



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Programas de cooperación al desarrollo en el campo educativo
Código	E000006950
Título	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	2,4 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Elena de Luis Romero

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Elena de Luis Romero
Departamento / Área	Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones
Correo electrónico	edeluis@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Una de las mayores inequidades de la sociedad contemporánea deriva de la distribución fuertemente asimétrica del conocimiento y del acceso al derecho a una educación de calidad, crítica y transformadora. Necesitamos generar, principalmente desde los sistemas educativos, las condiciones para una redistribución equitativa del conocimiento, para que todos los sectores sociales, sin discriminación de carácter alguno, accedan a él y puedan utilizarlo para la solución de sus problemas y para su autorrealización personal y profesional.</p> <p>Desde Entreculturas, pensamos que la educación es el factor clave que puede revertir la situación actual de crisis ecológico-social. La falta de educación o su satisfacción precaria, no sólo nos plantea retos en términos de satisfacción de necesidades sociales básicas, sino que condiciona el desarrollo de capacidades, de modelos y propuestas alternativas para construir un mundo más justo y solidario.</p> <p>A través de nuestros procesos y proyectos de cooperación internacional y de educación para la ciudadanía global y de incidencia, promovemos tanto el acceso al derecho a la educación educación de personas desfavorecidas en América Latina, África y Asia, así como la creación de lazos de ciudadanía global entre jóvenes y docentes a nivel internacional, reivindicando la defensa del derecho a la educación desde la convicción de que la educación es el principal medio para la transformación social. Para ello, es necesario reivindicar en cualquier lugar y para cualquier persona una educación inclusiva, de calidad, generadora de oportunidades y que sea capaz de cambiar la vida de las personas y las situaciones de injusticia social.</p> <p>Conocer en profundidad qué significa defender el derecho a la educación, así como el tipo de proyectos y campañas que se desarrollan en este ámbito dentro de la cooperación internacional y de los procesos de educación para el desarrollo y la ciudadanía global, serán los principales objetivos de esta materia.</p>



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CG02	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CG04	Desarrollar el razonamiento crítico.
CG06	Comprender y valorar la perspectiva de otras culturas y costumbres, reconociendo la diversidad cultural y humana, apreciando su valor y amplitud, siendo capaces de gestionar esa diversidad cultural en los diversos ámbitos profesionales.
CG09	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG10	Trabajar en equipo y de manera particular en equipos de carácter multidisciplinar.

ESPECÍFICAS

CE14	Conocer de forma detallada las principales dimensiones y áreas de actuación económicas, sociales y culturales de la cooperación internacional al desarrollo y saber aplicarlas e integrarlas en proyectos y programas específicos de cooperación al desarrollo.
CE15	Conocer los principales instrumentos y técnicas del campo de la educación para el desarrollo y capacidad para desarrollar iniciativas de intervención en este campo.

Resultados de Aprendizaje

RA1	Aprende a incorporar e integrar cada una de las dimensiones sociales en el diseño y la evaluación de políticas, programas y proyectos de cooperación al desarrollo
RA2	Conoce los principales instrumentos y técnicas del campo de la educación para el desarrollo y capacidad para desarrollar iniciativas de intervención en este campo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

Introducción al derecho a la educación, y su marco de protección.

Dimensiones del derecho a la educación

Valor añadido que aporta el enfoque de derecho a la educación.



Situación del derecho a la educación en el Mundo: derecho a la educación, agenda internacional y retos actuales.

Bloque 2: Experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.

Avances y compromisos internacionales. La educación en el marco de la Agenda 2030

Trabajo en red e incidencia política: piezas claves para influir y transformar.

Experiencias locales e internacionales de trabajo en red por el derecho a la educación

Bloque 3: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

Introducción a la educación en el ámbito de la Cooperación Internacional

La Ayuda en Educación en la Cooperación Española.

La educación en contextos de emergencia y conflicto.

La incorporación de un enfoque de derechos y de género en los proyectos de cooperación

Bloque 4: Educación para la ciudadanía global

Introducción al concepto de la Educación para el Desarrollo.

El desarrollo de la EpD a lo largo de la Historia: el enfoque de generaciones, desde el asistencialismo a la ciudadanía global.

La Estrategia Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española: principios, enfoques y conceptos que guían a la Cooperación Española en el sector de la Educación para el Desarrollo.

Prácticas educativas que cambian el Mundo: ejemplos de proyectos de Educación para el Desarrollo. Encuentro con beneficiarios/as y estudios de caso.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El módulo consta de 4 bloques temáticos, impartidos por distintos profesionales expertos y expertas en cada materia. En cada bloque combinaremos los siguientes elementos:

Exposición teórica de contenidos, dinamizados con presentaciones audiovisuales por parte de los y las ponentes de cada sesión.

