



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre completo        | Migraciones y cooperación al desarrollo                                                                                |
| Código                 | E000006951                                                                                                             |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo por la Universidad Pontificia Comillas</a> |
| Impartido en           | Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo [Primer Curso]                                         |
| Nivel                  | Postgrado Oficial Master                                                                                               |
| Cuatrimestre           | Anual                                                                                                                  |
| Créditos               | 2,4 ECTS                                                                                                               |
| Carácter               | Obligatoria                                                                                                            |
| Responsable            | Yoan Molinero Gerbeau                                                                                                  |

| Datos del profesorado |                                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Profesor</b>       |                                                       |
| Nombre                | Fernando Cárdenas Domínguez                           |
| Departamento / Área   | Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones |
| Correo electrónico    | fcardenas@comillas.edu                                |
| <b>Profesor</b>       |                                                       |
| Nombre                | Gema Gómez Álvaro                                     |
| Departamento / Área   | Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones |
| Correo electrónico    | ggalvaro@comillas.edu                                 |
| <b>Profesor</b>       |                                                       |
| Nombre                | Giulia Di Lisio                                       |
| Departamento / Área   | Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones |
| Correo electrónico    | gdilisio@comillas.edu                                 |
| <b>Profesor</b>       |                                                       |
| Nombre                | Juan Castillo Rojas-Marcos                            |
| Departamento / Área   | Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones |
| Correo electrónico    | jcastillo@comillas.edu                                |
| <b>Profesor</b>       |                                                       |
| Nombre                | María Isabel Carrión Alonso                           |
| Departamento / Área   | Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones |
| Correo electrónico    | mcarrion@comillas.edu                                 |
| <b>Profesor</b>       |                                                       |
| Nombre                | Yoan Molinero Gerbeau                                 |



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

|                     |                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------|
| Departamento / Área | Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones |
| Correo electrónico  | ymolinero@comillas.edu                                |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

|      |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG01 | Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio                                         |
| CG02 | Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio         |
| CG04 | Desarrollar el razonamiento crítico.                                                                                                                                                                                                         |
| CG06 | Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales. |
| CG09 | Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado                                                                                                                                 |
| CG10 | Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.                                                                                                                                                           |

##### ESPECÍFICAS

|      |                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CE16 | Conocer la vinculación de las migraciones con el desarrollo de los países de origen y de destino                                                                                               |
| CE17 | Conocer los procesos migratorios de refugio y asilo a nivel mundial y las diferentes políticas y actuaciones que en el campo de la cooperación al desarrollo se realizan con estos colectivos. |

### Resultados de Aprendizaje

|     |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RA1 | Entender el vínculo entre las migraciones internacionales y el desarrollo, en especial las estrategias de codesarrollo en las sociedades de origen. |
| RA2 | Conocer estas vinculaciones a partir de estudios de caso.                                                                                           |
| RA3 | Identificar a los actores y políticas vinculados a las migraciones y el desarrollo de las sociedades de origen.                                     |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Vinculación entre las migraciones internacionales y el desarrollo.



- I. La Migración internacional en tiempos de globalización: escenas y datos de una realidad global.
- II. Migración internacional y desarrollo: planteamiento general y vínculos.
- III. Redes y prácticas sociales transnacionales en Comunidades de origen y acogida.
  - a. Redes y prácticas sociales transnacionales: conceptualización y cambios en la nueva realidad migratoria.
  - b. Las prácticas sociales transnacionales: tipos y ejemplos.
    - i. Circulación de trabajo y trabajadores entre las zonas de origen y destino.
    - ii. El envío de remesas.
    - iii. Circulación de ideas y hábitos socio-culturales entre las zonas de origen y recepción:
    - iv. Circulación de ideas y patrones de carácter socio-político.
    - v. Comercio transnacional ligado a las redes sociales migratorias.
    - vi. Los efectos de la migración internacional y sus prácticas transnacionales sobre el desarrollo de las zonas de origen. El caso de la migración latinoamericana hacia España
    - vii. Comunicación activa través de las NTCL.
  - c. La posible creación de espacios y comunidades sociales transnacionales.
- VIII. **Los efectos de las actividades ligadas a las prácticas transnacionales sobre las comunidades de origen: el modelo de las cinco T.**
- IX. **Migración, remesas y desarrollo: la cuestión de las remesas de los migrantes y su vinculación con el desarrollo.**
  - a. Definición de las remesas de los migrantes.
  - b. Datos y realidades.
  - c. Uso de las remesas.
  - d. Los efectos de las remesas sobre el desarrollo a nivel macro y local.
  - e. Las posturas "remesistas".
  - f. La crítica a la vinculación migración, remesas y desarrollo.
  - g. Síntesis del debate.
  - h. La decisión de migrar es, también, una decisión familiar. Sujetos, familias y proyectos migratorios.
- XI. **Los otros efectos, las "remesas sociales y culturales" de la migración internacional**
  - a. Familiares, género, pérdida de liderazgos, etc.

