



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Clínica psicodinámica en la infancia y la adolescencia
Código	E000000287
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Carmen Domingo Peña
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno quede capacitado para aplicar, de una manera actualizada y flexible, las herramientas de la Psicología Dinámica más apropiadas para la reducción de los problemas clínicos en el niño, el adolescente y la familia.

Prerrequisitos

El alumno deberá acudir a la asignatura dotado de una actitud curiosa, reflexiva y responsable frente al conocimiento y frente a los problemas que nos presenta la clínica psicológica. Este módulo tiene una vocación integradora y de diálogo con otros modelos de intervención, y al alumno se le pedirá una elaboración crítica y compleja de los casos estudiados, así como de los principios teóricos y técnicos pertenecientes al programa. Se exigirá del alumno una capacidad de pensar alejada de las clásicas "luchas" de escuela y orientada a la comprensión y el abordaje de los hechos clínicos y las necesidades reales del paciente y de sus cuidadores.

Asimismo, el alumno deberá acudir a la asignatura dotado de un conocimiento general básico del Psicoanálisis y de la metapsicología psicoanalítica. Elementos teóricos nucleares del modelo psicoanalítico (tales como el concepto de inconsciente o defensa), deberán formar parte del repertorio de conocimientos previo del alumno. La asignatura contará con que el alumno conoce dichos principios. En caso de que esto no sea así, se asignarán lecturas al principio que permitirán al alumno adaptarse al ritmo de la clase.



Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	RA1	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales
	RA3	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales
	RA4	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión



Competencias		
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos	
	RA1	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA2	Es capaz de seleccionar instrumentos de evaluación atendiendo a sus características psicométrica y en función de los objetivos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros
Habilidades o destrezas		
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA6	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL PSICOANALÍTICA

Las bases de la psicoterapia infanto- juvenil

¿Con quién trabajamos?

Formulación de caso



BLOQUE 2: EL TRABAJO CON LOS PADRES

El mundo interno de los padres

Psicoterapia Centrada en la Parentalidad

El trabajo con los padres en las diferentes etapas del desarrollo infantil y adolescente

BLOQUE 3: INTERACCIONES PADRES E HIJOS

Padres e hijos: una relación bidireccional

Psicoterapia basada en la Mentalización

BLOQUE 4: EL MUNDO INTERNO DEL NIÑO

Las técnicas proyectivas y la función del juego en el desarrollo infantil

Psicoterapia centrada en el juego

¿Cómo intervenimos en el trabajo con los niños?

BLOQUE 6: PSICOTERAPIA EN LA ADOLESCENCIA

Temario adicional

Si no podemos abarcar este tema en clase, este temario quedará subido a disposición de todas y todos para que podáis contar con el contenido y la información para quien tenga curiosidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Visionado y análisis de vídeos

Estudios de casos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Reflexión y debate acerca de los casos prácticos

Metodología No presencial: Actividades

Estudios de casos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico

Trabajo grupal de carácter práctico



Estudio y trabajo personal del alumno

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF5. Visionado y análisis de vídeos	AF3 Estudio de casos		
13.00	3.00	4.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF3 Estudio de casos	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
25.00	8.00	10.00	6.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Lectura y análisis de textos en casa y posterior comentario crítico y discusión de viñetas clínicas	<p>Se valorará la aplicación de los conceptos teóricos de los textos trabajados en casa, así como de los conocimientos adquiridos a lo largo de las clases magistrales.</p> <p>Se valorará la aportación de conocimientos que hayan podido aprender de otras asignaturas y que justifiquen su idoneidad con el caso expuesto así como la búsqueda de bibliografía adicional.</p> <p>Se valorará la claridad expositiva de los trabajos escritos, su adecuada redacción y estructuración.</p> <p>Aquellos trabajos que se realicen en el aula no serán recuperables si el alumno no acude a clase sin causa justificada. Aquellos trabajos para casa que se entreguen fuera del plazo de presentación no serán admitidos a evaluación y, por lo tanto, conllevará una penalización en la nota final.</p>	40 %
	Análisis de un caso clínico completo aplicando conceptos desarrollados en el aula.	



