



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Terapia gestalt en intervención con adultos
Código	E000004094
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	JUAN PEDRO NÚÑEZ PARTIDO
Horario	Ver horarios oficiales
Horario de tutorías	L-V de 9-14h necesaria cita previa por e-mail.
Descriptor	La asignatura pretende dar a los alumnos las herramientas básicas, tanto teóricas como prácticas, para el abordaje terapéutico desde la intervención en terapia gestalt.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Esther Martín Iñigo
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	memartin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
La terapia gestalt es una de las formas de intervención en psicología humanista más ampliamente utilizada y también cuestionada. De ahí el interés en dar a los alumnos las herramientas mínimas que les permitan identificar cuándo y cómo intervenir con las mismas, así como tener una mirada crítica al respecto.	

Competencias - Objetivos	
Competencias	
Competencias	
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable



	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
Habilidades o destrezas		
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	RA6	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
	RA7	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
HAB05	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	RA1	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales , informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	RA2	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales.
	RA4	Utiliza el estilo de publicación de la APA de forma efectiva en los informes empíricos y teóricos que realiza

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL DE LA TERAPIA GESTALT

1.1 Introducción. Límites poco definidos.

1.2 Aspectos teóricos más relevantes.

1.3 Demanda del paciente y objetivos terapéuticos a largo plazo.

1.4 Sufrimiento sano vs sufrimiento patológico.

Tema 2: PRINCIPALES TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- 2.1. Manejo de las emociones.
- 2.2. La responsabilidad personal. Cara a cara con la realidad.
- 2.3. La silla vacía. Polaridades. Lo no dicho.
- 2.2. El cuerpo, la acción, el psicodrama, los sueños.
- 2.3. Intervención metacognitiva.
- 2.4. Sabiduría personal. Libertad y Madurez.

Tema 3: EJERCICIOS PRÁCTICOS

- 3.1. Revisión de casos prácticos.
- 3.2. Trabajo personal con los propios alumnos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Tras una breves clases magistrales introductorias a la Terapia Gestalt, las clases se desarrollarán a través de sesiones de terapia reales con los alumnos voluntarios que así lo deseen. Después de cada sesión y en formato de supervisión en grupo, se irán aclarando y explicando los fundamentos de las distintas técnicas y criterios de intervención utilizados durante la sesión.

Metodología Presencial: Actividades

Clases magistrales.

Sesiones de terapia reales (experiencia directa / observadores).

Sesiones de supervisión del caso en grupo.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo personal del alumno de lectura y estudio de textos científicos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	AF2 Trabajos de grupo en el aula
5.00	25.00	25.00
HORAS NO PRESENCIALES		



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

AF14 Estudio y trabajo personal del alumno

20.00

CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula.	Número de intervenciones y calidad de las mismas.	40
Examen práctico. Voluntario y en fin de semana (exime del trabajo escrito). Sesiones de terapia real entre los alumnos. Plazas limitadas.	Durante las sesiones de entrevista, se valorará la adecuación de las intervenciones y las actitudes y aptitudes del terapeuta. Pero se calificará al grupo en su conjunto dada la complejidad de la tarea y la lógica evolución y aprendizaje a lo largo de la actividad.	60
Trabajo escrito de análisis de las sesiones y casos prácticos vistos en clase.	Calidad, originalidad y profundidad del análisis y de las reflexiones según lo acontecido durante las sesiones y en función del grado de comprensión demostrado de las lecturas voluntarias y complementarias que se hayan utilizado para la elaboración del trabajo.	60

Calificaciones

De 0 a 10 en función de la asistencia, participación y calidad del examen o el trabajo.

NOTA: La asignatura tiene una única convocatoria por curso. Y la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

"El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad".

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Brownell, P. (2010). *Gestalt therapy. A guide to contemporary practice*. New York, NY: Springer Publishing Co.

Castanedo, C. (1997a). *Grupos de encuentro en terapia Gestalt. De la "silla vacía" al círculo gestáltico*. Barcelona: Herder.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Castanedo, C. (1997b). *Terapia Gestalt. Enfoque centrado en el aquí y el ahora*. Barcelona: Herder.

Goulding R. y McClure M (1978). *The power is in the patient. A T-gestalt approach to psychotherapy*. San Francisco: Edited by Paul McCormick. Ta Press.

Joyce, P. y Sills, Ch. (2013). *Habilidades en counselling y psicoterapia gestáltica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Latner, J. (1994). *Fundamentos de la Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Perls, F., Hefferline, R. F., & Goodman, P. (1965). *Gestalt therapy*. Oxford: Dell.

Petit, M. (1987). *La terapia Gestalt*. Barcelona: Kairós.

Salama, H. y Villareal, R. (1992). *El enfoque Gestalt. Una psicoterapia humanista*. México: Manual moderno.

Woldt, A. y Toman, S. (2007). *Terapia gestalt. Historia, teoría y práctica*. México: Manual Moderno.

Bibliografía Complementaria

Cornejo, L. (2012). *El espacio común: nuevas aportaciones a la terapia gestáltica aplicada a la infancia y la adolescencia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Del Charco, B. (2021). *Hasta los cojones del pensamiento positivo*. Sevilla: Samarcanda.

Kepner, J. (1992). *Proceso corporal. Un enfoque Gestalt para el trabajo corporal en psicoterapia*. México: Manual Moderno.

Martín, A. (2009). *Los sueños en psicoterapia gestalt. Teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Martín A. y Vázquez, C. (2005). *Cuando me encuentro con el Capitán Garfio... (no) me engancha. La práctica en psicoterapia Gestalt*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Müller-Granzotto, M.J. y Müller-Granzotto, R.L. (2009). *Fenomenología y terapia Gestalt*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos.

Naranjo, C. (2002). *Gestalt de vanguardia*. Vitoria: La Llave.

Naranjo, C (2007). *Por una Gestalt viva*. Vitoria: La Llave.

Naranjo, C (1990). *La vieja y novísima Gestalt. Actitud práctica*. Santiago de Chile: C. Vientos.

Serge A. (1993). *La Gestalt. Una terapia de contacto*. México: Manual Moderno.

Yontef, G. (1995). *Proceso y diálogo en Gestalt. Ensayos de terapia gestáltica*. Santiago de Chile: Cuatro vientos.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>