## Tema 2: La vinculación entre las migraciones internacionales y la cooperación al desarrollo

- I. Los diferentes vínculos entre la cooperación al desarrollo y las migraciones internacionales.
- II. La emergencia del codesarrollo y el papel de las asociaciones de migrantes.
- III. Los retos de la cooperación al desarrollo en la nueva realidad migratoria

## Tema 3: Migración forzada, refugio y cooperación al desarrollo.

- I. Una panorámica actual sobre las migraciones forzosos y el refugio en el nuevo escenario global. Conceptos, datos y realidades.
- II. Las respuestas de emergencia y las soluciones *durables* en el contexto de la migración forzada y el refugio, y el papel de la cooperación al desarrollo en ellas.
- III. Los retos de la cooperación al desarrollo en la nueva realidad de migración forzada y de refugio.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO



## HORAS PRESENCIALES

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Clases Magistrales: exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor (posiblemente incluyendo demostraciones), así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura. | Realización de casos prácticos. Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones o temáticas concretas. Podrán ser de tipo individual o grupal | Asistencia a Jornadas, seminarios o actividades organizadas o sugeridas por los profesores del tema. |
| 8.00                                                                                                                                                                                                                                    | 8.00                                                                                                                                                 | 8.00                                                                                                 |

## HORAS NO PRESENCIALES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo personal del alumno que se dedicará profundizar en los conceptos tratados en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados, al estudio de la bibliografía básica, a la búsqueda de materiales para la confección de los casos, a la preparación de las exposiciones orales, etc. |
| 36.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**CRÉDITOS ECTS: 2,4 (60,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación                                                                                                                                                                                                                                       | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Peso |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Un trabajo individual donde se recogerán tres argumentos y otros tantos en contra, sobre el fondo fiduciario de la UE. Para realizar dichos comentarios se tendrán en cuenta todos los contenidos del módulo (clases presenciales, documentos, lecturas, etc.). | Su extensión máxima es de 1.000 palabras. Debe estar escrito en un lenguaje sintético y directo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30   |
| La actividad en clase consistirá en un torneo de debate. Para ello la clase se dividirá en 8 grupos.                                                                                                                                                            | <p>El torneo de debate transcurrirá de la siguiente forma. Una vez compuestos los 8 grupos, y elegido un portavoz, se sortearán los enfrentamientos entre ellos y el orden de participación, resultando en cuatro confrontaciones.</p> <p>El mismo día del debate, previo a su inicio, se sorteará la postura que cada grupo deberá defender en cada confrontación, por lo que será necesario preparar las dos. Realizado esto se procederá a iniciar el debate bajo este formato:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 8 minutos de exposición de cada grupo.</li><li>• 4 Minutos de réplica para cada grupo</li><li>• 3 Minutos de contra-replica</li></ul> |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>Cada grupo deberá trabajar la 2 temática, primero de forma individual–mediante el trabajo anterior-, y luego de forma colectiva, con el fin de desarrollar una postura favorable al fondo y otra contraria, basadas ambas en argumentos ponderados y utilizando cifras, datos, estudios, opiniones, etc. contrastadas.</p> | <p>Todos los miembros del grupo deben participar en la exposición.</p> <p>Los tiempos serán estrictos, de manera que se retirará la palabra, una vez concluido el tiempo previsto para cada intervención.</p> <p>Tras el debate, el jurado conformado por especialistas decidirá quién ha ganado cada confrontación, y pondrá una calificación a cada grupo, entre 0 y 10. En esta calificación se valoraran los aspectos formales: presentación, claridad, orden, etc.; y de contenidos: calidad y profundidad de la información utilizada, uso de datos, soporte teórico de los argumentos, utilización de bibliografía y fuentes, etc.</p> <p>Finalmente, se celebrará la final del torneo, donde participarán los dos grupos que hayan obtenido la nota más alta entre los cuatro grupos ganadores.</p> | <p>70</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Canales, A. (2009): "Remesas y Desarrollo en América Latina. Más mitos que realidades." *Migraciones*, 25, 125-153.
- Giménez, C., Martínez, J., Fernández, M. y Cortés, A. (2006). *El codesarrollo en España. De la teoría a la práctica*. Madrid: La Catarata.
- Iglesias, J. (2011): "Allá siguen sabiendo. La migración latinoamericana en España y sus vínculos con el desarrollo" En Prieto, C.; Moreno, L. e Iglesias, J. *Bicentenarios de independencia en América Latina: construir el presente y el futuro*. Santiago de Chile Univ. P. Comillas y Fundación para la Superación de la Pobreza. 189-210.
- Plan Director de la Cooperación Española al Desarrollo 2009-2012. *Migraciones y desarrollo*
- ACNUR (2016a): *Tendencias globales. Desplazamiento forzado en 2015. Forzados a huir*. Ginebra: UNHCR.
- COM(2015) 240 final A EUROPEAN AGENDA ON MIGRATION Brussels, 13.5.2015

