COMILLAS UNIVERSIDAD PONTIFICIA ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Desarrollo psicosexual, identidad y orientación sexual
Código	E000009290
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Daniel Santacruz García
Horario	L (18.30-20.45)
Horario de tutorías	previa petición de cita

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Daniel Santacruz García
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	dsantacruz@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura tiene como objetivo que las y los estudiantes adquieran la información básica sobre el desarrollo sexual madurativo, especialmente, en lo relacionado a las identidades y las orientaciones. También intenta transmitir las herramientas y actitudes necesarias para abordar este tipo de demandas desde la consulta psicológica con menores (niños/as y adolescentes).

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias de la materia

GENERALES

1. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
2. Habilidad para vincularse con el cliente.
3. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

4. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.
5. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).
6. Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.
7. Utilizar resúmenes y feedback para estructurar la sesión.
8. Resolución de problemas.

ESPECÍFICAS	
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	Valora los problemas individuales y familiares en el contexto de su situación social y cultural
CE02	Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito.
	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales.
	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, compresión y una actitud

		profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor.
		Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo.
		Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos.
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.	
		Conoce fuentes de información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables.
		Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC.
		Conoce las plataformas digitales de encuentro e intercambio de información profesional más utilizadas.
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico	
		Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación.
		Formula hipótesis de investigación contrastables, basadas en definiciones operacionales de variables.
		Reconoce que los contextos teóricos y socioculturales, así como los sesgos personales, pueden influir en las preguntas de investigación, el diseño, la recogida de datos, los análisis y la interpretación.
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
		Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario.
		Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares.
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarle.	
		Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas.
		Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva.

CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.	
		Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico.
		Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado.
		Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión.
CE27	Conocer la anatomía sexual humana, el ciclo de la respuesta sexual así como una aproximación a las bases biofisiológicas del deseo sexual.	
		Conocer los fundamentos biológicos de la sexualidad humana.
		Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica de la sexualidad humana.
		Conocer el concepto de sexualidad humana desde una perspectiva integradora de los distintos niveles de análisis.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos – Bloques Temáticos
Tema 1
Conceptos sexológicos básicos: Hecho Sexual Humano, sexo, sexuación, erótica, amatoria, pareja, procreación, sexualidad, identidad, orientación y género. Desarrollo sexual evolutivo: infancia y adolescencia.
Tema 2
Resolución de demandas y dudas frecuentes en terapia con niños/as y adolescentes relativas a dificultades en el desarrollo sexual madurativo.

Habilidades para hablar de sexualidad (familias y profesionales).
Tema 3
La educación sexual y la educación sexual integral. Principios. Contenidos, habilidades y actitudes. Habilidades para hacer educación sexual con niños/as y adolescentes.
Tema 4
Abuso sexual infantil: definiciones y datos. Cómo reaccionar ante sospechas. Cómo reaccionar ante evidencias. Pautas para el tratamiento cognitivo conductual de menores abusados/as y sus familiares.
Tema 5
Conceptos básicos (transexualidad y cisexualidad). Evaluación e intervención de dudas frecuentes con menores transexuales. Evaluación e intervención de dudas frecuentes con adolescentes transexuales.
Tema 6
Conceptos básicos. Evaluación e intervención de dudas frecuentes con orientaciones del deseo.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
Actividades formativas	**Horas Presenciales**	**Horas No presenciales**	**Total Horas**
Lecciones de carácter expositivo	12	0	12
Actividades no presenciales	0	12	12
Lecturas obligatorias	0	0	26
Total horas	Horas totales 12	Horas totales no 12	50

presenciales:	presenciales:

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Participación en clase	Ejercicios realizados en el aula. Aportaciones de las/os estudiantes.	40%
Trabajos individuales por cada tema	Capacidad de síntesis y expresión. Presentación. Búsqueda bibliográfica. Capacidad reflexiva y crítica. Aportaciones novedosas y actuales.	60%

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 *(Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria)* la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos/as los/as estudiantes. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Amezúa, E. (2001). Educación de los sexos: la letra pequeña de la educación sexual. *Revista Española de Sexología, 107-108.*

Baile, J. I. (2007). *Estudiando la homosexualidad: teoría e investigación.* Madrid: Pirámide.

Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003), *Psicología de la adolescencia,* Morata, Madrid.

de la Cruz, C. (2010). *Nueva educación de las sexualidades.* Madrid: UCJC Publicaciones.

Delval, J. (1994), *El desarrollo humano,* Siglo XXI, Madrid.

Díez, X., García Mañas, A. y Lejárraga, J. (2011). Asesoramiento sexológico: claves metodológicas. *Revista Española de Sexología, 163-164.*

Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2011). Tratamiento psicológico de las víctimas de abuso sexual infantil intrafamiliar: un enfoque integrador. *Psicología Conductual, 19 (2), pp. 460-486.*

Frans, E. y Franck, T. (2008). *Flag system. Talking with children and young people about sex and unacceptable sexual behaviour.* Antwerp:

Sensoa en Garant.

González, E., Orgaz, B. y López, F. (2012). La conducta sexual infantil como indicador de abusos sexuales: los criterios y sesgos de los profesionales. *Psicothema, 24 (3), pp. 402-409.*

Guasch, O. (2000). *La crisis de la heterosexualidad.* Barcelona: Laertes.

Landarroitajáuregui, J. R. (2000). Homos y heteros. *Revista Española de Sexología, 97-98.*

López, F. (2005). *La educación sexual.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Lucas, M. (2009), *Sed de piel. Feminizar el futuro,* Psimática, Madrid.

Malón, A. (2004). Abusos sexuales infantiles: orígenes y contornos de un peligro. *Anuario de Sexología AEPS, 8, 7-55.*

Malón, A. (2008). La hipótesis del trauma en el abuso sexual: revisión crítica e implicaciones. *Revista Colombiana de Psicología, 17, pp. 177-200.*

Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (2009), *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida,* McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid.

Nieto, J. A. (comp.) (1998). *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género.* Madrid: Talasa Ediciones.

Platero, L. (2014). *Trans*exualidades.* Madrid: Bellaterra.

Santacruz ,D. (2017). *Respuestas fáciles a preguntas difíciles.* Madrid: Save the Children.

Savin-Williams, R. (2009). *La nueva adolescencia homosexual.* Madrid: Morata.

Serrano, I. (2007). *Sexo con sentido.* Madrid: Síntesis.

Shaffer, D. (2002), *Desarrollo social y de la personalidad,* Thomson, Madrid.

Stryker, S. (2017). *Historia de lo trans: las raíces de la revolución de hoy.* Madrid: Continta me tienes.