Análisis de un caso clínico	<p>Entrega de un trabajo final en grupo que contará con dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Una entrega escrita a través de la plataforma.2. Una posterior defensa oral de una pregunta asignada por la profesora. <p>Se valorará la aplicación de conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura y la capacidad reflexiva del alumno.</p> <p>En la defensa oral de la pregunta, se valorará la capacidad expositiva, la calidad de la intervención y la justificación de sus propuestas así como la habilidad para responder a las preguntas que se le hagan y su posterior participación en el intercambio grupal en el aula.</p> <p>Si el trabajo escrito se presenta fuera de plazo no podrá ser evaluado.</p> <p>Se penalizará la asistencia con retraso y no justificada a la exposición final con una calificación de no presentado (aunque la parte escrita sí se haya presentado)</p>	60 %
-----------------------------	--	------

Calificaciones

El alumno sólo tiene una convocatoria en el mes de julio, por lo que la no superación de la asignatura supondrá la renovación de matrícula y su evaluación en el siguiente curso académico.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Anyado, M. y Horne, A. (2009). *The handbook of child and adolescent psychotherapy: Psychoanalytic approaches (2ª ed.)*. Nueva York: Routledge.

Aron, E. N. (2017). *El don de la sensibilidad en la infancia: Cómo ayudar a tu hijo cuando el mundo le abrumba*. Ediciones Obelisco.

Altman, N., Briggs, R., Franker, J., Gensler, D. y Pantone, P. (2010). *Relational Child Psychotherapy*. Other Press.

Baradon, T. (2005). *The practice of psychoanalytic parent-infant psychotherapy: claiming the baby*. Londres: Routledge

Baradon, T. (2010) (Ed.). *Relational trauma in infancy: psychoanalytic, attachment and neuropsychological contributions to parent-infant*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

psychotherapy. Nueva York: Routledge.

Bateman, A. y Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad*. Desclée De Brouwer.

Bebee, B., y Lachmann, F. M. (2014). *The origins of attachment: Infant research and adult treatment*. Routledge.

Bleichmar, E. (2005). *Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos*. Barcelona: Paidós.

Brazelton B y Cramer, B. (1990) *La relación más temprana*. Barcelona: Paidós.

Blinder, C., Knobel, J. Y Siquier, M.L. (2004). *Clínica psicoanalítica con niños*. Madrid: Síntesis.

Bromfield, R. (2007). *Doing child and adolescent psychotherapy: Adapting psychodynamic treatment to contemporary practice (2ª ed.)*. Hoboken: Wiley and Sons.

Carmona, S. (2024). *Neuromaternal: ¿Qué le pasa a mi cerebro durante el embarazo y la maternidad?* Sine Qua Non.

Coppolillo, H. (1987). *Psychodynamic psychotherapy of children: An introduction to the art and the techniques*. Madison: International Universities Press.

Cramer, B. (1990). *De profesión bebé*. Círculo de Lectores.

Fernández-Lorenzo, P. y Olza, I. (2020). *Psicología del embarazo*. Síntesis.

Fraiberg, S., Adelson, E. y Shapiro, V. (1975). Ghosts in the Nursery: A Psychoanalytic Approach to the Problems of Impaired Infant-Mother Relationships. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 14(3), 387-421.

Gardner, R. (1993). *Storytelling in psychotherapy with children*. Lanham: Jason Aronson

Golse, B. (2021). *Mi combate por los niños autistas*. Miño y Dávila.

Janin, B. (2011). *El sufrimiento psíquico en los niños: Psicopatología infantil y constitución subjetiva*. Noveduc.

Janin, B. (2013). *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Noveduc.

Kernberg, P. y Chazan, S. (1991). *Children with conduct disorders: A psychotherapy manual*. Nueva York: Basic Books

Kernberg, P. F., Chazan S. E. y Normandin, L. (1998). The Children's Play Therapy Instrument (CPTI): description, development, and reliability studies. *Journal of psychotherapy practice and research*, 7, 196-207.

Malberg, N., Jurist, E., Bate, J. y Dangerfield. M. (2023). *Trabajando con padres en terapia: un abordaje basado en la mentalización*. Desclée De Brouwer.

