



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Evolutiva: Juventud, adultez y vejez
Código	E000014379
Título	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Angus Roldán y Macarena Sánchez-Izquierdo
Horario	1º Psicología grupo A: martes y jueves 8:30-10:30. 1º Psicología grupo B: martes 8:30-10:30 y jueves 10:30-12:30
Horario de tutorías	Solicitar cita por correo electrónico

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco Ext. 2566
Correo electrónico	msizquierdo@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Angustias Roldán Franco
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco [D-306]
Correo electrónico	aroldan@comillas.edu
Teléfono	2597

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
La asignatura de Psicología Evolutiva: juventud, adultez y vejez, es una asignatura de carácter básico. Se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas desde la juventud hasta el final de la vida. Su principal objetivo es describir los procesos biopsico-sociales en la etapa adulta. El conocimiento de estos procesos es fundamental para todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes, adultos o ancianos, pues les ayudan a entender cómo y por qué las personas cambian y también siguen siendo las mismas a



media que avanzan en edad

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
--------------	---

Competencias

CPT09	Capacidad de análisis y síntesis
CPT11	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CPT14	Capacidad de gestión de la información
CPT15	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros
CPT16	Razonamiento crítico y autocrítico
CPT20	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos
CPT21	Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ

Tema 1. Introducción

- Teorías sobre el desarrollo adulto y el envejecimiento
- Significado de la adultez
- Cambios demográficos.
- El envejecimiento de la población

BLOQUE 2. DESARROLLO EN LA JUVENTUD. ADULTEZ EMERGENTE

Tema 2. La adultez emergente como nueva fase del ciclo vital

Tema 3. Desarrollo cognitivo y razonamiento moral

- Más allá de Piaget:
 - Pensamiento postformal



- Razonamiento moral

Tema 4. Desarrollo psicosocial

- Identidad personal
- Madurez personal

Tema 5. Cambios físicos a lo largo de la adultez y la vejez

- Introducción
- Cambios físicos
- Sexualidad y funcionamiento reproductivo
- Sexualidad y afectividad
- Factores que condicionan la sexualidad en la vejez

Tema 6. Cambios cognitivos en la adultez y la vejez

- Introducción
- Cambios neuropsicológicos

Tema 7. Desarrollo Psicosocial en la adultez

- La familia como contexto de desarrollo en la adultez
 - Fases del ciclo familiar
- El contexto laboral

Tema 8. Cambios afectivos

- Introducción
- Cambios emocionales en la vejez
 - Afectos positivos y negativos
 - El positivismo en la vejez
- Cambios en la expresión y reconocimiento emocional en las personas mayores

Tema 9. Desarrollo psicosocial en la vejez

- Introducción. Imágenes sobre la vejez y las personas mayores
- Las relaciones sociales y el papel del apoyo social
- La relación con la familia

BLOQUE 4. SALUD Y ENFERMEDAD EN LA VEJEZ

Tema 10. Envejecimiento y psicopatología

- Demencias
 - Definición
 - Tipos
 - Enfermedad de Alzheimer
- Depresión



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

CLASE MAGISTRAL

Mediante la clase magistral la profesora expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

PRÁCTICAS

Se realizarán prácticas que faciliten la comprensión de la asignatura: visionado de vídeos, ejercicios de reflexión, aplicación de los contenidos estudiados en clase.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio Individual para comprender, reelaborar y retener los contenidos de la asignatura.

Lectura individual de textos relacionados con los diferentes contenidos de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1. Lecciones magistrales	AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	AF4. Trabajos grupales
50.00	12.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	AF4. Trabajos grupales	AF5. Estudio personal y documentación
22.00	16.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito. Consta de dos partes: 1. Parte tipo test de elección múltiple (30 % de la calificación final). 2. Parte de preguntas abiertas (70 % de la calificación final). Para poder calcular la calificación final, es imprescindible obtener al menos 4,5 puntos en cada una de las partes.	El examen constará de dos partes: una parte tipo test y otra de preguntas abiertas. La nota de los trabajos prácticos sólo se añadirá a aquellos exámenes superados. Cada falta de ortografía se penalizará con 0,5 puntos menos en la nota final.	70 %



Realización de prácticas en el aula	Tanto las fichas de los vídeos como las prácticas realizadas en el aula, serán entregadas, únicamente el día de la realización de las mismas. Será necesaria la entrega de al menos un 70% de las prácticas programadas para obtener la puntuación señalada. Aunque el alumno no tenga el 70% de las prácticas podrá presentarse a examen.	10 %
Ejercicios de comprobación de los conocimientos adquiridos	A lo largo del cuatrimestre se realizaran diferentes ejercicios de repaso que serán evaluados y computaran en la nota final.	20 %

Calificaciones

Los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, y aquellos que tengan dispensa de escolaridad deben contactar con la profesora para determinar el sistema de evaluación.

