



# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

## **El papel de la familia en la exclusión social y el abandono escolar temprano**

Ana Valverde Trigo

Francisco Javier Doval Rey

Madrid

2025/2026

Índice	
Resumen .....	4
1. Introducción .....	6
2. Justificación teórica.....	6
3. Objetivos del trabajo .....	7
4. Marco teórico .....	8
4.1 Definición y relevancia del abandono escolar temprano.....	8
4.2 Cifras de abandono escolar en España y Europa.....	8
4.3 La exclusión social y sus efectos en la educación.....	10
4.4 La familia como contexto de socialización y su papel en la educación .....	11
5. Factores de protección.....	12
5.1 La implicación parental como factor protector.....	13
5.2 Apoyo afectivo y emocional dentro del hogar .....	14
5.3 Comunicación familiar y habilidades de diálogo .....	15
5.4 Expectativas educativas.....	15
5.5 Clima familiar positivo y cohesión relacional.....	16
5.6 Formación y acompañamiento parental.....	16
5.7 Redes de apoyo ampliadas.....	17
5.8 Otros factores de protección .....	17
6. Factores de riesgo.....	18
6.1 Estructura y dinámica familiar .....	18
6.2 Estilos de crianza y expectativas educativas .....	19
6.3 Recursos económicos y capital cultural .....	19
6.4 Problemáticas familiares y disfuncionalidad.....	20
6.5 Otros factores de riesgo relacionados.....	21
7. Intervención y programas de prevención .....	21
7.1 Intervención estructural y política educativa.....	22
7.1.1 Marco estratégico y gobernanza del plan de acción .....	22
7.1.2 Sistemas de detección temprana y prevención primaria.....	22

7.1.3	Reforma de la Formación Profesional y diversificación de itinerarios .....	23
7.2	Intervención en el ámbito escolar .....	24
7.2.1	Reducción de la repetición de curso como estrategia preventiva .....	24
7.2.2	Programas específicos de apoyo: PROA+ .....	25
7.2.3	Formación docente y liderazgo escolar .....	25
7.3	Intervención centrada en el acompañamiento .....	26
7.3.1	Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO).....	26
7.3.2	Dimensión socioemocional y acompañamiento tutorial.....	26
8.	Entrevista.....	27
8.1	Metodología.....	27
8.2	Resultados del análisis.....	28
8.2.1	Factores de riesgo .....	28
8.2.2	Factores de protección .....	29
8.2.3	Necesidades de intervención .....	29
9.	Discusión.....	29
10.	Conclusiones.....	31
	Referencias bibliográficas .....	34
	Anexo 1. Transcripción de entrevista semiestructurada- Psicóloga .....	37
	Anexo II. Transcripción de entrevista semiestructurada- Madre.....	41

## **Resumen**

El presente Trabajo de Fin de Grado analiza el papel de la familia en la relación entre la exclusión social y el abandono escolar temprano desde una perspectiva psicológica. El abandono escolar se aborda como un fenómeno complejo y multidimensional que surge de la interacción entre factores individuales, familiares y estructurales, y que guarda una estrecha relación con situaciones de vulnerabilidad y desigualdad social.

En el trabajo se identifican, por un lado, los principales factores de riesgo familiares asociados al abandono, como la precariedad económica, la baja implicación parental o las escasas expectativas educativas. Por otro lado, se profundiza en los factores de protección, destacando la relevancia del apoyo emocional, la comunicación familiar y la participación activa en el proceso educativo. Finalmente se analizan distintas estrategias de intervención y prevención, subrayando la necesidad de enfoques integrales que incluyan a la familia como agente clave.

Las conclusiones señalan que la familia actúa como un elemento mediador fundamental entre la exclusión social y la trayectoria educativa, pudiendo favorecer tanto la permanencia como la desvinculación escolar.

*Palabras clave:* abandono escolar temprano, exclusión social, familia, factores de riesgo, factores de protección.

## **Abstract**

This Final Degree Project examines the role of the family in the relationship between social exclusion and early school leaving from a psychological perspective. Early school leaving is understood as a complex and multidimensional process resulting from the interaction of individual, family, and structural factors, closely linked to situations of social vulnerability.

The study identifies the main family-related risk factors associated with early school leaving, such as economic hardship, low parental involvement, and limited educational expectations. It also explores protective family factors, emphasizing the importance of emotional support, effective communication, and active parental engagement in the educational process. Additionally, different intervention and prevention strategies are analyzed, highlighting the relevance of comprehensive approaches that involve families.

The conclusion indicates that the family plays a crucial mediating role between social exclusion and educational trajectories, influencing either school continuity or early disengagement.

*Keywords:* early school leaving, family, risk factors, protective factors.

## **1. Introducción**

El abandono escolar temprano constituye uno de los principales desafíos para los sistemas educativos y para la sociedad en su conjunto. Este fenómeno afecta no solo a la trayectoria académica de las personas afectadas, sino que también tiene una consecuencia directa en su reinserción laboral futura, su bienestar psicológico y las posibilidades de participación social a lo largo de la vida. El fenómeno resulta especialmente relevante en algunos contextos marcados por desigualdades, aunque en los últimos años las tasas han descendido en algunos países europeos.

El abandono escolar temprano suele ser el resultado de un proceso progresivo en el que intervienen diversos factores. Estos factores pueden ser académicos, personales, familiares o sociales. El contexto familiar y social suelen ser dos de los factores centrales, ya que se encuentran directamente vinculados con oportunidades educativas, la estabilidad emocional de los jóvenes, y el acceso a recursos.

Por este motivo, la familia desempeña un papel fundamental, ya que se trata del primer contexto de socialización y donde se forman las primeras actitudes hacia el aprendizaje y todo lo que conlleva. Es necesario analizar la relación entre abandono escolar temprano, familia y exclusión social, para así poder entender este fenómeno en profundidad.

