



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dinámica de Grupos
Código	E000002468
Título	Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso] Grado en Psicología [Cuarto Curso] Grado en Psicología [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Santiago Gonzalez Álvarez
Horario de tutorías	Concertar cita
Descriptor	Procesos y relaciones de grupo. Estrategias de intervención en grupo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Santiago González Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	sgonzaleza@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
El estudio de la de la Dinámica de Grupos contribuye a la formación general del psicólogo al proporcionarle las claves para una mejor comprensión de la naturaleza del ser humano. Los contenidos de la materia se entroncan con la tradición humanista que caracteriza los estudios de este grado y ofrecen herramientas tanto para aquellos alumnos que discurran con intereses en psicología clínica como aquellos que lo hagan en el de la psicología de las organizaciones. Es una materia eminentemente instrumental en la que es imprescindible la participación activa del alumno.
Prerrequisitos
Se aconseja que el alumno tenga unos intereses y motivaciones que le predispongan para el trabajo activo en el reconocimiento y el aprendizaje sobre sí mismo y sus formas de relacionarse en grupo.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CG03	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con cierta seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CG08	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
	RA6	Maneja claves básicas para el trabajo en equipos interdisciplinarios
CG14	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad

ESPECÍFICAS

CE05	Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos	
	RA1	Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal
	RA2	Sabe analizar los procesos normativos que se producen en los grupos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA3	Muestra capacidad de análisis de los procesos de liderazgo
	RA4	Ha desarrollado la capacidad de conducir un grupo y de aprovechar sus potencias y capacidades
CE15	Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal	
	RA1	Conoce los fenómenos de interacción interpersonal
	RA2	Analiza y describe las relaciones de interdependencia que se generan en los grupos
	RA3	Conoce y sabe identificar las etapas de evolución y socialización de los grupos
	RA4	Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales
CE22	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	RA1	Adapta el lenguaje y la terminología a la capacidad de comprensión del destinatario de la información
	RA2	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa
	RA3	Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Tema 1. Introducción histórica a la dinámica de grupo

Antecedentes de la intervención grupal

Kurt Lewin y la defensa de la interacción democrática. Wilfred Bion, el duelo y la agresión.

El optimismo de las corrientes humanistas

Tema 2: Orientación de los *National Training Laboratories*.

Interacción e interdependencia Comunicación y Liderazgo

Tema 3: Orientación del Instituto *Tavistock*

Conflicto y agresión en el grupo Supuestos básicos y clima grupal



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Tema 4: El enfoque humanista

Cohesión y Atracción

Crecimiento personal y experiencias endogrupales

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Esta es una materia principalmente activa. Es esencial la participación de los alumnos en los distintas situaciones de grupo propuestas en las clases.

Se pretende que el alumno incremente sus habilidades de conducción de grupos desde la practica continua en clase mediante ejercicios de sensibilización y simulaciones de dinámicas de grupo.

Metodología Presencial: Actividades

Actividad Presencial: Actividades

Actividades Auto-formativas

- Ejercicios de sensibilización
- Simulación de Grupo T
- Simulación de Grupo Numeroso
- Simulación de Grupo de Encuentro

Sesiones académicas prácticas

Evaluación de los contenidos de las actividades auto-formativas:

Exámenes.

Metodología No presencial: Actividades

Estudio individual.

Elaboración de informe memoria de actividades

Lectura individual de textos de diferente tipo relacionados con las materias de estudio.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Lecciones magistrales

Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Trabajos grupales



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

2.00	10.00	18.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
35.00	25.00	
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen puede ser oral o escrito.	La asistencia a clases teóricas, prácticas, es obligatoria y será controlada mediante firmas en clase y la participación en las actividades y la memoria final. Es imprescindible una asistencia del 75% de las sesiones para tener derecho a ser evaluado. Es imprescindible haber aprobado este examen para que entren en consideración el resto de pruebas. Aquellos alumnos de la Universidad Pontificia Comillas insertos en programas de intercambio y en cuya universidad de destino no existiera una materia equiparable realizarán el examen correspondiente y sustituirán, a efectos de evaluación, las prácticas por la elaboración de trabajos monográficos acordados con el profesor. Para ello, deberán notificar su situación al profesor con, al menos, tres meses de antelación al inicio del período de exámenes en que el curso y grupo al que están asignados en nuestra Facultad. Esta norma rige igualmente para aquellos alumnos que estén repitiendo la asignatura. Estos criterios se aplicarán en la convocatoria ordinaria y la primera extraordinaria. A partir de la 3ª convocatoria se evaluará la asignatura mediante un examen escrito que constituirá el 100% de su calificación.	60 %
Memoria	La memoria es una reflexión personal sobre lo aprendido durante las sesiones. Se busca que el alumno sea capaz de integrar los	30