### Bibliografía Complementaria

Abad Márquez, L. (2003): "Economía en red y políticas migratorias ¿hacia un mercado global de trabajo?" *Migraciones*, 14. Diciembre de 2003. Madrid. IUEM. pp. 305-341.

Alonso, J. A. [2004]: "Emigración y desarrollo: Implicaciones económicas", en Hidalgo, F. (Ed.) *Migraciones. Un juego con cartas marcadas*, Ediciones Abya-Yala, Quito.

Alonso, J. A. (ed.) [2004]: *Emigración, pobreza y desarrollo*. Ed. Catarata, Madrid.

Arango, J. [2000]: "Enfoques conceptuales y teóricos para explicar la migración." *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165. 2000. Monográfico sobre: *Las migraciones internacionales*. pp. 33-47.

Blanco, C. [2000] *Las migraciones contemporáneas*. Madrid. Alianza Editorial, ciencias sociales. 2000. 202 p.

Castles, S. (2000): "Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales". *Revista Internacional de Ciencias*



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

Sociales, 165, pp. 17-32.

Castles S. y Miller, M. (2007): "Globalization, development and migration." En The age of migración. International population movements in the modern world. U.K. Palgrave Macmillan. 2009. pp. 50-79.

Condés, V. y Gómez Galán, M. (coords.) (2010) Migraciones: una puerta abierta al desarrollo. 10 herramientas para el codesarrollo. CIDEAL. [caongd.org/index.php?option=com\\_docman&task=doc...](http://caongd.org/index.php?option=com_docman&task=doc...)

Escribá, A. y Ribas, N. (Coords) (2004) Migración y desarrollo. Córdoba, IESA

IOM (2006) IOM and the High-Level Dialogue on International Migration and Development. <http://www.un.int/iom/IOM-HLD.html>

Farrant, M, Macdonald, A. y Sriskandarajah, D. (2006). Migration and Development: Opportunities and Challenges for Policymakers. IOM.

García Zamora, R. y Orozco, M. (coords.) MI, remesas y desarrollo local en América Latina y el Caribe. México. Miguel Ángel Porrúa. 2009.

Gregorio Gil, C. (1996) Migración femenina su impacto en las relaciones de género. Madrid. Narcea Ediciones. 1996. 281 p.

Gregorio Gil, C. [1997]: "El estudio de las migraciones internacionales desde una perspectiva del género." Migraciones, 1. 1997. pp. 145-175.

Kleinubing, N. (2004) "Desestructuración y cambio social en las comunidades de migrantes." En

Levitt, P. (1997): "Transnationalizing Community Development: The Case of Migration between Boston and the Dominican Republic." Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly, 26. 1997. pp. 509-526

Massey, D. S., Alarcón, R.; Durand, J and Humberto González. 1987. [Return to Aztlan: The Social Process of International Migration from Western Mexico](#). Berkeley and Los Angeles: University of California Press.

Montoya, E. (2006): "Experiencias internacionales en el uso productivo de remesas." Migración y Desarrollo, 7., primer semestre 2006. pp. 113-150.

Moré, I. (2005): Las Remesas de los inmigrantes en España: una oportunidad para la acción exterior. Documento de trabajo DT/2005. Real Instituto El Cano.

Mummert, G. [1992]: "Dios, el norte y la empacadora: La inserción de hombres y mujeres rurales en mercados de trabajo extralocales." En VV.AA Ajuste estructural, mercados laborales y TLC. México D.F. El Colegio de México, Fundación Friedrich Ebert y el Colegio de la Frontera Norte. 1992. pp. 243 a 256.