## **2. Justificación teórica**

El estudio del abandono escolar temprano y su relación con la exclusión social constituye un ámbito relevante para la psicología y la educación. El abandono escolar temprano es un fenómeno multidimensional, ya que involucra factores educativos, económicos, sociales y personales. Debido a esto, el estudio de esta problemática debe realizarse desde un enfoque que abarque todos estos factores para poder entenderlo en profundidad.

En el desarrollo infantil, la familia representa uno de los contextos más influyentes. En este ámbito se configuran las actitudes que el menor tendrá en el futuro hacia el aprendizaje, la educación, las expectativas y los distintos hábitos que adopte el niño. La familia puede actuar tanto como factor de riesgo como factor de protección ante el fenómeno del abandono escolar temprano, dependiendo de diferentes variables.

Es importante situar el abandono escolar temprano dentro de la exclusión social. Esto quiere decir que las familias que se enfrentan a situaciones de pobreza, marginación o

precariedad cuentan con barreras añadidas para poder proporcionar un apoyo adecuado a sus hijos en el proceso educativo. Sin embargo, esto no implica que sea una situación sin remedio. Diversos estudios demuestran que, a pesar de estas condiciones adversas, la presencia de apoyo emocional, implicación parental y la presencia familiar en el proceso educativo puede amortiguar sus efectos.

Del mismo modo, este trabajo se sitúa en una perspectiva psicológica porque analiza cómo los contextos familiares influyen en procesos como la autoestima, la motivación académica, la autoeficacia, la regulación emocional, el apego, la tolerancia a la frustración y el sentimiento de pertenencia escolar, variables que pueden mediar entre la exclusión social y el abandono escolar temprano.

Es por ello por lo que resulta relevante profundizar en el papel de la familia en el fenómeno, así como conocer cuáles son los posibles factores de protección y factores de riesgo, analizándolos desde una perspectiva psicológica.

### **3. Objetivos del trabajo**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal analizar la influencia de los factores familiares en la relación entre exclusión social y abandono escolar temprano.

Además, cuenta con varios objetivos específicos:

- Explorar los factores de protección familiares que previenen el abandono temprano escolar.
- Identificar los principales factores de riesgo familiares asociados al abandono escolar.
- Investigar programas e intervenciones centradas en la familia para reducir el abandono escolar.

## **4. Marco teórico**

### **4.1 Definición y relevancia del abandono escolar temprano**

El abandono escolar temprano se entiende, de manera general, como la situación en la que jóvenes, de diversas edades, han abandonado el sistema educativo sin haber llegado a completar un nivel de estudios considerado mínimo para la posible integración sociolaboral. El estudio de este fenómeno permite analizar la relación entre diferentes países, establecer comparaciones y poder evaluar la eficacia de las diferentes políticas educativas.

También, el abandono escolar temprano supone un problema social importante. La interrupción del aprendizaje no solo detiene el proceso educativo, sino que implica un aumento de riesgo de marginación laboral, de desempleo en el futuro, precariedad económica, y a largo plazo, puede llevar a una situación de exclusión social. Este fenómeno se ha convertido en un indicador de desigualdad, ya que su prevalencia está fuertemente relacionada con variables socioeconómicas, culturales y familiares (Aguiló Carreras, 2024).

Desde un enfoque psicológico, el abandono escolar temprano suele estar relacionado con un impacto emocional y motivacional en los jóvenes, pudiendo llegar a provocar un deterioro en la autoestima, sensación de fracaso, una disminución de sus expectativas acerca del futuro o una reducción del sentimiento de pertenencia. Esta situación puede volverse más duradera, si le sumamos una ausencia de apoyo adecuado por parte de la familia y una falta de estrategias de intervención.

### **4.2 Cifras de abandono escolar en España y Europa**

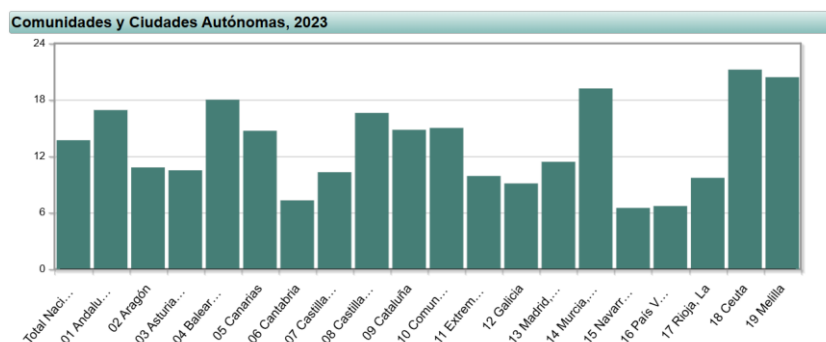
A lo largo de los últimos años, las diferentes estrategias promovidas por la Unión Europea han contribuido a una reducción progresiva de las tasas de abandono escolar en el ámbito europeo. No obstante, continúan observándose diferencias importantes entre los Estados miembros. Por un lado, algunos países han logrado situar esta tasa por debajo del 5%. Por otro lado, otros aún continúan registrando valores superiores al 10%, evidenciando la persistencia de profundas desigualdades estructurales. En este marco, España se ha situado tradicionalmente entre los Estados con mayores niveles de abandono escolar, aunque en los últimos años ha logrado conseguir un descenso significativo en este ámbito.

De acuerdo con los datos del Observatorio Social de la fundación “la Caixa”, la tasa de abandono escolar en España ha descendido desde valores muy elevados, que en algunos periodos superaron el 30%, hasta cifras más moderadas, situándose en torno al 13% (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021). Igualmente, se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres, siendo notablemente superior la cifra de los hombres frente a las mujeres.



