COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	0080200000
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Esther Martín Iñigo
Horario	Lunes de 12.40 a 14.30h
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	María Esther Martin Iñigo
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Despacho	Extensión-2616
Correo electrónico	memartin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Psicología del desarrollo es una materia básica en la formación para la docencia en Educación Primaria e Infantil. Esta asignatura, permite al alumno conocer los cambios que experimenta el niño de 0 a 12 años en todas sus áreas (cognitiva, física, social, emocional...). Este conocimiento dota al alumno de las herramientas necesarias para saber en qué momento evolutivo se encuentra el niño y poder dar respuesta a las necesidades educativas dentro del ámbito escolar.

Prerrequisitos

No hay ningún prerequisito para cursar la asignatura

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES		
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia

	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad

	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEP01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	RA2	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
CEP04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
	RA1	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes
	RA2	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas
	RA3	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
CEP06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	RA1	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada sujeto en función de su punto de partida
	RA2	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos
		Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en

	RA3	cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

De 0 a 6 años

1.- Introducción: concepto de desarrollo humano desde una perspectiva psicológica, explorando sus dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Teorías clásicas del desarrollo como marco para la comprensión de la evolución del desarrollo del ser humano.

2.- Recién nacido y primer año de vida: influencia en el posterior desarrollo de los factores que intervienen en la concepción y el nacimiento del infante. Primer año de vida y la importancia del apego en este momento evolutivo.

3.- Primera infancia (1-3 años): desarollo del motor, la aparición del lenguaje y autoconciencia

4- Edad preescolar (3-6 años): se analiza el pensamiento simbólico y la autonomía personal. Se estudia la importancia del juego, la socialización y el inicio de la escolarización en esta etapa clave.

De 6 a 12 años

5- Segunda infancia (6-9 años): se profundiza en el desarrollo cognitivo, moral y social durante esta etapa.

6- Pubertad y adolescencia: se estudia la transición hacia la adultez, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales. Se analiza el desarrollo del pensamiento abstracto, la búsqueda de identidad y los desafíos propios de esta etapa.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por la profesora y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que ella proponga provoquen. Se leerán textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso

Metodología No presencial: Actividades

A lo largo de la asignatura se propondrán actividades para realizar fuera del aula. Además, el alumnado realizará un portfolio de reflexión personal y un trabajo en grupo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
54.00	3.00	2.00	1.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales
4.00	8.00	67.00	11.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen	Al finalizar ambos cuatrimestres, el alumno realizará una prueba escrita que consta de dos partes (test y preguntas abiertas), acerca de los contenidos vistos en la asignatura a lo largo del cuatrimestre. Para aprobar el examen tienen que estar ambas partes superadas. Si la nota es igual o superior a 5, el alumno elimina materia para el examen del segundo cuatrimestre de la convocatoria ordinaria. Si el alumno no aprueba el examen en la convocatoria ordinaria, en al convocatoria extraordinaria se examina de toda la materia.	70 %
	En el porfolio, el alumno relacionara un concepto o	

Portfolio-reflexión y trabajo grupal	contenido relevante para él en la asignatura, elaborando una reflexiónsobre porque ese aspecto es significativo para él. Se entregará escrito a mano a excepción del alumnado cuya adaptación curricular indique que deba realizarse con un ordenador. Los criterios de corrección del trabajo grupal y su contenido se abordarán durante el desarrollo de la asignatura. La nota será tenida en cuenta una vez esté aprobado el examen escrito.	25 %
Actividades en el aula	Realización de ejercicios/comentarios en base a lecturas discutidas en el aula. Se tendrá en cuenta la actitud y participación en clase	5 %

Calificaciones

Los criterios para aprobar la asignatura son:

-Asistencia es obligatoria. La falta de asistencia no justificada a ⅓ de las mismas, conllevará a la privación al derecho de examen

-Hay que aprobar las dos partes del examen para que esté superado. Las faltas de ortografía bajan puntuación en el examen escrito.

