



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar
Código	E000009291
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Blanca Almarza Ramírez
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	María Blanca Almarza Ramírez
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	balmarza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.

Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.

La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.

Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación; por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.

Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Prerrequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas.
 - Resolución de problemas.

Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

TEMAS:

1. El sistema educativo en España
2. La intervención clínica infantil
3. Bajo rendimiento académico
4. Ansiedad ante exámenes
5. Protocolos de la Comunidad de Madrid para la escuela
6. Algunas dificultades de lectoescritura
7. Miedo en la infancia
8. Habilidades sociales
9. El menor que está triste
10. El menor que presenta conducta disruptiva
11. El menor con dificultad para conciliar el sueño.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Abordar la evaluación clínica en el contexto escolar partiendo de casos reales.

Favorecer la participación y el diálogo en el aula

Fomentar el trabajo en equipo.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, videos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los videos didácticos
- Lectura de artículos recomendados
- Estudio de las guías de contenido

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia a las clases presenciales: Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas de los Másteres Propios de Especialización Terapéutica), la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse examen en la convocatoria del mismo curso académico

Entrega de trabajos de casos prácticos en el aula: El uso de la IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento general de la Universidad.

Examen: Se planteará un caso práctico relacionado con los temas vistos en clase

Calificaciones

ES NECESARIO SUPERAR AL MENOS EL 50% DEL PESO DE CADA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Prácticas realizadas en el aula en cada sesión de clase: Se evalúa cada práctica con 2 puntos pudiéndose alcanzar un total de 10. Su peso será del 40% en la nota final

Examen: Se evaluará sobre 10 puntos. Su peso será del 60% en la nota final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Actividad de aula, estudio de casos:	8, 15, 22 y 29 de septiembre; y 6 de octubre.	8, 15, 22 y 29 de septiembre; y 6 de octubre.
Examen	13 de octubre	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis
- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Elices, J. A., Palazuelo, M.ª M., del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe
- Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los niños a ser resilientes, responsables y respetuosos*. Barcelona: Medici
- Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson
- Portuondo, J. (2010) *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014) *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Bibliografía Complementaria

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<http://web.teaediciones.com>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org>

<https://www.iassidd.org>

<http://www.equipoiridia.com>