Malberg, N. y Dangerfield (eds.) (2023). *Tratamiento Basado en la Mentalización para Niños: aplicaciones clínicas en el contexto actual*. Herder.

Moro, M. R., y Golse, B. (2019). *Crecer el situación transcultural: Una oportunidad para las infancias*. Miño y Dávila.

Nanzer, N., Knauer, D., Palacio Espasa, F., Qayoom-Boulvain, Z., Hentsch, F., Clinton, P., Trojan, D., y Le Scouëzer, I. (2017). *Manual de psicoterapia centrada en la parentalidad*. Octaedro.

Lieberman, A. y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early*



attachment. Nueva York: Guilford Press

Liberman, A. (2017). *The Emotional Life of a Toddler*. Simon & Schuster.

Liberman, A. F., y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment*. The Guilford Press.

Lovinger, S. (1998). *Child psychotherapy: from initial therapeutic contact to termination*. Lanham: Jason Aronson.

Lyons-Ruth, K., y Jacobvitz, D. (2016). Attachment disorganization from infancy to adulthood: Neurobiological correlates, parenting contexts, and pathways to disorder. In J. Cassidy y P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications* (3rd ed., pp. 667–695). Guilford Press.

O'Connor, K.J. (2000). *The play therapy primer*. Nueva York: Wiley and Sons.

O'Connor, K. J., Schafer, C. E., Braverman, L. D., (2016). *Manual de terapia de juego*. Manual Moderno.

Oppenheim, D. y Hartmann, O. (2000). Psychotherapeutic practice in paediatric oncology: four examples. *British Journal of Cancer*, 82, 251-254.

Pitillas Salvá, C. (2021). *El daño que se hereda: Comprender y abordar la transmisión intergeneracional del trauma*. Desclée de Brouwer.

Scafefer, C. y O'Connor, K. (1983). *Handbook of play therapy*. Nueva York: Wiley and Sons.

Siegel, D., y Payne-Bryson, T. (2020). *El poder de la presencia: Cómo la presencia de los padres moldea el cerebro de los hijos y configura las personas que llegarán a ser*. ALBA.

Solter, A. J. (2013). *Juegos que unen: Cómo solucionar los problemas de comportamiento de los niños mediante el juego, la risa y la conexión*. MEDICI.

Stern, D. (1997). *La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós.

Stern, D. N., Bruschiweiler-Stern, N., y Freeland, A. (1999). *El nacimiento de una madre: Cómo la experiencia de la maternidad te cambia para siempre*. Ediciones Paidós.

Tronick, E. y Gold, C.M. (2021). *El poder de la discordia: El secreto para favorecer el bienestar emocional*. Ariel.

Wachtel, E. (1997). *La terapia del niño con problemas y su familia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Winnicott, D. (1980). *Clínica psicoanalítica infantil*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1986). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Kaduson, H. y Schaefer, C. (1997). *101 favorite play therapy techniques*. Lanham: Jason Aronson

Mitchell, J., Tucci, J. y Trocnick, E. (2019). *The Handbook of Therapeutic Care for Children: Evidence-Informed Approaches to Working with Traumatized Children and Adolescents in Foster, Kinship and Adoptive Care*. Jessica Kingsley Publishers

Palau Subiela, P. (Coord.). (2024). *Propuesta de cambio de paradigma en el modelo cuidador de la salud mental perinatal y de la familia*. CONECTA PERINATAL- ASMI Editorial. <https://doi.org/10.52961/BADE4869>

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Szejer, M. (2005). *Talking to babies: Healing with words on a maternity ward*. Beacon.

Terr, L. (1990). *Too scared to cry: how trauma affects children and ultimately us all*. Nueva York: Basic Books.

Terr, L. (2008). *Magical moments of change: How psychotherapy turns kids around*. Nueva York: W W Norton & Co

Zeanah, C. (2009). *Handbook of infant mental health (3ª ed.)*. Nueva York: Guilford Press.

RECURSOS ONLINE

www.aperturas.org (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>

ZERO to THREE.-National Center for Infants, Toddlers and families. Washington. www.zerotothree.org.

WAIMH.- World Association of Infant Mental Health. www.waimh.org

ASMI.-Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación.

www.asmi.es

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>