Los alumnos que habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad). El estudiante podrá presentarse a examen en convocatoria extraordinaria en Comillas, previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura, si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

El plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad

Artículo 168º. Infracciones y sanciones del alumnado

A) Infracciones

2. Se considerarán faltas graves:

e) La realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico.

B) Sanciones

5. Las faltas graves se sancionarán con la expulsión temporal de hasta tres meses o con la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno.



La realización por primera vez de las acciones previstas en el apartado 2. e) de este mismo artículo, aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, será sancionada con la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria.

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Schaie, K. W., & Willis, S. L. (Eds.). (2021). *Handbook of the psychology of aging* (9th ed.). Academic Press.

Thomas, A. K., & Gutchess, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of cognitive aging: A life course perspective*. Cambridge University Press.

Arnett, J. J. (2024). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (3rd ed.). Oxford University Press.

Arnett, J. J. (Ed.). (2015). *The Oxford handbook of emerging adulthood*. Oxford University Press.

Berger, K.S y Thompson, R. A (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. (7ª edición). Madrid: Panamericana.

Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2014). *Adult Development and Aging*. Cengage Learning

De Leo, D., & Saiz, J. L. (2012). *Psicología del envejecimiento*. Editorial Médica Panamericana

Lehr, U., Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Barcelona. Herder.

Millan Callenti, JC (2006). *Principios de Geriátría y Gerontología*. Madrid. Mc Graw- Hill Interamericana

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill Education

Schaie, K.W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. (5ª edición). Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Triadó, C. y Villar, F. (coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza editorial

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (coords.) (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

Teorías del desarrollo adulto y envejecimiento / Significado de la adultez

Carstensen, L. L. (2021). Integrating cognitive and emotion paradigms to address the challenges of aging. *The Gerontologist*, 61(Suppl_2), S149–S152. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab108>

Kallio, E. K. (Ed.). (2020). *Development of adult thinking: Interdisciplinary perspectives on cognitive development and adult learning*.



Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315187464>

Juventud y adultez emergente

Killen, M., & Dahl, A. (2021). Moral reasoning enables developmental and societal change. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1143–1151. <https://doi.org/10.1177/1745691620964076>

Meeus, W. (2022). Dynamics of identity development in adolescence: A decade review (2010–2020). *Developmental Psychology*, 58(1), 1–15. <https://doi.org/10.1037/dev0001237>

Desarrollo cognitivo y razonamiento moral: más allá de Piaget / pensamiento postformal

Contreras, A., et al. (2023). Psychometric properties of the Spanish version of the Complex Postformal Thought Questionnaire. *Collabra: Psychology*, 9(1), 67993. <https://doi.org/10.1525/collabra.67993>

Kallio, E. K. (2020). From multiperspective to contextual integrative thinking in adulthood. En E. K. Kallio (Ed.), *Development of adult thinking* (pp. 13–31). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315187464-2>

Cambios físicos, sexualidad y reproducción

Hinchliff, S., Tetley, J., & Summers, M. (2023). New horizons in sexual health and wellbeing in later life. *Maturitas*, 170, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2023.06.006>

World Health Organization. (2024). Sexuality and sexual health in later life. *Bulletin of the World Health Organization*, 102(7), 423–424. <https://doi.org/10.2471/BLT.24.305119>

Pizzollo, M. R., & Lewis, S. E. M. (2023). Male reproductive ageing: An updated review. *Basic and Clinical Andrology*, 33, 14. <https://doi.org/10.1186/s12610-023-00206-7>

Cambios cognitivos en la adultez y vejez (neuropsicología, control cognitivo, intervención)

Thomas, A. K., & Gutchess, A. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of cognitive aging: A life course perspective*. Cambridge University Press.

Dexter, G., Wilkinson, A., & Wiegand, I. (2023). Typical ageing of cognitive control: A narrative review. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 15, 1130240.

Getzmann, S., et al. (2023). Cognitive aging at work and in daily life—a narrative review. *Frontiers in Psychology*, 14, 1230407. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1230407>

Desarrollo psicosocial en la adultez (familia y trabajo)



Carter, B., McGoldrick, M., & García-Preto, N. (Eds.). (2016). *The expanded family life cycle: Individual, family, and social perspectives* (5th ed.). Pearson.