**Figura 1. Evolución del abandono escolar temprano de la educación- formación por sexo en España (2010- 2024).** Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2024). [https://ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=12543#\\_tabs-grafico](https://ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=12543#_tabs-grafico)

Sin embargo, este avance no se distribuye de manera homogénea, ya que se observan diferencias significativas entre las diferentes comunidades autónomas. La comunidad autónoma con una mayor prevalencia de este fenómeno sería Ceuta, seguido de Melilla. Mientras que la comunidad autónoma con menor prevalencia de abandono escolar temprano sería Navarra junto con el País Vasco.



**Figura 2. Abandono temprano de la educación-formación por comunidades autónomas, 2023.** Fuente: Instituto Nacional de Estadística (2023). [https://ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t00/ICV/dim4/10/&file=41401.px#\\_tabs-grafico](https://ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t00/ICV/dim4/10/&file=41401.px#_tabs-grafico)

Esto no solo ocurre en España, en diferentes países se observa igualmente una estrecha relación entre la desigualdad social y el abandono escolar, especialmente en contextos donde el apoyo en las familias es menos sólido.

En consecuencia, estos datos no solo implican un desafío en el ámbito educativo, sino que se trata de una problemática a un nivel social más amplio, y relacionada con la exclusión.

### **4.3 La exclusión social y sus efectos en la educación**

La exclusión social, como se ha comentado anteriormente, constituye un fenómeno de carácter multidimensional, lo que quiere decir que no solo tiene una sola causa ni afecta a un solo área. Es un problema que involucra muchos factores y que impacta en el acceso a la educación y en su continuidad y desempeño. Según el FOESSA (2019), la exclusión no se limita solamente a aspectos económicos, como muchas veces tendemos a pensar, sino que también puede afectar a ámbitos como la participación social, las condiciones de vivienda, la salud y la educación, formando de esta manera un ciclo de desigualdades que disminuye las oportunidades de desarrollo en los jóvenes. Cuando se produce esta desigualdad, afecta de manera directa a que muchos jóvenes tengan más posibilidades de abandonar el sistema educativo.

Diversos estudios explican que la exclusión social aumenta la probabilidad de desvinculación educativa. Los jóvenes que provienen de contextos más vulnerables presentan una tasa más alta de abandono escolar temprano, debido a una ausencia de apoyo por parte de sus familias, una ausencia de referentes educativos y una falta de recursos económicos que les obliga en muchos casos a incorporarse de manera prematura en el mercado laboral (Aguiló, 2024).

Igualmente, la educación se ve directamente afectada por las repercusiones psicológicas y emocionales que provoca la exclusión social. Los jóvenes que crecen en contextos de marginalidad suelen presentar niveles más elevados de estrés, ansiedad y baja autoestima. Estos factores afectan negativamente a su desarrollo académico y a la adquisición de competencias socioemocionales que resultan fundamentales para la vida escolar (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021). La posibilidad del abandono escolar se ve reforzada

por la carencia de oportunidades y la percepción de desigualdad social, que intensifican la sensación de desconexión con el entorno educativo.

Además, la exclusión social impacta tanto en los individuos como en el contexto educativo. La mayoría de las veces, cuando los centros se encuentran ubicados en barrios más desfavorecidos, suelen tener que hacer frente a diferentes dificultades, como pueden ser la carencia de recursos materiales, insuficiencia de personal docente y ausencia de programas de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales, provocando limitaciones en el desarrollo académico de los alumnos (FOESSA, 2019).

Desde una perspectiva más psicológica, la exclusión social podría llegar a provocar que los jóvenes desarrollen estrés crónico, que tengan una baja percepción de control sobre su propia vida, e incluso una sensación constante de desesperanza por el futuro. Todos estos factores provocan que se deteriore el vínculo con la escuela y el sistema educativo, llegando a reducir notablemente la motivación por la continuidad escolar.

#### **4.4 La familia como contexto de socialización y su papel en la educación**

La familia representa el primer y más importante contexto de socialización para el menor. Desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, emocional y social de niños y adolescentes. En términos psicológicos, es importante señalar que los valores, normas y expectativas que la familia transmite a sus hijos influyen de manera significativa en la actitud del estudiante hacia la educación y en su motivación para mantenerse dentro del sistema escolar (Aguiló, 2024).

Diferentes investigaciones manifiestan que el papel que la familia desempeña en la educación se relaciona con una reducción o posible aumento de las tasas de abandono escolar. Por un lado, cuando la familia muestra apoyo emocional, supervisión del aprendizaje y una comunicación efectiva con los hijos provoca que los hijos desarrollen competencias sociales y una capacidad de resiliencia frente a las dificultades académicas (González-Rodríguez et al, 2019). Por el contrario, las familias que suelen estar caracterizadas por conflictos frecuentes, poca implicación en el proceso educativo de los hijos o con una baja cohesión tienden a generar un entorno que provoca una mayor probabilidad de futuro abandono escolar por parte de los jóvenes.

Del mismo modo, la familia desempeña un papel mediador frente a la exclusión social. Hay contextos en los que la familia se enfrenta a una situación de vulnerabilidad económica o social donde el núcleo familiar ofrece apoyo emocional y establece expectativas claras y no demasiado rígidas respecto al éxito académico puede reducir los efectos negativos de la marginalidad, y favorecer la continuidad escolar (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021).

De igual modo, los estilos parentales tienen un papel bastante central en el desempeño académico. Por un lado, un estilo autoritativo, el cual se caracteriza por un apoyo afectivo y una definición de límites claros, se relaciona, en la gran mayoría de los casos, con mejores resultados académicos y menor riesgo de abandono escolar. Por otro lado, estilos educativos negligentes o autoritarios se vinculan con una mayor vulnerabilidad educativa, y un mayor riesgo de abandono del proceso educativo (Aguiló Carreras, 2024). Esto evidencia que la familia además de proporcionar recursos materiales también configura un marco emocional y normativo que tiene una gran influencia en las actitudes y decisiones de los jóvenes respecto a la educación.

