GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Evaluación e Intervención psicopedagógica en las etapas de Secundaria y Bachillerato
Código	E000003648
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	8,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Susana Domínguez Santos

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	María Andrés Mascuñana
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	maria.andres@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Los orientadores pueden llevar a cabo su labor en diferentes etapas educativas, acompañando al alumnado en su crecimiento y desarrollo desde edades muy tempranas hasta al final de su crecimiento personal y profesional dentro del ámbito pedagógico. De manera específica, en la etapa de Secundaria y Bachillerato, forman parte del cuerpo docente de educación secundaria, pero tienen unas competencias profesionales diferentes a la de los docentes.

Estos profesionales tienen que saber hacer frente a un elevado número de situaciones que se generan diariamente a lo largo del curso escolar desde distintos contextos de los que forman parte y donde será fundamental saber desempeñar sus funciones adecuadamente. Deberá saber cómo evaluar e intervenir con los alumnos/as, identificar las necesidades educativas que presentan, asesorar desde una perspectiva psicopedagógica a profesores, alumnos y familiares, así como coordinarse con diversos recursos que apoyan la labor educativa desde distintas vertientes a los centros.

Es un perfil laboral en el que las habilidades personales son fundamentales para un buen desempeño de sus funciones. Desde esta asignatura, pretendemos desarrollar el crecimiento personal y profesional de los futuros orientadores donde el trabajo en equipo, el dominio actualizado de las diferentes áreas psicosocioeducativas junto a la observación ética y reflexiva serán eje central en el desempeño de sus funciones.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES	
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis
CGI02	Resolución de problemas
CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGP10	Compromiso ético
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS14	Preocupación por la calidad
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países
ESPECÍFICAS	
CETOE26	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa
CETOE27	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.
CETOE28	Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
CETOE29	Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico
CETOE30	Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.

CETOE31	Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
CETOE32	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1.- La evaluación psicopedagógica y los centros inclusivos.

- El orientador en los centros escolares inclusivos.
- Tipos de centros educativos inclusivos.
- Concepción tradicional de la educación vs. concepción actual desde una educación inclusiva. Dimensiones y áreas.
- Función de la evaluación Psicopedagógica. Roles de profesionales que intervienen, aportaciones y coordinación con otros servicios. Dictamen de escolarización y adaptaciones curriculares. Medidas de atención inclusivas.

Bloque 2.- Detección, evaluación e intervención de necesidades educativas en la etapa de secundaria y bachillerato.

- Modelos de evaluación e intervención psicopedagógica.
- Modelo Humanista-Estratégico de evaluación e intervención psicopedagógica: un modelo humanista basado en la neurociencia.
- La entrevista en la evaluación psicopedagógica: con familias, alumnos y profesorado.
- Comprensión de las necesidades educativas. Evaluación del continuo de necesidades educativas. Evaluación de necesidades específicas de apoyo educativo. Aproximación a las Necesidades desde una perspectiva Humanista-Estratégica: comprender para intervenir.
- Conocimiento y uso adecuado de los diferentes instrumentos, técnicas y métodos de evaluación para un diagnóstico adecuado y preciso.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a discapacidad intelectual y trastornos del desarrollo en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a pérdida significativa o desviación de la visión, de la audición y de las funciones neuroesqueléticas, en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a altas capacidades en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a Trastorno por déficit de Atención con/sin Hiperactividad, en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a trastorno específico del aprendizaje (trastornos específicos del lenguaje, Dificultad en la lectura, dificultad en la escritura, dificultad matemática) en el marco de una educación inclusiva.
- Diagnóstico e intervención psicopedagógica en situaciones asociadas a factores socioculturales adversos de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva.
- Evaluación neuropsicopedagógica: DN-CAS. Evaluación de los procesos cognitivos: comprender el funcionamiento del cerebro para favorecer su desarrollo.

Bloque 3.-Estrategías generales de Intervención psicopedagógica.

- Intervención en casos de detección de necesidades: con el/la alumno/a, con la familia y con el profesorado.
- Intervención cognitiva: estimulación cognitiva y búsqueda de estrategias de aprendizaje.
- Intervención emocional: con el alumnado y las familias.

- Intervención socioeducativa: mejorar las relaciones: programas y planes de convivencia.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se parte de una metodología participativa y activa donde el aprendizaje se construye a lo largo del desarrollo de la asignatura en la cual el discente es el centro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Se facilitarán diferentes recursos bibliográficos, materiales audiovisuales, presentaciones, instrumentos de medida, recursos electrónicos, etc. que complementan los contenidos que se irán trabajando en clase. Se llevarán a cabo debates, visionado de videos, elaboración de informes y documentación diversa, actividades de comprensión, así como sesiones expositivas por parte del docente y de alumnado. Se llevarán a cabo role-playing para poner en marcha las habilidades y destrezas de evaluación e intervención educativa..

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
40.00	20.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)	
130.00	45.00	
CRÉDITOS ECTS: 8,0 (240,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo de investigación sobre una de las necesidades educativas más comunes detectadas en Educación Secundaria y Bachillerato.		