Scheibe, S., Freund, A. M., & Zacher, H. (2024). Workplace aging: The reciprocal relationship between aging and work. *Annual Review of Developmental Psychology*, 6, 351–377. <https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-010923-093135>

Fasang, A. E., & Kolk, M. (2024). The life course boat: A theoretical framework for analyzing variation in family life courses. *Journal of Marriage and Family*, 86(3), 597–621. <https://doi.org/10.1111/jomf.13012>

Rothwell, J. T., & Davoodi, T. (2024). Parent–child relationship quality predicts higher subjective well-being in adulthood across countries. *Communications Psychology*, 2, 110. <https://doi.org/10.1038/s44271-024-00161-x>

Afectividad y emoción en la vejez

Carstensen, L. L. (2021). Integrating cognitive and emotion paradigms to address the challenges of aging. *The Gerontologist*, 61(Suppl_2), S149–S152. <https://doi.org/10.1093/geront/gnab108>

Hayes, G. S., McLennan, S. N., Henry, J. D., Phillips, L. H., Terrett, G., Rendell, P. G., Pelly, R. M., & Labuschagne, I. (2020). Task characteristics influence facial emotion recognition age-effects: A meta-analytic review. *Psychology and Aging*, 35(2), 295–315. <https://doi.org/10.1037/pag0000441>

Donato, G., Gidlöf, K., & Vö, M. L.-H. (2024). Age differences in emotion recognition: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 150(5), 944–971. <https://doi.org/10.1037/bul0000430>

Imágenes de la vejez, relaciones sociales y apoyo social

Holt-Lunstad, J., Smith, T. B., Baker, M., Harris, T., & Stephenson, D. (2015). Loneliness and social isolation as risk factors for mortality: A meta-analytic review. *Perspectives on Psychological Science*, 10(2), 227–237. <https://doi.org/10.1177/1745691614568352>

Holt-Lunstad, J. (2023). Social connection as a public health issue: Evidence and implications. *World Psychiatry*, 22(2), 224–225. <https://doi.org/10.1002/wps.21141>

World Health Organization. (2021). *Global report on ageism*. WHO.

Sirková, M., et al. (2023). Ageism in hiring: A systematic review and meta-analysis. *Collabra: Psychology*, 9(1), 63494. <https://doi.org/10.1525/collabra.63494>

Rothermund, K., et al. (2021). Age discrimination as a self-fulfilling prophecy. *The Journals of Gerontology, Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 76(7), 1404–1413. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbab102>

Salud y enfermedad en la vejez . Demencias

Livingston, G., et al. (2024). Dementia prevention, intervention, and care: 2024 report of the Lancet Standing Commission. *The Lancet*, 404(10452), 572–628. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(24\)01296-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01296-0)

McKeith, I. G., Boeve, B. F., Dickson, D. W., Halliday, G., et al. (2017). Diagnosis and management of dementia with Lewy bodies: Fourth consensus report of the DLB Consortium. *Neurology*, 89(1), 88–100. <https://doi.org/10.1212/WNL.0000000000004058>

Grossman, M., Seeley, W. W., Boxer, A. L., Hillis, A. E., Knopman, D. S., Ljubenov, P. A., Miller, B. L., Piguet, O., Rademakers, R., Whitwell, J. L., Zetterberg, H., & van Swieten, J. C. (2023). Frontotemporal lobar degeneration. *Nature Reviews Disease Primers*, 9(1), 40.



<https://doi.org/10.1038/s41572-023-00447-0>

El Hussein, N., Goldstein, L. B., Copenhaver, B. R., et al. (2023). Cognitive impairment after ischemic and hemorrhagic stroke: A scientific statement from the American Heart Association/American Stroke Association. *Stroke*, 54(6), e266–e291. <https://doi.org/10.1161/STR.0000000000000430>

American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.

Salud y enfermedad en la vejez. Depresión

Walaszek, A. (2024). Optimizing the treatment of late-life depression. *American Journal of Psychiatry*, 181(1), 7–10. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.20230919>

Szymkowicz, S. M., Grahek, I., & Heller, A. S. (2023). Biological factors influencing depression in later life: Role of brain networks and circuits. *Molecular Psychiatry*, 28, 4300–4312. <https://doi.org/10.1038/s41398-023-02464-9>

Jalali, A., et al. (2024). Global prevalence of depression, anxiety, and stress in the elderly: A systematic review and meta-analysis. *BMC Geriatrics*, 24, 5311. <https://doi.org/10.1186/s12877-024-05311-8>