Finalmente, resulta fundamental la coordinación entre la familia y el centro educativo, para así poder disminuir de manera exitosa las tasas de este fenómeno tan complejo, especialmente en situaciones de riesgo social. En este sentido, la implicación familiar actúa como un factor de protección, ya que reduce los efectos de la exclusión social y fortalece la continuidad educativa de los estudiantes.

A partir de este marco teórico, se puede llevar a cabo un análisis de forma más concreta de cuál es el papel de la familia en el abandono escolar temprano, y cómo puede actuar como factor de protección y factor de riesgo.

## **5. Factores de protección**

El abandono escolar temprano, como se ha mencionado anteriormente, se configura como un fenómeno complejo que no solamente se debe a causas individuales o escolares, sino también a condiciones familiares y sociales que pueden actuar como barreras o, por el contrario, como elementos de protección. Es necesario comprender los diferentes factores de protección que favorecen la continuidad educativa y reducen la probabilidad de abandono. El objetivo principal de este apartado se centra en identificar, describir y

analizar los principales factores de protección familiares que favorecen la continuidad escolar.

### **5.1 La implicación parental como factor protector**

La implicación de las familias en el proceso educativo de los hijos es uno de los factores de protección más estudiados y destacables en los estudios acerca del abandono escolar. El compromiso parental se define como la participación activa de los progenitores en actividades vinculadas al aprendizaje. Estas actividades pueden ser tales como supervisar tareas escolares, asistir a reuniones escolares, comunicarse con los docentes y generar un entorno de apoyo en casa.

Diversos estudios han encontrado que la implicación parental se asocia positivamente con la adaptación escolar y con indicadores tales como la satisfacción del alumnado hacia la escuela y su integración social dentro del centro educativo (Serna & Martínez, 2019). Esto significa que cuando los padres están presentes en la vida académica de sus hijos, estos tienden a sentirse más conectados con el proceso educativo, lo que favorece su permanencia y reduce la probabilidad de abandono.

Esta idea se observa también en la práctica profesional. La psicóloga de la Asociación Pinardi señala que la falta de acompañamiento parental en el día a día educativo es uno de los elementos que aparece con mayor frecuencia en los casos de riesgo de abandono con los que ella trabaja día a día. No siempre se trata de desinterés por parte de los padres, en muchas ocasiones son las propias condiciones de vida las que dificultan esa presencia (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026).

La implicación no solo requiere la presencia física, como puede ser el estar presente mientras realizan sus tareas, sino también la comunicación de expectativas claras sobre la importancia de la educación, un seguimiento del progreso académico y el establecimiento de rutinas que favorezcan una organización para ellos. Estas formas de acompañamiento generan en los estudiantes un sentido de responsabilidad y una mayor percepción de apoyo, lo que se traduce en una mayor motivación para permanecer en el sistema educativo.

## **5.2 Apoyo afectivo y emocional dentro del hogar**

Otra dimensión fundamental en la protección por parte de la familia frente al abandono escolar se refiere a la calidad de las relaciones familiares y el apoyo emocional aportado por los padres. Cuando un ambiente familiar se encuentra caracterizado por la presencia de cariño, una escucha activa, comprensión y respaldo emocional, esto provoca que los adolescentes se sientan más seguros para poder superar las diferentes situaciones académicas.

Diferentes estudios confirman que los estudiantes que mantienen un vínculo sensible y afectuoso con sus padres o sus cuidadores reportan menores niveles de angustia escolar y mayor bienestar general, lo que se traduce en mejores perspectivas de continuidad educativa (Pedditzi, Fadda & Lucarelli, 2022). En este sentido, diríamos que el apoyo emocional facilita la regulación de las emociones negativas que se encuentran asociadas a las dificultades académicas y a su vez, fortalece la autoestima del joven.

Es importante señalar que este tipo de apoyo no se limita solamente a expresiones afectivas superficiales, sino que también se refiere a la capacidad de los padres para responder a las necesidades emocionales de los hijos, así como validar sus experiencias. Esto provoca que los adolescentes desarrollen diferentes habilidades de afrontamiento eficaces y que así se reduzca el riesgo de desvinculación escolar.

Desde la práctica con menores en riesgo de exclusión, María Rodríguez subraya que la estabilidad emocional en el hogar es uno de los factores de protección más importantes que observa en su trabajo. Cuando los niños cuentan con un entorno familiar estable, desarrollan más recursos para afrontar las dificultades y aprenden mejor (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026).

Asimismo, desde la psicología, el apoyo que recibe el menor por parte de su familia puede favorecer al desarrollo de un apego seguro. Este tipo de apego refuerza la autoeficacia académica y la regulación emocional de los jóvenes. Esto no quiere decir que no puedan darse dificultades en personas con un apego seguro, quiere decir que estas dificultades no tienen por qué traducirse necesariamente en abandono.

### **5.3 Comunicación familiar y habilidades de diálogo**

La comunicación efectiva dentro de la familia representa un factor de protección clave para la prevención del abandono escolar. Un entorno familiar donde se promueve un diálogo abierto entre padres e hijos favorece la expresión de necesidades, inquietudes y expectativas relacionadas con la educación. Si los jóvenes sienten que pueden hablar con sus progenitores sobre sus dificultades académicas o emocionales, es más probable que busquen apoyo y los padres puedan ofrecerles estrategias para superar los retos.

