



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Psicología Evolutiva: Juventud, adultez y vejez
Código	0000007580
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Paula Collazo y Macarena Sánchez-Izquierdo
Horario	2º doble grado de Psicología y Criminología: lunes y jueves 10:30-12:30. 2º DG Psicología y ADE: jueves 8:30-10:30 y viernes 10:30-12:30
Horario de tutorías	Solicitar cita por correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Ext. 2566
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu

Profesor

Nombre	Paula Collazo Castiñeira
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	pcollazo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez, es una asignatura de carácter básico. Se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos bio-psico- sociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a medida que avanzan en edad



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CG06	Capacidad de gestión de la información	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA6	Sabe obtener información de forma efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
CG10	Razonamiento crítico y autocrítico	
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA4	Muestra capacidad de valorar y discutir el propio trabajo
CG15	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo una indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CE03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad	
	RA1	Conoce las características diferenciales de cada etapa del ciclo vital
	RA2	Conoce las diversas aproximaciones teóricas a cada fase evolutiva y a los distintos ámbitos del desarrollo
	RA3	Pone en relación elementos antecedentes y consecuentes a lo largo del ciclo vital
	RA4	Identifica y explica los desarrollos psicológicos atípicos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

Tema 1. Introducción

- Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento
- Significado de la adultez
- Cambios demográficos.
- El envejecimiento de la población

BLOQUE 2. DESARROLLO EN LA JUVENTUD. ADULTEZ EMERGENTE

Tema 2. La adultez emergente como nueva fase del ciclo vital

Tema 3. Desarrollo cognitivo y razonamiento moral

- Más allá de Piaget:
 - Pensamiento postformal
- Razonamiento moral

Tema 4. Desarrollo psicosocial

- Identidad personal
- Madurez personal

BLOQUE 3. DESARROLLO EN LA ADULTEZ Y VEJEZ

Tema 5. Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez

- Introducción
- Cambios físicos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Sexualidad y funcionamiento reproductivo
- Sexualidad y afectividad
- Factores que condicionan la sexualidad en la vejez

Tema 6. Cambios cognitivos en la adultez y la vejez

- Introducción
- Cambios neuropsicológicos

Tema 7. Desarrollo Psicosocial en la adultez

- La familia como contexto de desarrollo en la adultez
 - Fases del ciclo familiar
- El contexto laboral

Tema 8. Cambios afectivos

- Introducción
- Cambios emocionales en la vejez
 - Afectos positivos y negativos
 - El positivismo en la vejez
- Cambios en la expresión y reconocimiento emocional en las personas mayores

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

- Introducción. Imágenes sobre la vejez y las personas mayores
- Las relaciones sociales y el papel del apoyo social
- La relación con la familia

BLOQUE 4. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA VEJEZ

Tema 10. Envejecimiento y psicopatología

- Demencias
 - Definición
 - Tipos
 - Enfermedad de Alzheimer
- Depresión

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

CLASE MAGISTRAL



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Mediante la clase magistral la profesora expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas que faciliten la comprensión de la asignatura: visionado de vídeos, ejercicios de reflexión, aplicación de los contenidos estudiados en clase.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio Individual para comprender, reelaborar y retener los contenidos de la asignatura.

Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	2.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
15.00	14.00	16.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito. Consta de dos partes: Parte tipo test de elección múltiple (30 % de la calificación final). Parte de preguntas abiertas (70 % de la calificación final).	El examen constará de dos partes: una parte tipo test y otra de preguntas abiertas. La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados. Cada falta de ortografía se	70 %



Para poder calcular la calificación final, es imprescindible obtener al menos 4,5 puntos en cada una de las partes.	penalizará con 0,5 puntos menos en la nota final.	
Realización de prácticas en el aula	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula, serán entregadas, únicamente el día de la realización de las mismas. Será necesaria la entrega de al menos un 70% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no tenga el 70% de las prácticas podrá presentarse a examen.	10
Ejercicios de comprobación de los conocimientos adquiridos	A lo largo del cuatrimestre se realizarán diferentes ejercicios de repaso que serán evaluados y computarán en la nota final.	20

Calificaciones

Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Artículo 168º. Infracciones y sanciones del alumnado

A) Infracciones

2. Se considerarán faltas graves:

e) La realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico.