Promoción de la participación del alumnado en clase, a través de la realización de debates de grupo, así como de actividades de clase y estudios de caso sujetos a evaluación.

Organización de mesas redondas, encuentros y ponencias con profesionales expertos y expertas de las materias tratadas, así como destinatarios/as de algunos de los proyectos que trataremos durante el desarrollo de la materia.

La evaluación de la misma se realizará a través de la valoración de las actividades de clase y los estudios de caso que realizará el



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

alumnado.

Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

El bloque titulado "hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación" se impartirá en una única sesión, 100% presencial, que combinará la exposición teórica de los contenidos con la presentación de elementos audiovisuales, la dinamización de debates y la realización de una actividad de clase con el alumnado.

Durante la primera parte de la sesión, se abordará el concepto de derecho a la educación, para comprender el valor añadido de entender la educación como derecho. Se hará un recorrido por lo que supone este derecho, su marco de protección, su contenido y dimensiones y el marco de actores.

Los contenidos teóricos se dinamizarán a través de la exposición de contenido audiovisual sobre la temática. Se promoverá la participación del alumnado a través de la introducción de preguntas, debates y la realización de una actividad de clase, a través de la cual el alumnado podrá profundizar de forma práctica sobre las características para identificar e implementar el derecho a la educación.

Bloque 2: Experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.

Se impartirá en una única sesión, 100% presencial, en la que se abordarán los principales avances y compromisos por el derecho a la educación, así como el estado del derecho a la educación en el mundo y los principales retos. Se contará con participación de personas expertas para que aporten la visión de la incidencia desde experiencias concretas de articulación y trabajo en red.

Se reflexionará sobre los principales desafíos que en el momento actual, marcado por la pandemia de la Covid19, se plantean para el derecho a la educación.

Bloque 3: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

El bloque "definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional" se impartirá en dos sesiones consecutivas, 100% presenciales, en las que se combinará la presentación teórica de los contenidos, con la organización de una ponencia y la realización de casos prácticos en base al estudio de experiencias de terreno.

En la primera se abordarán los principales enfoques de la educación en el ámbito de la Cooperación Internacional, así como el marco de la educación en la cooperación Española.

Se completará con un espacio de intercambio con experiencias de trabajo en proyectos de cooperación, para la promoción, tanto del acceso al derecho a la educación, como de la calidad educativa, formación para el

profesorado, trabajo e inserción laboral, utilizando distintas experiencias de terreno para contextualizar la realidad propia de estos sectores.

En la segunda se abordarán herramientas metodológicas para la incorporación del enfoque de derechos y de género en proyectos de educación y se contará con experiencias directas de trabajo con enfoque de género en proyectos educativos.

Se trabajará de forma práctica a partir de un estudio de caso de un proyecto en contexto de desarrollo relacionados con los contenidos vistos durante el bloque, que el alumnado tendrá que resolver como parte de la evaluación de la asignatura.

Bloque 4: Educación para la Ciudadanía Global.

El bloque "Educación para la Ciudadanía Global" se impartirá en dos sesiones consecutivas, 100% presenciales, en las que se combinará la presentación teórica de los contenidos, con la organización de encuentros con destinatarios/as de proyectos sobre los que hablaremos y la realización de un caso práctico basado en los contenidos vistos durante el bloque.

Durante el primer día de este bloque, se hará una introducción a los pilares básicos de la Educación para el Desarrollo, analizando el



concepto de EpD, su desarrollo a través del enfoque de generaciones y la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación española. Esta clase culminará con la realización de actividades prácticas destinadas a preparar al alumnado para la realización del caso práctico previsto al día siguiente.

Durante la segunda sesión, se presentarán ejemplos concretos de proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global que están actualmente en marcha. La sesión terminará con la presentación y trabajo en clase del estudio de caso que deberán resolver como parte de la evaluación de la asignatura, consistente en el diseño inicial de un proyecto de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global que englobe todas las características vistas durante este bloque.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases Magistrales: exposición de contenidos teóricos y prácticos mediante presentaciones o explicaciones del profesor (posiblemente incluyendo demostraciones), así como orientación sobre fuentes de información y claves de lectura.	Realización de casos prácticos. Aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones o temáticas concretas. Podrán ser de tipo individual o grupal	Asistencia a Jornadas, seminarios o actividades organizadas o sugeridas por los profesores del tema.
8.00	8.00	8.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo personal del alumno que se dedicará profundizar en los conceptos tratados en las lecciones magistrales, a la revisión de los trabajos realizados, al estudio de la bibliografía básica, a la búsqueda de materiales para la confección de los casos, a la preparación de las exposiciones orales, etc.		
36.00		
CRÉDITOS ECTS: 2,4 (60,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Resolución de casos prácticos	Se indicarán en clase según el caso	70
Debates y presentaciones en clase	Según los casos propuestos.	30

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bloque 1: Hacia una perspectiva ampliada del derecho a la educación.