Un estudio realizado con adolescentes enfatiza que las habilidades de comunicación dentro de la familia reducen el riesgo de abandono escolar, ya que permiten identificar y abordar a tiempo situaciones de desmotivación, malestar o conflicto que pueden desencadenar conductas de abandono. Por tanto, la comunicación eficaz también facilita la construcción de un “proyecto educativo compartido” entre padres e hijos, donde se propicie un espacio seguro en el que se planteen metas, se reconozcan logros, se expongan inseguridades y se establezcan expectativas realistas.

### **5.4 Expectativas educativas**

Otro factor de protección destacable serían las expectativas por parte de la familia. Esta variable guarda una estrecha relación con el rendimiento académico y la continuidad educativa de los menores. La visión que tiene la familia acerca de la educación afecta de manera muy notable a cómo los hijos perciben la educación, así como las expectativas que los padres tienen acerca del futuro de los hijos pueden resultar fundamental para que los hijos tengan una visión positiva de la educación y de la escuela.

En algunos casos, la transmisión de estas expectativas educativas por parte de las familias se puede relacionar con una mayor conciencia del valor de la educación por parte de los hijos.

Sin embargo, la psicóloga María Rodríguez advierte que unas expectativas demasiado altas por parte de las familias pueden convertirse en muchos casos en un factor de riesgo más que de protección. Cuando los jóvenes tienen la sensación de que no van a ser capaces de cumplir esas expectativas que se espera de ellos, aparece una frustración que puede llevar a conflictos familiares o incluso al propio abandono escolar (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026). Esto coincide con lo que la literatura señala respecto a la

importancia de que las expectativas por parte de la familia y de ellos mismos deben ajustarse a la realidad y a las capacidades de cada persona.

Realizando un análisis más psicológico, las expectativas parentales tienen un efecto directo en el autoconcepto académico de los jóvenes. Cuando esas expectativas son realistas y vienen acompañadas por apoyo, favorecen a reforzar la motivación de los jóvenes. Sin embargo, cuando estas expectativas son demasiado rígidas o exigentes, generan presión y frustración en los jóvenes, algo que puede convertirse en un factor de riesgo más que de protección.

### **5.5 Clima familiar positivo y cohesión relacional**

Cuando hablamos de clima familiar, se refiere al conjunto de características afectivas y relacionales que definen las interacciones dentro del hogar, incluyendo la cohesión, el apoyo mutuo, la resolución de conflictos y la estabilidad emocional. Cuando se da un clima familiar positivo, esto favorece la construcción de vínculos fuertes y seguros, que ayudan a los hijos a enfrentar los diferentes desafíos escolares.

Cuando existe una sensación de pertenencia y reconocimiento dentro de la familia, los jóvenes experimentan menores niveles de estrés y ansiedad, y esto a su vez influye en su rendimiento académico y en su capacidad de adaptación a los desafíos educativos. La cohesión familiar también ayuda a generar expectativas claras y una estructura de apoyo que reduce los efectos negativos de diferentes factores de riesgo.

Desde una perspectiva psicológica, la presencia de un clima familiar positivo favorece la seguridad emocional del menor, así como la capacidad de afrontamiento de las posibles situaciones adversas.

### **5.6 Formación y acompañamiento parental**

Más allá del apoyo afectivo y motivacional, la formación parental en temas educativos constituye otro factor de protección. Sería importante enseñar a las familias estrategias para poder acompañar el aprendizaje de sus hijos, comprender las etapas del desarrollo académico y responder de forma constructiva ante dificultades escolares les permite actuar de manera más eficaz en el proceso educativo. La reducción del riesgo de abandono escolar se encuentra directamente relacionada con iniciativas orientadas a capacitar a los

padres en cómo apoyar a sus hijos, cómo comunicarse de manera positiva o cómo gestionar las rutinas de estudio (Fundació Bofill, 2025).

La psicóloga de la Asociación Pinardi destaca que la intervención con las familias es imprescindible en la mayoría de los casos con los que trabaja, especialmente cuando los menores aún son muy pequeños, y la intervención con los padres es necesaria. Trabajar en el entorno familiar es lo que permite, la mayoría de las veces, que las mejoras sean reales y duraderas (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026).

### **5.7 Redes de apoyo ampliadas**

El papel de la familia no debe entenderse de forma aislada, sino en interacción con las redes de apoyo ampliadas, como pueden ser parientes, amistades, vecinos, organizaciones comunitarias, etc. Si las familias cuentan con redes de apoyo que respaldan el aprendizaje, ofrecen recursos adicionales o proporcionan espacios seguros de interacción social, estas redes funcionan como un claro elemento de protección en la continuidad educativa.

### **5.8 Otros factores de protección**

Además de lo que ocurre en el ámbito familiar, el propio sistema educativo puede actuar como un factor de protección si ofrece respuestas adecuadas a la diversidad del alumnado. Uno de los elementos más importantes en este sentido es la existencia de itinerarios formativos flexibles, donde los jóvenes puedan continuar su formación a través de opciones que se ajusten a sus intereses y posibilidades.

También resultan muy relevantes las medidas de apoyo académico y orientación educativa. Detectar a tiempo las dificultades, ofrecer tutorías personalizadas y orientar al alumnado en su trayectoria educativa son acciones que ayudan a evitar que la desmotivación o el bajo rendimiento se conviertan en abandono (UNIR, 2025). La orientación ayuda a los jóvenes a construir un proyecto de vida con sentido, lo que produce un aumento en su motivación para seguir en el sistema educativo.

El clima escolar también importa. Cuando los estudiantes se sienten seguros, respetados y parte de una comunidad, es mucho menos probable que desarrollen una actitud de rechazo hacia la escuela. Un entorno donde se gestionan bien los conflictos y donde los

profesores mantienen una relación cercana con el alumnado refuerza ese sentido de pertenencia que actúa como amortiguador frente a los factores de riesgo.