Massey, D. [et.al.] (1998): Worlds in Motion. Understanding International Migration at the End of the Millennium, Clarendon Press, Oxford.

Malgesini, G. (2007) Guía práctica del codesarrollo. Qué es y cómo participar en él. Madrid, CIDEAL

NNUU. (2004) Resolución aprobada por la Asamblea General 58/208. Migración internacional y desarrollo, de 13 de febrero de 2004 [sobre la base del informe de la Segunda Comisión (A/58/483/Add.3)]

NNUU. (2006) "Compendium of Recommendations on International Migration and Development: The United Nations Development Agenda and the Global Commission on International Migration Compared". United Nations, New York, 2006.

Nyberg-Sørensen, N. (2004): The Development Dimension of Migrant Remittances. Migration Policy Research. OIM.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

Disponible en [www.iom.int/DOCUMENTS/PUBLICATION/EN/mpr1.pdf](http://www.iom.int/DOCUMENTS/PUBLICATION/EN/mpr1.pdf)

Nyberg-Sørensen, N. (et al.) (2002): The migration-development nexus: evidences and policy options. Centre of Development Research, Copenhagen.

Nyberg-Sørensen, N. (et al) (2003): "Migration, development and Conflict. State of the Art Overview." In Van Hear, N & Nyberg-Sørensen, N. (eds.) The Migration- Development Nexus. Geneva,. International Organization for Migration. 2003

OIM (2010): Informe sobre las migraciones en el mundo 2010. El futuro de la migración

Orozco, M. (2004). "Remesas económicas y migración. Cuestiones y perspectivas sobre el desarrollo." Vanguardia Dossier, N° 13, pp. 75-81

Orozco, M. (et.al.)(2005): Transnational Engagement, Remittances and their Relationship to Development in Latin America and the Caribbean.(Final Report Submitted to the Rockefeller Foundation for Grant 2003 GI 050). Institute for the Study of International Migration, Georgetown University.

Orozco, M. (2009): "Entre la dificultad y la esperanza. Remesas y economía local en Latinoamérica".

Ochoa Hidalgo, J. (2009) Cuaderno sobre codesarrollo. Guía de orientaciones prácticas. Madrid: CIDEAL

VV.AA. (2005) Codesarrollo: Migraciones y desarrollo mundial. Madrid, CIDEAL

Zúñiga, N. (Coord) (2005) La migración: un camino entre el desarrollo y la cooperación. Madrid, CIP- FUHEM.

Robinson, R. (2004): "La globalización y el impacto del accionar transnacional de los inmigrantes en el desarrollo económico de sus países de origen", en The Canadian Foundation for the Americas (FOCAL).

Sassen, S. [1998] Los espectros de la globalización -Globalization and its discontents-. Buenos Aires. FCE. 2003. 276.

Parella, S. (2007): "Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales. Migrantes ecuatorianos y peruanos en España." Migraciones internacionales, 2. Julio-diciembre de 2007. 151 a 188.

Portes, A. [2001]: "Debates y significación del transnacionalismo de los inmigrantes." Estudios Migratorios Latinoamericanos, Año 16, 49. 2001. pp. 469 a 485.

Portes, A Guarnizo, L y Landolt, P (2003): La globalización desde abajo: inmigrantes y desarrollo, FLACSO, Méjico.

Portes, A. [2005]: "Convergencias teóricas y evidencias empíricas en el estudio del transnacionalismo de los inmigrantes." Migraciones y Desarrollo. Primer Semestre de 2005. pp. 2 a 19.

Cooperación al desarrollo y migraciones internacionales

Abad, L., Aragall, X. y (et al) [2005]: Codesarrollo: migraciones y desarrollo mundial. Madrid. CIDEAL. 2005.

Acosta, A. [2006] El Codesarrollo en su laberinto. Madrid. Fundación Carolina. 2006. 6 p.

