



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo |
| Código | 0000008210 |
| Título | Grado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Trabajo Social [Cuarto Curso] Grado en Trabajo Social [Tercer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 4,5 ECTS |
| Carácter | Optativa (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Sociología y Trabajo Social |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Fernando Rafael Cuevas Álvarez |
| Departamento / Área | Departamento de Sociología y Trabajo Social |
| Despacho | Sala de profesores. Campus Cantoblanco |
| Correo electrónico | frcuevas@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>"La profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de los problemas en las relaciones humanas y el "empoderamiento" y liberación de las personas para conseguir un mayor bienestar. Apoyándose en las teorías de las ciencias humanas y de los sistemas sociales, interviene en el campo de las interacciones entre la persona y su medio. Los derechos de la persona y la justicia son los principios fundamentales de la acción en Trabajo Social" (AIETS y FITS).</p> <p>"El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar" (Consejo General del Trabajo Social).</p> <p>La cooperación internacional al desarrollo comprende el conjunto de actuaciones realizadas por actores públicos y privados entre países de diferente nivel de renta con el propósito de promover el progreso económico y social de los "países del sur" de modo que sea más equilibrado en relación con el norte y resulte sostenible.</p> <p>La materia introduce e inicia al estudiante en el conocimiento y sensibilización en la Cooperación Internacional al Desarrollo, en entornos multiculturales.</p> |



Permitirá conocer y familiarizarse con distintos espacios profesionales tanto en España como en otros países.

Prerrequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|-------------|--|---|
| CG01 | Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio | |
| | RA1 | Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado |
| CG03 | Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética | |
| | RA1 | Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible |
| CG08 | Desarrollar el razonamiento crítico | |
| | RA1 | Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas |
| CG09 | Tener la capacidad de organización y planificación | |
| | RA1 | Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades |
| | RA2 | Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor |
| CG10 | Expresarse de forma oral y escrita correctamente | |
| | RA1 | Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica |
| | RA2 | Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible |
| CG11 | Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas | |
| | RA1 | Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica |



| | | |
|--------------------|--|---|
| | RA2 | Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información |
| | RA3 | Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información |
| CG15 | Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales | |
| | RA1 | Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, preguntas que formula, enfoques teóricos que referencia y metodologías de análisis que emplea |
| | RA2 | Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional |
| CG16 | Disponer de Iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno | |
| | RA1 | Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal |
| | RA2 | Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores y tutores |
| CG18 | Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad | |
| | RA1 | Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas |
| | RA2 | Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión |
| ESPECÍFICAS | | |
| CE03 | Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades | |
| | RA1 | Distingue y analiza las diferentes problemáticas sociales en las que la etnia, la cultura, el ciclo vital y/o el género tienen una influencia determinante |
| | RA2 | Es capaz de diseñar alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura, el momento del ciclo vital o el género |
| CE05 | Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas | |
| | RA1 | Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene, desde una perspectiva de género, en entornos multiculturales, en casos de adicciones, en situaciones de dependencia, con menores, en contextos educativos y en programas de cooperación al desarrollo e inserción sociolaboral |



| | | |
|-------------|------------|---|
| | RA2 | Selecciona de forma adecuada los recursos más idóneos a aplicar ante cualquier situación problemática o de necesidad de personas, grupos o comunidades en esos espacios profesionales |
| | RA3 | Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas |
| CE06 | | Capacitar a las personas, grupos y comunidades para que defiendan por sí mismos sus derechos y realicen sus reclamaciones ante las instancias oportunas, actuando en su nombre, únicamente si la situación lo requiere |
| | RA1 | Es capaz de conseguir información sobre los derechos de las personas y las estrategias para ejercerlos y reclamarlos, y de transmitir esta información a las personas, grupos o comunidades cuyos derechos son vulnerados, especialmente de aquellos que tienen mermadas sus capacidades de comprensión debido a dificultades cognitivas o lingüísticas |
| | RA2 | Tiene los conocimientos necesarios para orientar adecuadamente a las personas, grupos o comunidades sobre las vías a seguir para ejercer sus derechos |
| CE08 | | Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida |
| | RA2 | Conoce y sabe aplicar oportunamente las técnicas de dinámica de grupo en las intervenciones con grupos y comunidades como apoyo de una intervención eficaz en diferentes ámbitos del desempeño profesional |
| CE09 | | Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social, con la participación de las personas interesadas y de otros profesionales implicados |
| | RA1 | Es capaz de elaborar proyectos de intervención individual-familiar, grupal y comunitaria claros, realistas y pertinentes en los diferentes espacios de intervención profesional. |
| CE16 | | Diseñar y elaborar instrumentos profesionales que recojan de forma clara, precisa y actualizada la información necesaria para la valoración y toma de decisiones profesionales |
| | RA1 | Es capaz de diseñar y elaborar instrumentos que permitan transmitir información sobre la situación de las personas, grupos o comunidades a otros profesionales implicados en la intervención |
| | RA2 | Sabe elaborar instrumentos que permiten recoger y ¿acumular¿ información relativa a cada una de las personas, grupos o comunidades que permitan diseñar actuaciones idóneas futuras |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Realidad Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Cooperación Internacional y la Acción Humanitaria