Por último, la capacidad del profesorado para adaptar sus prácticas a las necesidades del alumnado constituye también un elemento protector fundamental. El uso de metodologías más activas, la atención a los distintos ritmos de aprendizaje y la evaluación formativa contribuyen a reducir la frustración académica y a mejorar la experiencia en el aula (UNIR, 2025).

## **6. Factores de riesgo**

Del mismo modo que las distintas dinámicas familiares pueden actuar como factores de protección del menor, otras pueden aumentar su vulnerabilidad tanto psicológica como educativa.

La familia tiene una influencia en la trayectoria educativa muy significativa. No solo condiciona directamente la continuidad escolar, sino que también determina cómo responden los jóvenes ante otros factores de riesgo externos (Aguiló, 2024; FOESSA, 2019). Existen diferentes factores de riesgo que pueden aumentar el abandono escolar temprano.

### **6.1 Estructura y dinámica familiar**

La composición del núcleo familiar y su grado de estabilidad es uno de los aspectos más estudiados dentro del abandono escolar. Las familias monoparentales, las reconstituidas o aquellas que han vivido cambios frecuentes en su estructura suelen presentar mayores niveles de inestabilidad, lo que repercute en el rendimiento y motivación de los hijos (Aguiló, 2024). Cuando en casa falta cohesión o hay conflictos de manera recurrente, los adolescentes carecen de referencias estables y de un apoyo firme para gestionar las exigencias del día a día escolar.

Las investigaciones longitudinales muestran que la presencia de ambos progenitores en un clima de comunicación y apoyo mutuo funciona como factor de protección frente al abandono. En cambio, los hogares con una alta conflictividad o sin figuras parentales estables aumentan de manera significativa el riesgo de desvinculación escolar (FOESSA,

2019). Aun así, resulta conveniente matizar que lo que realmente importa es la calidad del entorno, no la cantidad de personas presentes en casa.

## **6.2 Estilos de crianza y expectativas educativas**

La manera en que los padres educan a sus hijos tiene un impacto directo en cómo estos interiorizan el valor de la educación y desarrollan su capacidad de autorregulación y motivación.

Los estilos autoritarios se caracterizan por la imposición de normas más rígidas sin tener en cuenta las necesidades emocionales del niño o adolescente. Por otro lado, los estilos negligentes, definidos por la escasa supervisión y falta de apoyo, se asocian con un menor rendimiento escolar y una mayor probabilidad de abandono educativo (Sci. Direct, 2018).

En contraste, los estilos democráticos o participativos favorecen el desarrollo de la autonomía, la resiliencia y la capacidad para afrontar las exigencias académicas, ya que combinan el apoyo afectivo con la definición clara de límites (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021). Cuando los padres se comunican de una manera adecuada con sus hijos y tienen expectativas coherentes sobre la importancia de estudiar, los adolescentes tienden a construir metas académicas más sólidas. Según investigaciones, los padres que confían en sus hijos tienen un efecto positivo real sobre la motivación y la permanencia en el sistema educativo (Aguiló, 2024).

Esto tiene un reflejo muy claro en la práctica profesional. María Rodríguez destaca que el absentismo escolar es uno de los principales indicadores de que algo no va bien, y suele ir relacionado en la mayoría de los casos con dinámicas familiares problemáticas o situaciones de inestabilidad dentro del hogar (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026).

## **6.3 Recursos económicos y capital cultural**

La situación socioeconómica del núcleo familiar es un factor que guarda relación con múltiples dimensiones del riesgo educativo. Los hogares con recursos económicos más limitados suelen enfrentar dificultades para garantizar materiales escolares, acceso a actividades complementarias, condiciones adecuadas de estudio en el entorno doméstico, etc. (FOESSA, 2019; Aguiló, 2024). Más allá de lo material, la falta de dinero genera

tensiones en el hogar y puede llevar a que los jóvenes asuman responsabilidades económicas que interfieren directamente con su rendimiento académico.

Desde su trabajo en la Asociación Pinardi, la psicóloga confirma que las condiciones socioeconómicas son, a menudo, el factor de riesgo más frecuente en los casos de menores en riesgo de exclusión social. Las dificultades laborales de los padres, los problemas de vivienda, o procesos migratorios generan situaciones de inestabilidad que afectan de manera directa al desarrollo de los menores (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026).

El capital cultural, el cual es entendido como la transmisión de conocimientos, hábitos, valores y competencias orientadas al aprendizaje, es también un predictor importante del éxito escolar. Los jóvenes que no disponen de este tipo de capital suelen interiorizar expectativas educativas más bajas y mostrar un menor compromiso con la institución escolar, circunstancia que incrementa el riesgo de abandono (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021). Entre los elementos que forman parte de ese capital cultural están la disponibilidad de libros y recursos educativos en casa, el acompañamiento en tareas, la valoración positiva del estudio y la transmisión de habilidades cognitivas y sociales que facilitan el aprendizaje.

#### **6.4 Problemáticas familiares y disfuncionalidad**

Cuando en el entorno familiar hay situaciones graves como violencia doméstica, consumo de sustancias, desorganización crónica o problemas de salud mental de los padres, el clima emocional que se genera es adverso para el desarrollo académico.

La evidencia científica señala que estos elementos incrementan la vulnerabilidad de los jóvenes frente al fracaso escolar y al abandono educativo temprano, especialmente cuando concurren con una baja cohesión familiar y con recursos socioeconómicos escasos (Aguiló, 2024; FOESSA, 2019). La interacción de varios de estos factores genera un riesgo acumulativo que puede derivar en procesos de exclusión social y educativa.