Arias, M. (2002): Migraciones y desarrollo: ¿hay lugar para la cooperación?", en La realidad de la ayuda 2001-2002. Barcelona, Intermón, pp. 81-134.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

- Atienza, J. (2004): "La cooperación para el desarrollo en contextos de alta migración. De las ideas a la práctica: el "Plan migración, comunicación y desarrollo Ecuador-España", en Alonso, J.A (ed.) (2004): Emigración, pobreza y desarrollo, Catarata, Madrid.
- Aubarell, G., Oliván, H. y Aragall, X. [2003]: "Inmigración y codesarrollo en España". En G. Aubarell, dir., Perspectivas de la Inmigración en España. Una aproximación desde el territorio. Icaria, Barcelona, pp. 393-414.
- Carballo, M. (2006) "Migraciones y Codesarrollo". Revista Española Desarrollo Y Cooperación 17, Invierno 2006. pp. 115-128.
- Cáritas Española [2006] Migración y codesarrollo: una propuesta innovadora. Madrid. Ecuador. Cáritas Española, 2006. 16 p.
- Casas-Alvárez, F.J. (2000): "Emigración, codesarrollo y cooperación para el desarrollo: reflexiones desde una óptica española", en Revista Migraciones, Madrid, 8:101-126.
- Cortés Maisonave, A. 2006: Codesarrollo y migración: una lógica transnacional. Reflexiones desde el caso español. Puntos de Vista, 8. Diciembre 2006. Madrid. Ayto. de Madrid. pp. 7 a 27.
- De Lucas, J (2004): "La integración del fenómeno migratorio en las políticas de cooperación. El modelo de codesarrollo", ponencia marco de 1as Jornadas sobre inmigración y cooperación. Hacia el codesarrollo. 12-13 Desembre 2004. Bilbao.
- Fernández, M., Giménez, C. y Puerto, L.M. (eds) (2008): La construcción del codesarrollo. La Catarata, Madrid.
- Giménez, C. [2004]: "Migraciones y desarrollo. Expectativas, concepciones y escenarios de futuro".
- CECOD Migraciones y desarrollo: estudio de dos casos particulares: Ecuador y Marruecos. Serie Documentos de Trabajo, Madrid.
- Giménez, C., Martínez, J., Fernández, M. y Cortés, A. (2006). El codesarrollo en España. Protagonistas, discursos, experiencias. Madrid: La Catarata.
- Intermon Oxfam (2002). Migraciones y desarrollo: el papel de la cooperación, en Estudios, nº 8/II, pp.1-6
- MAEC (2006), "Plan África 2006 – 2008". Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- MAEC (2009), "Plan África 2009 – 2012". Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- MAEC (2009), "Plan Director de la Cooperación Española, 2009-2012". Secretaría de Estado de Cooperación Internacional, Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas para el Desarrollo, Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.
- MAE (2005): Documento de consenso sobre codesarrollo. <http://www.mae.es/NR/rdonlyres/3065D540-8D39-4448-B192-DE476EE9968D/0/GTCCDConsensoCodesarrollo191205.pdf>
- Malgesini, G. (2001): "El Codesarrollo, su espacio entre la inmigración y la cooperación al desarrollo": 95-116.
- Nair, S (2000): "Flujos migratorios y codesarrollo", Tiempo de Paz, número 57-58.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

Pacheco, K (2003). "El codesarrollo en España: posibilidades y desafíos". *Migraciones*, 13, pp. 185-207.

Refugiados y Cooperación al desarrollo.

Ares A, (2015). Integración, ¿utopía o realidad? El eterno dilema: estudio crítico sobre los modelos de integración. *Revista Estudios Empresariales* (147), Universidad de Deusto, pp.26-46. (2015b)

Amnistía Internacional –AI- (2016). *El asilo en España: un sistema de acogida poco acogedor*. Madrid: Amnistía Internacional

Arcarons A, (2016). Case Study Spain. From Refugees to Workers: Mapping Labour Market Integration Support Measures for Asylum-Seekers and Refugees in EU Member States. Chapter 8 in *VVAA, Vol II*. Florence, Migration Policy Centre.

Bevelander P, (2011). The Employment Integration of Resettled Refugees, Asylum Claimants, and Family Reunion Migrants in Sweden. *Refugee Survey Quarterly*, 30 (1): 53-76.

Bevelander P, Martin I, Venturini A, (2016). From Refugees to Workers: Mapping Labour Market Integration Support Measures for Asylum-Seekers and Refugees in EU Member States. Volume I: Comparative analysis and policy findings. Florence, Migration Policy Centre.

Bloch A, (2004). *Making it work: refugee employment in the UK*. Institute for Public Policy Research, London.

Bloch A, (2007). Refugees in the UK Labour Market: The Conflict between Economic Integration and Policy-led Labour Market Restriction. *Journal of Social Policy*, 37 (1): 21–36.

Cachon L, (2009). *La España inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de inmigración*. Anthropos, Barcelona.

Castles S, Miller M, (2007). *The Age of Migration*. The Guilford Press, New York

Cebolla H, González A, (coord.) (2013). *Inmigración ¿integración sin modelo?*. Alianza, Madrid.