B) Sanciones

5. Las faltas graves se sancionarán con la expulsión temporal de hasta tres meses o con la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno.

La realización por primera vez de las acciones previstas en el apartado 2. e) de este mismo artículo, aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, será sancionada con la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Arnett, J. J. (2024). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (3rd ed.). Oxford University Press.

Arnett, J. J. (Ed.). (2015). *The Oxford handbook of emerging adulthood*. Oxford University Press.

Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. (7ª edición). Madrid: panamericana.

Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2014). *Adult Development and Aging*. Cengage Learning

De Leo, D., & Saiz, J. L. (2012). *Psicología del envejecimiento*. Editorial Médica Panamericana

Lehr, U., Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Barcelona. Herder.

Millan Callenti, JC (2006). *Principios de Geriátría y Gerontología*. Madrid. Mc Grae- Hill Interamericana

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2021). *Handbook of the psychology of aging* (9th ed.). Academic Press.

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Thomas, A. K., & Gutches, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of cognitive aging: A life course perspective*. Cambridge University Press.

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza editorial

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Carstensen, L. L. (2021). Integrating cognitive and emotion paradigms to address the challenges of aging. *The Gerontologist*, 61(Suppl_2), S149–S152. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab108>

Kallio, E. K. (Ed.). (2020). *Development of adult thinking: Interdisciplinary perspectives on cognitive development and adult learning*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315187464>

Martínez, Á. I. (2006). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. *Revista complutense de educación*, 16(2), 601-619.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Sinnott, J. D. (1984). *Postformal reasoning: The relativistic stage*. In M. L. Commons, F. A. Richards & C. Armon (Eds), *Beyond formal operations I*. New York: Praeger.

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA.

Bloque 2. Adultez emergente

Arnett, J. (2000). Emerging adulthood. A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480

Arnett, J. (2001). Conceptions of the Transition to Adulthood: Perspectives From Adolescence Through Midlife. *Journal of Adult Development*. 8, 133-143. 10.1023/A:1026450103225.

Baggio, S; Studer, J; Iglesias, K; Daeppen, J and Gmel, G (2017). Emerging Adulthood: A Time of Changes in Psychosocial Well-Being. *Evaluation & the Health Professions* Vol. 40(4) 383-400 DOI: 10.1177/0163278716663602

Killen, M., & Dahl, A. (2021). Moral reasoning enables developmental and societal change. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1143–1151. <https://doi.org/10.1177/1745691620964076>

Lancot, J., Poulin, F. (2018). Emerging Adulthood Features and Adjustment: A Person-Centered Approach. *Emerging Adulthood*, 6(2), 91–103. <https://doi.org/10.1177/2167696817706024>

Medina Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon Revista Internacional De Filosofía*, (67), 83-98. <https://doi.org/10.6018/199701>

Meeus, W. (2022). Dynamics of identity development in adolescence: A decade review (2010–2020). *Developmental Psychology*, 58(1), 1–15. <https://doi.org/10.1037/dev0001237>

Piaget, J. (1974/1932). *El Criterio Moral en el Niño*. Barcelona: MartínezRoca.