Además, María Rodríguez destaca que otro factor de riesgo que tiende a pasar desapercibido es el retraso en la escolarización. Comenta que muchos menores con los que trabaja no han accedido a la educación antes de los seis años, hecho que dificulta en gran medida el desarrollo de habilidades sociales y académicas básicas y necesarias para

poder integrarse en el entorno escolar de manera exitosa (M. Rodríguez, comunicación personal, 2026).

### **6.5 Otros factores de riesgo relacionados**

Aunque los factores familiares son lo central en este trabajo, la literatura también reconoce que hay variables individuales y comunitarias que contribuyen al riesgo de abandono. A nivel personal, se incluyen dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento académico, problemas emocionales o de conducta, así como percepciones reducidas de autoeficacia (García-Gracia y Sánchez-Gelabert, 2021). Estos aspectos no actúan de forma aislada, sino que se combinan con dinámicas familiares, pudiendo tanto intensificar como reducir la probabilidad de que un joven abandone de manera temprana sus estudios.

## **7. Intervención y programas de prevención**

Entender los factores de protección y de riesgo permite tanto describir el problema que supone el abandono escolar temprano, como orientar y conocer algunas de las distintas estrategias de prevención e intervención.

Para poder intervenir de manera exitosa en el abandono escolar temprano, es importante llevar a cabo una aproximación estructural, preventiva y multidimensional. El abandono es entendido actualmente como el resultado de un proceso progresivo de desvinculación académica, emocional y social que comienza mucho antes de que el estudiante abandone formalmente el sistema educativo. En consecuencia, conviene que las políticas públicas y los programas de intervención no solo deben actuar con el objetivo de reducir las cifras de abandono actuales, sino que también deben actuar sobre los factores que pueden provocar que se desarrolle este fenómeno en un futuro.

La reducción del abandono escolar temprano en España requiere un enfoque que combine medidas preventivas universales, intervenciones específicas dirigidas al alumnado en riesgo y mecanismos de reenganche educativo para quienes ya han abandonado. Este apartado se ha dividido en tres tipos de intervenciones fundamentales para poder llevar a cabo una reducción o prevención de este fenómeno: intervención estructural y políticas

educativas, intervención en el ámbito escolar, e intervención centrada en el acompañamiento.

## **7.1 Intervención estructural y política educativa**

### **7.1.1 Marco estratégico y gobernanza del plan de acción**

El proyecto “Apoyo para afrontar el abandono escolar temprano en España” (2021- 2023) identificó cinco áreas estratégicas prioritarias orientadas a fortalecer la respuesta del sistema educativo ante el abandono (OECD, 2023). Estas áreas incluyen la mejora de la detección temprana, la reducción de la repetición de curso, el fortalecimiento de la orientación educativa, la diversificación de itinerarios formativos y la mejora de la gobernanza y coordinación entre niveles administrativos.

Uno de los principales aspectos a destacar es la estructura descentralizada del sistema educativo español. Aunque esta configuración permite adaptar las políticas a las características territoriales, también genera diferencias en la definición de indicadores, en la asignación de recursos y en la implementación de programas (OECD, 2023). Como resultado, se plantea reforzar los mecanismos de colaboración entre el Estado y las comunidades autónomas, fomentando así el intercambio de buenas prácticas y definiendo actuaciones comunes.

Una gestión eficaz del abandono escolar temprano requiere una cultura institucional orientada por la evidencia. En este sentido, resulta importante consolidar sistemas de recopilación y análisis de datos que permitan detectar factores de riesgo y evaluar el impacto real de las intervenciones (OECD, 2023).

Así, el desarrollo de estrategias implicaría una actuación de las administraciones educativas, junto con una implicación en el entorno familiar. Ya que, como se ha mencionado con anterioridad, la familia es un factor fundamental en la detección de dificultades y en el seguimiento de la trayectoria educativa de los hijos.

### **7.1.2 Sistemas de detección temprana y prevención primaria**

Para comenzar, la identificación temprana de señales o factores de riesgo es el primer paso para comenzar a llevar a cabo alguna estrategia de prevención primaria. Entre los

indicadores más relevantes se encuentran el absentismo reiterado, el bajo rendimiento académico persistente, la repetición de curso y la disminución progresiva de la implicación escolar (OECD, 2023).

La falta de definiciones uniformes entre comunidades autónomas acerca de este fenómeno dificulta la construcción de un sistema nacional coherente de alerta y prevención temprana. Por esta razón, se propone establecer criterios compartidos para la identificación de jóvenes en riesgo y así poder desarrollar plataformas que faciliten el intercambio entre los diferentes centros y administraciones (OECD, 2023).

Desde la psicología, la detección temprana permite que se pueda intervenir en este suceso antes de que la desvinculación emocional con la escuela se consolide del todo. La autoeficacia académica de los jóvenes puede verse afectada ante la acumulación de experiencias negativas, como podrían ser los suspensos repetidos o conflictos escolares. Si se actuase en las fases iniciales podría reducirse el impacto emocional, y así provocarse un aumento de la probabilidad de reorientar la trayectoria educativa.

La implicación por parte de la familia en la detección temprana se trata de un aspecto que puede resultar decisivo, ya que en el contexto familiar pueden observarse muchas conductas o cambios producidos en el menor que en otros contextos pueden pasar más desapercibidos. Es por ello, que la coordinación entre la familia y el centro educativo es muy importante para poder detectar las dificultades y poder llevar a cabo una intervención más ajustada a cada estudiante.

### **7.1.3 Reforma de la Formación Profesional y diversificación de itinerarios**

La reforma de la Formación Profesional, desarrollada mediante la Ley Orgánica 3/2022, introduce un modelo integrado y flexible que permite configurar itinerarios modulares acumulables y acreditables (OECD, 2023). Este nuevo sistema facilita la transición a los jóvenes entre la educación y el empleo, ya que permite que la formación se perciba como más útil y práctica, debido a que los jóvenes observan una relación más clara entre lo que aprenden y su futuro laboral.