Cheung SY, Phillimore J, (2013). Social networks, capital social and refugees integration. Cardiff University/Birmingham University, p2

Cheung SY, Phillimore J, (2014). Refugees, Social Capital, and Labour Market Integration in the UK. *Sociology*, 48, (3)518-536.

Cheung SY, Phillimore J, (2016). Gender and Refugee Integration: A quantitative analysis of integration and social policy outcomes. *Journal of Social Policy*. November 2016.

Crisp J, (2004). The Local Integration and Local Settlement of Refugees: a conceptual and historical analysis. Working Paper No. 102, *New Issues in Refugee Research series*. Geneva: UNHCR PDES.

CEAR -Comisión Española de Ayuda al Refugiado- (2010, 2013, 2015 y 2016) *Las personas refugiadas en España y en Europa. Informe Anual*. Madrid.

DEFENSOR DEL PUEBLO, (2016). *El sistema de acogida e integración social. Informe Anual*. Madrid.

Eseverri C, (2015). Jóvenes sin vínculos. El papel de las estructuras intermedias en un espacio urbano desfavorecido. *REIS*, 150 (2015): 23-40

European Migration Network (2013). *Annual Immigration and Asylum Policy Report, Spain 2013*. European Commission, Luxembourg

European Council on Refugees and Exiles (ECRE), (2005). *Towards the Integration of Refugees in Europe. The Way Forward*. ECRE. 2005.



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

Brussels

Fielden A, (2008). Local integration: an under-reported solution to protracted refugee situations. Research Paper. Nº 158. UNHCR.

Fielden A, Crisp J, (2008). Local integration: reviving a forgotten solution. Forced Migration Review. Nº 30, pp- 78.

Greenslade R, (2005). Seeking scapegoats: The coverage of asylum in the UK press. Institute for Public Policy Research. Greenslade. London

Iglesias J, (2012). En la horma de otros zapatos. Los trabajadores inmigrantes y el enfoque de la nueva precariedad étnica. Política y Sociedad, Vol 49, 1. pp. 47-72.

Iglesias J, (2015). La inmigración que surgió del frío. Población de origen inmigrante y nuevos retos de las políticas de integración tras la crisis. Revista de Estudios Empresariales, 148 (2015) 4-16.

Iglesias J, Fanjul G y Manzanedo C, (2016). INFORME España 2016 / Cátedra J.M. Martín Patino ; coordinación y edición Agustín Blanco y Antonio Chueca. Universidad Pontificia Comillas. Madrid.

Jacobsen K, (2001). The forgotten solution: Local integration for refugees in developing countries. New Issues in Refugee Research. Nº 45. Evaluation and Analysis Policy Unit, UNHCR, Geneva.

Jacobsen K, (2002). Can refugees benefit the state? Refugee resources and African state-building. The Journal of Modern African Studies. Nº 40. pp 577-596.

Konle-Seidl R, Bolits G, (2016). Labour Market Integration of Refugees: Strategies and good practices. European Parliament. Brussels

Manzanedo C, Forino A, (2017). ¡Todavía no! Una perspectiva desde los refugiados. Documentación social, 180, 223-239.

OECD, (2016). Making Integration Work: Refugees and others in need of protection, Paris, OECD Publishing.

Pedreño A, García I, (2005). La Inserción de España en las redes migratorias internacionales: configuración social y mercado laboral. Estudios migratorios latinoamericanos, 57, 203-247.

Penninx R, (2007). Integration processes of migrants: Research findings and policy challenges. Migracijske I Etničke Teme, 23 (1-2), 7-32.

Portes A, Böröcz J, (1992). Inmigración contemporánea: perspectivas teóricas sobre sus determinantes y modos de acceso. Alfoz, 91-92, 23-54.

Standing G. (2011) The precariat: the new dangerous class. Bloomsbury Academic London, New York

Torres F, Gadea M, (2016). Crisis, inmigración y Sociedad. Madrid, Talasa.

UNHCR-Executive Committee, (2005). Conclusion on Local Integration. 7 October 2005, No. 104 (LVI). UNHCR.

UNHCR (2013). A new beginning. Refugee Integration in Europe. UNHCR-Europe.

UNHCR (2016). 3RP Regional Refugee & Resilience Plan 2015-2015. Annual Report.

Waite L, Lewis H, Dwyer P, Hodkinson S, (2014). Precarious Lives: Refugees and Asylum Seekers. Resistance within Unfree Labouring. ACME, 14 (2), 479-491.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>