Pomares, A.G., & Serrano, J.E. (2017). Concepciones sobre la transición a la adultez: Comparación de dos muestras de jóvenes españoles y estadounidenses. *Calidad de vida y salud*, 10, 2, 69-82

Sánchez-Queija, I., Parra, Á., Camacho, C., & Arnett, J. (2018). Spanish Version of the Inventory of the Dimensions of Emerging Adulthood (IDEA-S). *Emerging Adulthood*. <https://doi.org/10.1177/2167696818804938>

Semira Tagliabue, Elisabetta Crocetti & Margherita Lanz (2016) Emerging adulthood features and criteria for adulthood: Variable- and person-centered approaches, *Journal of Youth Studies*, 19:3, 374-388

Reifman, A., Arnett, J. J., & Colwell, M. J. (2007, Summer). Emerging adulthood: Theory, assessment, and application. *Journal of Youth Development*, 2 (1).

Bloque 3

Alvarado García, A. M., & Salazar Maya, Á. M. (2014). Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*, 25 (2), 57-62.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- Baltes, P. B. (1987). Theoretical propositions of life span developmental psychology: on the dynamics of growth and decline. *Developmental Psychology*, 23 (5), 611-626.
- Baltes, P. B. Staundinger, U. M. (2000). Wisdom: A metaheuristic (pragmatic) to orchestrate mind and virtue toward excellence. *American psychologist*, 55, 122-136.
- Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thomson Learning
- Bermejo, L. (2010). *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Birren & Schaie (2001). *Handbook of the psychology of aging*. San Diego: Academic Press.
- Blanchard-Fields, F. (2007). Everyday problem solving and emotion: An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.
- Blackburn, J.A. y Dulmus, C.N. (2007). *Handbook of gerontology*. Wiley.
- Calenti, M. (2010). *Gerontología y geriatría*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Caprara, M.G. (2008). La promoción del envejecimiento activo. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Dexter, G., Wilkinson, A., & Wiegand, I. (2023). Typical ageing of cognitive control: A narrative review. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 15, 1130240. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2023.1130240>
- Donato, G., Gidlöf, K., & Vö, M. L.-H. (2024). Age differences in emotion recognition: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 150(5), 944–971. <https://doi.org/10.1037/bul0000430>
- Fernández Ballesteros R. (2000). *Gerontología Social*. Madrid: Pirámide.
- Fernández Ballesteros R. (2009). *Envejecimiento Activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Fernandez-Basllesteros, R. (Dir.). 2009. *Psicología de la Vejez*. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Pirámide
- Getzmann, S., et al. (2023). Cognitive aging at work and in daily life—a narrative review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1230407. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1230407>
- Gutiérrez, M., Serra, E. y Zacarés, J.J.(2006). *Envejecimiento Óptimo: Perspectivas desde la Psicología del Desarrollo*. Valencia: Promolibro.
- Hayes, G. S., McLennan, S. N., Henry, J. D., Phillips, L. H., Terrett, G., Rendell, P. G., Pelly, R. M., & Labuschagne, I. (2020). Task characteristics influence facial emotion recognition age-effects: A meta-analytic review. *Psychology and Aging*, 35(2), 295–315. <https://doi.org/10.1037/pag0000441>
- Hinchliff, S., Tetley, J., & Summers, M. (2023). New horizons in sexual health and wellbeing in later life. *Maturitas*, 170, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2023.06.006>
- López, F. (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide. .
- Martínez Torres, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.
- Millán, J. C. (2006). *Principios de Geriatría y Gerontología*. Madrid: McGraw-Hill.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Pinazo, S. Y Sánchez Martínez, M. (2006). *Gerontología, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

Pinazo, S., & Montoro, J. (2004). La relación entre abuelos y nietos. Factores que predicen la calidad de la relación intergeneracional. *Revista Internacional de sociología*, 62 (38), 147-168.

Poon, L.V. y Cohen-Mansfield, J. (eds.) (2011). *Understanding well-being in the oldest Old*. Prentice-Hall

Salvador-Carulla, L, Cano Sánchez, A. y Cabo-Soler, J.R. (2005). *Longevidad*. Madrid: Panamericana.

Schaie, K. W. (1990). Intellectual development in adulthood. In J. E. Birren & K. W. Schaie (Eds.), *Handbook of the psychology of aging*, 3rd ed., (pp. 291-309). New York: Academic Press.