	conceptos teóricos en la práctica vivencial desarrollada.	
Caso "Cura Schopenhauer"	Distinguir adecuadamente los tipos de intervención hechas por un terapeuta grupal.	10

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

El uso de IA se permitirá exclusivamente para la generación de ideas, mejorar el estilo de redacción, perfeccionamiento del trabajo y evaluación. No obstante, el alumno debe en todo momento contrastar críticamente la información obtenida por la IA.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Andueza, M. (1983). *Dinámica de grupos en educación*. Mexico. Trillas.

Atons, K. (1981). *Práctica de la dinámica de grupos*. Barcelona. Herder.

Ayuntamiento de Madrid. (1995). *Trabajo social con grupos. Teoría y práctica en los servicios sociales municipales*.

Ballenato, G. (2011). *Trabajo en equipo : dinámica y participación en los grupos*. Madrid. Pirámide

Casal, C. H., Alonso, F. M., Jiménez, Á. G., Domínguez, J. F. M., Falomir-Pichstor, J. M., Stewart, E. G., & Berrocal, C. G. (2012). *Psicología de los grupos*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Chiocchio, F., Kelloway, E. K., & Hobbs, B. (Eds.). (2015). *The psychology and management of project teams*. Oxford University Press.

Contretas, Y. (1987) *El trabajo social de grupos*. Mexico. Pax

Francia, A. Mata, J. (2012). *Dinámica y técnicas de grupos*. Madrid. CCS

Fritzen, S.J. (1987). *La ventana de johari*. Bilbao. Sal Terrae.

Gil Rodríguez, F. (1999). *Introducción a la psicología de los grupos*. Madrid: Pirámide

Grinberg, L. (1991) *Nueva introducción a las ideas de Bion*. Madrid. Tecnipublicaciones.

Herrador, J. A. (2011) 101 juegos para la dinámica de grupos . Sevilla Wanceulen

Kadis, A.L.; Krasner, J.D.; Winick, C. y Foulkes S.H. (1982) *Manual de psicoterapia de grupo*. Mexico. Fondo de Cultura Económica.

Kesselman, H. y Pavlovsky, E. (1981). *Las escenas temidas de coordinador de grupos*. Caracas. Fundamentos.

Kisnerman, N. (1987). *Grupo*. 6. BBAA. Humanitas.

Limbo, E. (1979). *Cómo animar un grupo*. Madrid: Marsiega



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Lopez-Yarto, L. (1997). *Dinámica de grupos. Cincuenta años después*. Bilbao, Desclée de Brouwer.

Luft, J. (2011). *Introducción a la dinámica de grupos : los pequeños grupos y su rol en la práctica social y educativa*. Barcelona Herder

Mathieu, J. E., Hollenbeck, J. R., van Knippenberg, D., & Ilgen, D. R. (2017). A century of work teams in the Journal of Applied Psychology. *Journal of applied psychology*, 102(3), 452.

Napier, R.W. (1983), *Grupos: teoría y experiencia*. Mexico Trillas.

Marin, M. y Troyano, Y. (2012) *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.

Pérez de Villar, M. J. y Torres, C. (2011). *Dinámica de grupos en formación de formadores : casos prácticos*. Barcelona. Herder.

Singer, R. (1996). *Resolución de conflictos. Técnicas de actuación en los ámbitos empresarial, familiar y legal*. Barcelona. Paidós.

Torres, Z. (1982) *Grupo instrumento de servicio social*. BBAA. Humanitas.

Tousiral, J. (1993). *Comportamiento social y dinámica de grupos*. Barcelona Promociones.

Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de los conflictos*. Barcelona. Herder.

Trechera, J. L. (2003). *Trabajar en equipo: talento y talante*. Bilbao: DDB

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>