Desarrollo y Educación para el Desarrollo



Trabajo Social Comunitario y el Enfoque basado en Derechos Humanos

Los proyectos de Cooperación al Desarrollo y la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico

La Cooperación al desarrollo española; de la Unión Europea; los Organismos Internacionales y las ONGD

Realidad global y Objetivos de Desarrollo Sostenible

1.1 Introducción. Conceptos básicos

1.2 Evolución histórica. Causas y consecuencias

1.3 Posibles soluciones. Países en vías de desarrollo

1.4 Las relaciones Norte – Sur

1.5 Desarrollo humano

1.6 Globalización

1.7 Desarrollo sostenible

1.8 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La Cooperación Internacional y la Acción Humanitaria

2.1 Definición y Concepto

2.2 Modalidades de la Cooperación Internacional. Marcos Normativos

2.3 Tipos de desastres

2.4 Normas y Principios

2.5 Códigos de Conducta

Desarrollo y Educación para el Desarrollo

3.1 Origen y evolución

3.2 Definición y concepto

3.3 Sensibilización y Educación al Desarrollo

3.4 Redes asociativas locales



Trabajo Social Comunitario y el Enfoque basado en Derechos Humanos

4.1 Introducción

4.2 El bienestar social de los países subdesarrollados

4.3 La vinculación del Trabajo Social con la política de Cooperación al Desarrollo

4.4 Los Trabajadores Sociales en el mundo de la Cooperación

4.5 Aplicación del enfoque basado en Derechos Humanos a la Cooperación al Desarrollo

Los proyectos de Cooperación al Desarrollo y la Aplicación del Enfoque del Marco Lógico (EML)

5.1 Introducción

5.2 La programación y fases

5.3 Identificación de proyectos según el EML

5.4 El diseño de proyectos según el EML

5.5 Taller práctico sobre la elaboración de un árbol de problemas y árbol de objetivos

La Cooperación al desarrollo española; de la Unión Europea; los Organismos Internacionales y las ONGD

6.1 Características generales

6.2 Órganos gestores

6.3 Formas de actuación

6.4 La Cooperación por áreas regionales

6.5 Instituciones financieras multilaterales

6.6 Instituciones multilaterales no financieras

6.7 Estructura institucional de la cooperación pública española

6.8 Cooperación descentralizada

6.9 Los recursos y coordinación de las ONGD

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Para lograr una adecuada integración de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura se empleará una combinación de métodos docentes, agrupados en dos partes: actividades de trabajo presencial y autónomo.



La organización metodológica de la asignatura es muy práctica y aplicada. Se realizarán explicaciones de las tendencias en la Cooperación al Desarrollo, con el apoyo de materiales de visualización, demostraciones y ejemplos. En alguna de las sesiones se incorporará la metodología de aula inversa o "flipped classroom".

En sesiones específicas contaremos con la presencia de personal experto invitado que trabaja en distintas agencias y organizaciones de cooperación.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados a través del Portal de Recursos y / o con el envío de correo electrónico.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de metodología presencial consisten en la exposición de contenidos, clases teóricas, actividades de evaluación y tutorías individuales o grupales.

Se podrá contar con la participación de personas expertas en algunos de los temas, para ahondar y profundizar en los contenidos del temario. Esta participación podrá tener lugar de una forma presencial en el aula, con alguna visita docente, a través de alguna videoconferencia (sesión en Teams o similar) o colaboración a través del blog del aula y de la asignatura.

Se realizarán evaluaciones formativas en las que habrá que responder a una serie de retos relacionados con el aprendizaje de la materia. Sirven de orientación al estudiante sobre su evolución en el proceso de aprendizaje, y al profesor para detectar dificultades y conocer el ritmo y rendimiento académico de los estudiantes.

Eventualmente se podrá programar en el transcurso del cuatrimestre, alguna visita docente a algún lugar de interés o sede de alguna organización o institución destacada en el campo de la Cooperación al Desarrollo.

Todas estas actividades formativas se complementan con tutorías individuales con el profesor, así como tutorías grupales. Las tutorías se fijan con antelación a través del envío de un correo electrónico para determinar una fecha y hora.

Metodología No presencial: Actividades

Periódicamente estarán disponibles en el portal de recursos controles de aprendizaje (retos a superar) para comprobar el grado de adquisición de conocimientos sobre la materia impartida.

Se propondrá alguna sesión utilizando la metodología "flipped classroom" o aula inversa.

Las actividades de metodología no presencial consisten además del estudio individual de contenidos y materias.

Se incentivará la participación a través del Portal de Recursos de la Universidad y de las herramientas específicas que se creen para la asignatura mediante la Docencia Web 2.0 (Redes Sociales, foros, chat, blog del aula, documentos colaborativos, Mapa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, etc.)