-Las actividades realizadas durante el curso se contabilizarán a partir de que el examen esté aprobado.

-En el caso de no superar la asignatura, en la primera y segunda convocatoria, los trabajos se guardarán para las convocatorias siguientes.

Criterios generales de la asignatura

Criterios de evaluación

1. Participación en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del Portal de Recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. *Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).*

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.

- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.

- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.

- tener una conducta activa en la clase.

- puntualidad en el comienzo de la clase.

- actitud esperada de un alumno universitario.

3. Trabajos escritos:

Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.

Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.

Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.

Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

Presentación correcta con procesador de textos.

4. Copiar durante un examen es motivo de **suspenso.** En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. Los porcentajes de plagio de un 20% se valorará cuál es la fuente de copia. Entre un 20%-30% un punto menos . A partir de estos porcentajes, el trabajo estará suspenso. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga esos niveles de plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida **en la convocatoria correspondiente** (junio/julio).

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

5. Participación de los alumnos en el establecimiento de estas normas y criterios de evaluación y negociación de los mismos con ellos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen	Diciembre	
Portfolio		2 de diciemgre
Trabajo grupal		Pendiente de confirmar

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Comienza tu biblioteca personal: dos libros que puedes comprar

Si quieres hacerte con dos libros que A) te ayuden a aprender durante este curso y B) los sigas consultando dentro de muchos años, propongo los dos siguientes, por orden de importancia:

Jean Piaget y Bärbel Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].

La mejor teoría, en la versión original de los autores. Un texto breve (160 páginas), aunque denso, que resolverá muchas dudas ahora y en el futuro.

Rosario Ortega. 1999. *Crecer y aprender*, Visor, Madrid.

La misma teoría, escrita con claridad para estudiantes de educación. Tiene numerosas referencias a la práctica del aula, desde Infantil a Secundaria.

Bibliografía básica

Aranda, R. (Coord.) 2008. *Atención temprana en educación infantil*, Wolters Kluwer, Madrid.

Ausubel, D. P. 1976. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Trillas, México. [Ed. orig.: *Educational psychology: a cognitive view*, 1968, Holt, Rinehart and Winston, Nueva York.]

Bassedas, E., T. Huguet e I. Solé. 1998. *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, Barcelona.

Bringuier, J.-C. 2004. *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*, GEDISA, Barcelona. [Ed. orig. en francés, 1977]

Coll, C. J. Palacios y Á. Marchesi. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª ed., Alianza, Madrid. [Orig. 1990].

Delval, J. 1994. *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.

Eisenberg, N. 1999. *Infancia y conductas de ayuda*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1992].

Flavell, J. 1974. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires.

Flavell, J. 1984. *El desarrollo cognitivo*, Visor, Madrid.

Granizo González, L., Martínez-Álvarez, I., & Fernández Blázquez, M. 2024. Psicología del desarrollo para docentes de infantil y primaria. CEF

Hersh, R. *et al*. 1984. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Narcea, Madrid.

l'Ecuyer, C. 2013. *Educar en el asombro*. Plataforma Editorial.

Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*, Alianza, Madrid. [Ed. orig. 1990].

Piaget, J. y B. Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].

Pozo, J. I. 2008. *Aprendices y maestros*, 2ª ed., Alianza Editorial, Madrid [Orig. 1996].

Puig, J. Mª y X. Martín. 1998, *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*, Edebé, Barcelona

Rivière, Á. 1985. *La psicología de Vygotski*, Visor, Madrid.

Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona.

Schneuwly, B. y J.-P. Bronckart. 2008. *Vigotsky hoy*, Editorial Popular, Madrid.

Twombly E. y G. Fink. 2008. *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*, Narcea, Madrid.

Vasta, R., M. M. Haith y S. A. Miller.1996. *Psicología infantil*, Ariel Psicología, Barcelona. [Orig. en inglés, 1992].

Vidal, F. 1998. *Piaget antes de ser Piaget*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1994].

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792