• Investigar sobre herramientas de evaluación para cada una de las situaciones: pruebas diagnósticas, cuestionarios para profesorado y familia. • Investigar sobre elementos fundamentales para la adaptación de la educación a dichas situaciones: adaptaciones de centro, de aula y elaboración de un Plan Educativo Individualizado Elaboración y exposición de una Guía para el Orientador de la necesidad educativa investigada.	• Profundización en el proceso de investigación. • Organización de los contenidos • Exposición de los contenidos • Comuicación Oral • Trabajo en equipo • Creatividad	45 %
Resolución de un caso practico Individual desde el modelo Humanista-Estratégico.	Elaboración de todos los apartados propuestos para el trabajo: • Descripción del caso: antecedentes personales, familiares y escolares • Aplicación de instrumentos: DN-CAS y complemetarios si fuera necesario • Análisis de resultados: interpretación del Dn-CAS • Conclusiones y recomendaciones • Planteamiento de la Intervención: Hilo del Caso • Elaboración del informe Comprensión y aplicación de los contenidos trabajados en la asignatura. Justificación personal de las competencias adquiridas	30 %
Programación de una Intervención Grupal enfocada en la prevención, dirigida hacia: alumnos, familias o profesorado.	Elaboración completa: • Justificación y Contextualización de la intervención • Planificación • Ejecución • Evaluación de resultados Profundidad y análisis de los expuesto y elaborado. Transferencia, creatividad e innovación en lo presentado.	25 %

Calificaciones

La asistencia a clase es obligatoria. LA FALTA DE ASISTENCIA NO JUSTIFICADA A 1/3 DE LAS CLASES TENDRÁ COMO CONSECUENCIA LA PRIVACIÓN DEL DERECHO A EXAMEN.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Edición Española. Panamericana.

Aguilar, M. et. Al. (1998). La evaluación psicopedagógica. En Bisquerra (coord.), Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Álvarez-González y Bisquerra (2018*). Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos.* (2º ed.). Wolters Kluwer.

Bassedas, E. y Otras (2009). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós. (Edición en Castellano) (Disponible en Google Books)

Bonals, J. (2007). *La evaluación psicopedagógica/ Joan Bonals* (3.). España : Graó.

Booth, T. y Ainscow, M. (2011). Index for Inclusion: developing learning and participation in schools (3ª ed.). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE).

Castaño, R. (abril, 2011). La evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en el marco dela LOE. Hekademos. Revista educativa digital, Año IV, 8. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3746875.pdf.

Gómez Gallardo, E. y Timón Benítez, L. M. (2010). Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria: medidas de atención: la evaluación psicopedagógica. Sevilla, Spain: WanceulenEditorial.

Lázaro, A. (1989). Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid: Narcea.

Lázaro, A. (1994). Evaluación de la orientación. En M.A. Verdugo, Evaluación Curricular. Madrid: Siglo XXI.

Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En Martín, E. y Solé, I. (Coords.), Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención (pp. 13-27). Barcelona: Graó. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14523.pdf&area=E

Mendoza, E (2oo1). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Granada. Pirámide

Rivière, Á. (2001). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa (pp. 15- 22). Madrid. Editorial Trotta.

Romero, J.F. y Lavigne, R. (2003/2004). Dificultades de aprendizaje: unificación criterios diagnósticos (volúmenes 1, 2 y 3). Andalucía: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación y Solidaridad Educativa.

Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La evaluación psicopedagógica. Barcelona: Graó.

Schalock, R. (2009). La nueva definición de discapacidad intelectual, los apoyos individuales y los resultados personales. En M.A. Verdugo, T. Nieto, B. J. de Urriésy M. Crespo (coords.), *Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 69-94). Salamanca: AmarúEdiciones.

Timoneda, C. (2013). *Educar con todas las letras. Una guía para padres*. Documenta Universitaria.

Timoneda, C. (2014). *Nuevos escenarios para el docente. Una mirada práctica teñida de neurociencia.* Documenta Universitaria.

Timoneda, C. (2015). *Orientando la orientación. Guía práctica de orientación* educativa. Documenta Universitaria.

Bibliografía Complementaria

Boix,C.,Colomé,R.,López,A.ySanguinetti,A. (2015).Trastornosdelaprendizaje:dislexia,discalculiaydisgrafía.EnA.Enseñat,T.RoigyA.García(Coords.),*Neuropsicologíapediátrica*(pp.101-118).Madrid:Síntesis.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo «voz y quebranto». Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4453316.pdf.

García, K. y Rigau, E. (2015). Trastorno de déficit de atención/hiperactividad. En A. Enseñat, T. Roig y A. García (Coords.), *Neuropsicología pedriática*(pp. 139-161). Madrid: Síntesis.

Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2001). Evaluación e informes psicopedagógicos (Tres tomos y CD-ROM). Madrid: CEPE. GARCÍA, M.A; HERRERA, H. y RODRÍGUEZ, N.C. (2006). La evaluación psicológica del alumnado con necesidades educativas especiales. México: Secretaría de Educación Pública. (Disponible en Google books)

Gil, M. (2016). Procesos y Programas para la discalculia desde la base europsicológica. En P. Martín-Lobo (Coord.), Procesos y programas de neuropsicología educativa (pp. 180-186). Madrid: Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gómez, M. I. (2019). Conexión neuronal en el trastorno del espectro autista. *Psiquiatría biológica, 26*(1), 7-14.

Lázaro, A. (1990). Problemas y polémicas en torno al Diagnóstico Pedagógico, Bordón, 42 (1) ,7-15.

Marchesi, A. Coll, C. y Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol.3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial.

Portellano, J. A. (2013). *Cómo desarrollar la inteligencia. Entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Madrid: Somos Psicología

Portellano, J. A. (2007). *Neuropsicología Infantil*. Madrid: Síntesis.

Roselló, B., Berenguer, C. y Miranda, A. (2018). Conducta adaptativa y aprendizaje en niños con trastornos del neurodesarrollo(trastornos del espectro autista y trastorno por déficit de atención/ hiperactividad). Efectos del funcionamiento ejecutivo. *RevNeurol, 66*(1): S127-32.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792