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | |
|---|---|
| Lecciones magistrales | Ejercicios prácticos/ resolución de problemas |
| 25.00 | 20.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | |
| Ejercicios prácticos/ resolución de problemas | Estudio personal y documentación |



50.00

25.00

CRÉDITOS ECTS: 4,5 (120,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Realización del examen correspondiente cuya nota mínima será de 5 puntos, sobre un total de 10, para poder aprobar la asignatura. | Aprendizaje y comprensión de los conceptos | 70 |
| Participación activa en el aula y fuera del aula a través de las herramientas que se habiliten de la Docencia Web 2.0 a través de retos semanales a superar. | Capacidad de análisis; búsqueda, procesamiento, participación y compartir la información a través de distintos recursos y artefactos digitales; interés, innovación y motivación. Rúbrica | 30 |

Calificaciones

Retos semanales

Semanalmente se propondrán una serie de actividades para hacer y lecturas para comentar. Se calificarán de acuerdo con una rúbrica establecida.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Examen Convocatoria Ordinaria o Extraordinaria

El examen consta de 20 preguntas tipo test.

En cada pregunta hay tres respuestas alternativas siendo una de ellas la correcta.

Se debe marcar con una "X" la respuesta que se considere correcta.

La corrección se realizará según la fórmula $Aciertos - (Errores/n-1)$, en la que "n" es el número de alternativas de respuesta, en este caso $A - (E/2)$.

Se califica de la siguiente forma: se suma 0,5 puntos por cada respuesta correcta y se resta 0,25 por cada respuesta incorrecta.

La nota final del examen supone el 70% de la calificación global de la asignatura.

Pérdida de escolaridad



“Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).”

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|----------------------|--|
| Lectura y comprensión de apuntes y manuales | Semanal | Semanal |
| Retos semanales relacionados con los temas de la asignatura | Semanal | Los lunes |
| Controles de aprendizaje. Complimentación de cuestionarios tipo test o ejercicios libres | Semanal | Los lunes |
| Trabajos Grupales sobre supuestos y casos de actualidad. Taller práctico sobre el Enfoque del Marco Lógico (EML). | Enero - Abril | En cada sesión en el aula |
| Examen | Abril - Mayo | Última semana de abril o primera de mayo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

PÉREZ DE ARMIÑO, Karlos (2000) Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Icaria y Hegoa

IZQUIERDO, Juan de Dios; HIDALGO, Alfredo; FERNÁNDEZ, Tomás (2007) Cooperación al Desarrollo y Trabajo Social. Ediciones Académicas

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SANAHUJA, José Antonio (1999). El sistema internacional de Cooperación al desarrollo. CIDEAL.

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SAINZ OLLERO, Héctor (2013). El ciclo del proyecto de Cooperación al desarrollo. CIDEAL.

CRUZ ROJA ESPAÑOLA (2013). Cooperación internacional para el desarrollo. Formación básica.

Manual de planificación de proyectos sociales. Cruz Roja Española. 2005

El enfoque basado en Derechos Humanos en la Acción Humanitaria. Reto de futuro. REY MARCOS, Francisco. Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH) http://www.iecah.org/web/images/stories/enfoque_ddhh_ah.pdf

Los derechos humanos y el desarrollo: hacia un camino compartido. Gómez-Galán, M. CIDEAL

Conceptos Básicos de Cooperación al Desarrollo. Cuevas Álvarez, Fernando. Planificación y actuación estratégica de proyectos sociales. Ediciones Pirámide 2015 ISBN:978-84-368-3460-4

<http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4461650>

Elaboración de proyectos sociales en Cooperación al Desarrollo. Sainz de Rozas Pertejo, Iñaki y Cuevas Álvarez Fernando. Planificación y



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

actuación estratégica de proyectos sociales. Ediciones Pirámide 2015 ISBN:978-84-368-3460-4

<http://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=4461650>

Bibliografía Complementaria

REY MARCOS, Francisco; AGULLÓ PASTOR, Celia; ARCAS, Irene. Una mirada hacia los colectivos vulnerables: personas mayores y personas con discapacidad en la acción humanitaria. Instituto sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)

GÓMEZ GALÁN, Manuel; CÁMARA LÓPEZ, Luis (Coords). La gestión de la Cooperación al desarrollo. 2ª Edición

OLIVA, J. Daniel. El derecho al desarrollo y la Cooperación Internacional.

GÓMEZ GALÁN, Manuel; SANAHUJA, José Antonio (Coords.) 2001. La cooperación al desarrollo en un mundo en cambio. CIDEAL.

PODESTÁ, Bruno; GÓMEZ GALÁN, Manuel; JÁCOME, Francine; GRANDI, Jorge (Coords.) 2000 Ciudadanía y mundialización. CIDEAL, CEFIR, INVESP.

Educación para el Desarrollo. Guía de Formadores. Cruz Roja Juventud. 2006

Trabajo Social Comunitario y Cooperación al desarrollo. Izquierdo, J.; Hidalgo, A; Fernández, T. 2007

Fundamentos del Trabajo Social Comunitario. Malagón, J.L.; Sarasola, J.L.

Trabajo Social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Fernández, T.; López, A.

El enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo. Cideal y Acciones de Desarrollo y Cooperación 2001

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>