

Anexo I. Registro del Título del Trabajo Fin de Grado (TFG)

NOMBRE DEL ALUMNO: María Bermejo Úbeda

PROGRAMA: E6

GRUPO:

FECHA: 20/10/2025

Director Asignado: García Vázquez,
Apellidos

Olaya
Nombre

Título provisional del TFG:

Desigualdades sociales entre personas nacionales y migrantes en España

ADJUNTAR PROPUESTA (máximo 4 páginas: Índice provisional, objetivos, metodología, bibliografía...)

Firma del estudiante:



Fecha: 19/10/2025

Propuesta de Estructura de Trabajo de Fin de Grado

Título: Desigualdades sociales entre personas nacionales y migrantes en España

Índice:

1. Introducción
 - 1.1. Justificación del tema
 - 1.2. Trascendencia y novedad del estudio
 - 1.3. Objetivos de la investigación
2. Marco teórico
 - 2.1. Desigualdades y migración en España
 - 2.2. Rol de los medios de comunicación
 - 2.3. Relevancia del estudio de desigualdades
3. Metodología
 - 3.1. Diseño de la investigación
 - 3.2. Base de datos seleccionada
 - 3.3. Preparación, limpieza y filtrado de datos
 - 3.4. Tipo de variables
 - 3.5. Manipulación de variables
 - 3.6. Técnicas de análisis de datos
4. Discusión
 - 4.1. Resumen de hallazgos clave
 - 4.2. Contraste con la literatura existente
 - 4.3. Implicaciones teóricas y prácticas
 - 4.4. Limitaciones del estudio
5. Conclusión
6. Anexos
7. Bibliografía

Metodología:

El presente Trabajo de Fin de Grado adopta un diseño de investigación cuantitativo, descriptivo y comparativo, basado en el análisis secundario de datos procedentes del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS). Este organismo público español se dedica a la

investigación y el análisis de fenómenos sociales mediante la realización de encuestas y estudios de opinión pública para conocer la situación política, económica y social en España. Para el desarrollo del estudio se han empleado los datos del Estudio sobre las desigualdades sociales (nº3522), realizado el 12 de junio de 2025. La elección de este estudio está fundamentada en la actualidad y representatividad de la muestra, lo que permite analizar de manera precisa las percepciones y comportamientos de la población española con respecto a la migración, reflejando fielmente las características y las dinámicas sociales de la población española actual.

Del portal del Centro de Investigaciones Sociológicas se descargó un archivo comprimido (ZIP) que contenía los materiales necesarios para el análisis: dos archivos de Excel con las respuestas al cuestionario (uno codificado y otro sin codificar), la ficha técnica del estudio, el cuestionario completo y el listado de respuestas codificadas. Para el análisis se utilizó el archivo de Excel codificado, eliminando las variables no relevantes para los objetivos del trabajo. A continuación, se procedió a la limpieza, depuración y preparación de los datos para su posterior exportación y análisis en Jamovi. Esto consistió en la modificación de nombres de algunas variables y la reagrupación de categorías, como la variable clase social, que se redujo de 12 niveles distintos a solamente tres categorías: alta, media y baja.

Una vez preparados los datos, se realizaron análisis descriptivos e inferenciales con el objetivo de identificar las relaciones significativas entre las variables escogidas. Se aplicaron correlaciones de Pearson y pruebas de t de Student y chi-cuadrado para comparar distintas variables y analizar las posibles asociaciones entre ellas. En todos los casos, se estableció un nivel de significación del 5% ($p < 0,05$).

Objetivos:

1. Analizar cómo varía la percepción de desigualdad entre migrantes y españoles según la clase social
2. Comparar la percepción de desigualdad entre migrantes y españoles por sexo
3. Determinar la relación entre la edad y la percepción de desigualdad entre migrantes y españoles
4. Evaluar la influencia de la orientación ideológica en la percepción de desigualdades en España
5. Cuantificar el grado de desigualdad percibida en España en las distintas comunidades autónomas

Bibliografía:

- Beech, J., & Bravo-Moreno, A. (2014). Experiencias escolares de jóvenes inmigrantes: una comparación de las políticas y prácticas educativas en la Ciudad de Buenos Aires y en Madrid. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(0), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898139>
- Ceballos Vacas, E., & Trujillo-González, E. (2021). Dificultades y apoyos emocionales del alumnado migrante: un estudio de caso en un instituto multicultural. *Aula Abierta*, 50(4), 767–776. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.767-776>
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (2025). *Desigualdades sociales (Estudio n° 3522)* [Ficha de estudio]. Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://www.cis.es/detalle-ficha-estudio?origen=estudio&idEstudio=14898>
- Echeverri Buriticá, María Margarita. (2005). Fracturas identitarias: migración e integración social de los jóvenes colombianos en España. *Migraciones internacionales*, 3(1), 141-164. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062005000100006&lng=es&tlng=es
- Goenechea, C., Alvarez, M. M., & Belkat, S. (2024). Interculturalidad e identidad en la frontera sur de Europa: la visión de sus habitantes jóvenes. *ESTUDIOS FRONTERIZOS*, 25. <https://doi.org/10.21670/ref.2404140>
- Igartua, J. J., Muñoz, C., & Otero, J. A. (2006). El tratamiento informativo de la inmigración en la prensa y la televisión española. Una aproximación empírica desde la teoría del Framing. *Global Media Journal México*, 3(5), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68730501>
- Segú Odriozola, M., Gómez-Quintero, J. D., Casado Patricio, E., & Aurrekoetxea-Casaus, M. (2023). *Visados para soñar: expectativas y emociones de adolescentes y jóvenes que migran solos/as*. *Migraciones*, 57, 1-20. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.012>
- Serradell, O., & Santa Cruz, I. (2008). Jóvenes en la Europa multicultural: La superación del racismo a través del éxito educativo. *Pensamiento Iberoamericano [CARHUS+2014; citas: 1]*, (3), 73-95. <https://ddd.uab.cat/record/217968>
- Vacas, E. C., & Trujillo-González, E. (2021). Dificultades y apoyos emocionales del alumnado migrante: un estudio de caso en un instituto multicultural. *Aula Abierta*, 50(4), 767-

776. <https://doi.org/10.17811/rifie.50.4.2021.767-776>