Scheibe, S., Freund, A. M., & Zacher, H. (2024). Workplace aging: The reciprocal relationship between aging and work. *Annual Review of Developmental Psychology*, 6, 351–377. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-010923-093135>

Thomas, A. K., & Gutches, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of cognitive aging: A life course perspective*. Cambridge University Press.

Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta

Vega, J. L. y bueno (1996). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Editorial Síntesis

World Health Organization. (2024). Sexuality and sexual health in later life. *Bulletin of the World Health Organization*, 102(7), 423–424. <https://doi.org/10.2471/BLT.24.305119>

Bloque 4

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.

El Hussein, N., Goldstein, L. B., Copenhaver, B. R., et al. (2023). Cognitive impairment after ischemic and hemorrhagic stroke: A scientific statement from the American Heart Association/American Stroke Association. *Stroke*, 54(6), e266–e291. <https://doi.org/10.1161/STR.0000000000000430>

Grossman, M., Seeley, W. W., Boxer, A. L., Hillis, A. E., Knopman, D. S., Ljubenov, P. A., Miller, B. L., Piguet, O., Rademakers, R., Whitwell, J. L., Zetterberg, H., & van Swieten, J. C. (2023). Frontotemporal lobar degeneration. *Nature Reviews Disease Primers*, 9(1), 40. <https://doi.org/10.1038/s41572-023-00447-0>

Jalali, A., et al. (2024). Global prevalence of depression, anxiety, and stress in the elderly: A systematic review and meta-analysis. *BMC Geriatrics*, 24, 5311. <https://doi.org/10.1186/s12877-024-05311-8>

Livingston, G., et al. (2024). Dementia prevention, intervention, and care: 2024 report of the Lancet Standing Commission. *The Lancet*, 404(10452), 572–628. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)01296-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01296-0)

McKeith, I. G., Boeve, B. F., Dickson, D. W., Halliday, G., et al. (2017). Diagnosis and management of dementia with Lewy bodies: Fourth consensus report of the DLB Consortium. *Neurology*, 89(1), 88–100. <https://doi.org/10.1212/WNL.0000000000004058>

Nomen, L. ((2009). *El duelo y la muerte. El tratamiento de la pérdida*. Madrid: Pirámide.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Snowdon, D (2002). *678 monjas y un científico*. Barcelona, Planeta

Yanguas et al. (2008). Programas de psicoestimulación en demencias. En En R. Fernández-Ballesteros (Dir). *Psicología de la vejez. La psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Walaszek, A. (2024). Optimizing the treatment of late-life depression. *American Journal of Psychiatry*, 181(1), 7–10.
<https://doi.org/10.1176/appi.ajp.20230919>

Portales para las personas mayores:

<http://www.jubilo.es/asp/Paginan.asp?NombrePag=Inicio>

<http://www.losmayores.com/>

<http://www.sendasenior.com/>

<http://www.terra.es/personal/plenitud/plenitud-b.htm>

<http://www.actosdeamor.com/terceraedad.htm>

Portales sobre personas mayores:

<http://imfersomayores.csic.es/>

<http://www.geriatrianet.com/index.php/journal>

<http://www.segg.es/>

OTROS RECURSOS

Buscador de Psicología y disciplinas afines del COP: <http://www.cop.es/database>

Siis: Portal de documentación y estudios sobre bienestar social: <http://www.siis.net/es/>

Ageing and Life Course (OMS): http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/

Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores:

<http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje>.

Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>

EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on Geropsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>.

Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimiento.csic.es/index.html>

Espacio Mayores http://www.espaciomayores.es/espaciomayores_01/index.htm

Sociedad Española de Geriatria y Gerontología <http://www.segg.es/>

Material de estimulación cognitiva: <http://www.smartbrain.com>

Publicación periódica de envejecimiento activo <https://healthandage.com/>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)