- ENTRECULTURAS (2015b), *La educación en el centro. Clave de desarrollo en la agenda post 2015*. Colección Estudios e Informes. Madrid.



- ENTRECULTURAS (2015) Aulas que cambian el mundo. Promoviendo el cambio global desde la educación. Disponible en: https://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Retos_final.pdf?download
- ENTRECULTURAS (2014), *Inclusión y equidad. Una educación que multiplica oportunidades*. Colección Estudios e Informes. Madrid.
- ENTRECULTURAS (2013), *Derecho a aprender. Educación de calidad, educación transformadora*. Colección Estudios e Informes. Madrid.
- VVAA (2017), *La ayuda en educación a examen*, 2017. Entreculturas, Alboan y Fundación Etea. Madrid.
- MESA, MANUELA (2014), *Ciudadanía y democracia ante la crisis global*.
- UNESCO (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>
- ENTRECULTURAS (2016), Aulas que cambian el Mundo. Hacia una ciudadanía Ecoglobal. Disponible en: <http://www.redec.es/publicaciones/hacia-una-ciudadania-eco-global>
- DELORS, J. et al. (1996), *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Ediciones UNESCO.
- "El sí a la educación", Vídeo inspirado en el Informe La Ayuda en Educación a Examen 2012. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mK73brFx53E>
- "Ojos que sí ven", Video de presentación de la Campaña educativa 2012. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=8zTzZPz_FZg

Bloque 2: Definiendo cómo trabajar el derecho a la educación en Cooperación Internacional.

- UNESCO (2017), *La educación al servicio de los pueblos y el planeta. Informe de Seguimiento de la situación de la educación en el mundo*. París, Francia.
- ENTRECULTURAS (2017). "*Educación de calidad, educación comprometida. Evaluación del Convenio de calidad educativa para la inserción de poblaciones vulnerables en América Latina*". Cuadernos de Evaluación Entreculturas, Madrid.
- ENTRECULTURAS (2017). "*Educación en Tierra de Conflicto*". Colección Entreculturas Incide. Madrid.
- UNESCO (2015). "*Replantear la educación, ¿hacia un bien común mundial?*" UNESCO, Francia.
- ENTRECULTURAS (2015a), "*Comprometidos con el mundo desde nuestro territorio. El valor de la cooperación descentralizada*". Colección Entreculturas Incide. Madrid.
- INEE (2004), *Normas Mínimas para la Educación en Contextos de Emergencia, Crisis Crónicas y Reconstrucción Temprana*. París, Francia.

Bloque 3: Educación para la Ciudadanía Global.

- MESA, MANUELA (2000). *La educación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid. Tendencias y estrategias para el siglo XXI: Informe a la Dirección General de Cooperación y Voluntariado de la Comunidad de Madrid*. file:///C:/Users/c.maeztu/Downloads/InformeCompletoED_CAM_2000.pdf
- UNESCO (2015). *Global citizenship education: topics and learning objectives*.
- CONGDE (2014). *Posicionamiento sobre la importancia de la Educación para el Desarrollo y el Rol de las ONGD en la construcción de la Ciudadanía Global* (Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo, Coordinadora de ONGD)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

<https://coordinadoraongd.org/2014/03/importancia-de-la-educacion-para-el-desarrollo-y-el-rol-de-las-ongd-en-la-construccion-de-la-ciudadania-global/>

-ENTRECULTURAS (2012) *Red Solidaria de Jóvenes. 10 años de historia.* Disponible en:

<https://www.entreculturas.org/sites/default/files/sistematizacionrsj.pdf>

-ENTRECULTURAS (2013) *Aulas que cambian el Mundo. Retos de la Educación Intercultural.* Disponible en:

https://www.entreculturas.org/files/documentos/materiales_educativos/Retos_final.pdf?download

- DIAZ SALAZAR, RAFAEL (2016), *Educación y cambio Eco-social.*

- ENTRECULTURAS (2016), *"La tierra es nuestra mejor escuela"*. Colección Entreculturas Incide. Madrid.

Bloque 4: Experiencias de articulación y trabajo por el derecho a la educación.

- Campaña Mundial por la Educación (2013), *"Hacer realidad el derecho a la educación para todos. Documento de debate sobre la educación post-2015"*. Disponible en <http://www.campaignforeducation.org/es/recursos>

-ENTRECULTURAS (2015). *Entrescuelas: la importancia de ser ciudadanía global. Madrid.* Disponible en

<https://www.entreculturas.org/sites/default/files/entrescuelas-sistematizacion-15.pdf>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)