Para los estudiantes con trayectorias educativas más discontinuas, el sistema resulta más atractivo debido a la modularidad de la oferta educativa, la posibilidad de acreditar competencias adquiridas previamente y la ampliación de la FP dual. Por tanto, muchos

jóvenes que retoman estudios tras haber abandonado optan por la FP como vía de reincorporación (OECD, 2023).

Por tanto, la diversificación curricular se trata de una estrategia preventiva que reduce el abandono asociado a la desmotivación o a la falta de adecuación entre intereses personales y currículo.

Los Programas de Diversificación Curricular y la posibilidad de obtener el título de Educación Secundaria Obligatoria mediante FP básica permiten adaptar el proceso educativo a perfiles diversos (OECD, 2023). Estas medidas permiten a los jóvenes una mayor flexibilidad en la trayectoria formativa y ofrecen alternativas más prácticas.

Desde el punto de vista psicológico, la adaptación curricular, en muchos casos, reduce la frustración académica, lo que influye directamente en la continuidad educativa.

## **7.2 Intervención en el ámbito escolar**

### **7.2.1 Reducción de la repetición de curso como estrategia preventiva**

España presenta tasas de repetición superiores a la media de los países, lo cual se encuentra directamente relacionado con mayores probabilidades de abandono (OECD, 2023). La repetición además de implicar un retraso académico supone, en muchos casos, una alteración en la autoestima y en el sentimiento de pertenencia del estudiante.

La LOMLOE establece que la repetición debe aplicarse únicamente de manera excepcional, priorizando medidas alternativas como planes personalizados de apoyo y refuerzo dentro del aula (OECD, 2023). Por lo que, desde esta perspectiva, en vez de que los alumnos repitan curso debido al bajo rendimiento académico, se trata de adaptar la enseñanza a las necesidades individuales, en lugar de penalizar el bajo rendimiento mediante la repetición automática.

Es recomendable reforzar el apoyo educativo temprano, así como intervenir en tutorías individualizadas y formar al profesorado en estrategias de evaluación formativa, con el objetivo de reducir la necesidad de recurrir a la repetición como medida correctiva para los jóvenes con bajo rendimiento escolar (OECD, 2023).

Además, el apoyo familiar mantiene una estrecha relación con la percepción que tiene el menor sobre su rendimiento académico. Si se produce un apoyo y acompañamiento

adecuado por parte de la familia, podrían reducirse en gran medida los efectos emocionales negativos asociados a las dificultades académicas, y favorecer una mayor implicación académica.

### **7.2.2 Programas específicos de apoyo: PROA+**

El programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+) supone una de las principales iniciativas dirigidas a centros con una alta concentración de alumnado vulnerable. Este programa se lleva a cabo en centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan al menos un 30% de alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa (OECD, 2023).

Este programa se lleva a cabo gracias a una financiación específica para reforzar plantillas docentes, incorporar personal especializado y desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas. Su objetivo se basa en fortalecer el clima escolar, promover la participación y reducir las desigualdades educativas (OECD, 2023).

Desde una perspectiva preventiva, PROA+ actúa como mecanismo compensador, ya que proporciona recursos adicionales en los contextos donde existe un mayor riesgo de abandono. Los elementos centrales del programa se basan en, la mejora del entorno escolar, la personalización del aprendizaje y el refuerzo del acompañamiento académico y emocional.

Sin embargo, para que este programa tenga efectividad, es necesaria la implicación activa por parte de las familias.

### **7.2.3 Formación docente y liderazgo escolar**

La capacitación del profesorado resulta un factor fundamental para poder llevar a cabo una reducción del abandono escolar temprano por parte de los jóvenes. Cabe destacar la necesidad de reforzar el desarrollo profesional continuo en metodologías inclusivas, evaluación formativa y atención a la diversidad (OECD, 2023).

Asimismo, el liderazgo de los equipos directivos configura un aspecto fundamental para consolidar culturas escolares orientadas a la prevención del abandono. A su vez, para

aumentar la eficacia de las intervenciones, los centros deben tener la capacidad de analizar datos, identificar riesgos y diseñar planes de mejora en los casos necesarios.

Por último, la coordinación entre las familias y la escuela resulta otro componente de gran relevancia para poder reducir o detener este fenómeno. Puesto que la actuación coordinada entre ambos sistemas permite una intervención más específica para cada alumno al conocer sus necesidades de manera más detallada.

### **7.3 Intervención centrada en el acompañamiento**

#### **7.3.1 Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO)**

Las Unidades de Acompañamiento y Orientación representan otra medida clave dentro de las estrategias de intervención ante este fenómeno. Estas unidades ofrecen apoyo individualizado al alumnado en riesgo desde educación primaria hasta secundaria postobligatoria, mediante la coordinación entre orientación educativa, tutoría y servicios sociales (OECD, 2023).

La intervención desde este modelo se basa en el seguimiento continuo de la trayectoria académica de los alumnos, la identificación de barreras personales y contextuales y la articulación de respuestas personalizadas a cada uno de ellos. Desde el punto de vista psicológico, este acompañamiento favorece el establecimiento de vínculos de confianza y la construcción de expectativas académicas realistas.

Las UAO priorizan centros situados en contextos vulnerables y zonas rurales, consolidando un enfoque que integra dimensiones educativas y sociales (OECD, 2023).

Del mismo modo, resulta fundamental la coordinación con la familia, ya que, de este modo, se abarcan mejor las condiciones de cada menor y se identifican con mayor precisión las dificultades de cada alumno.

#### **7.3.2 Dimensión socioemocional y acompañamiento tutorial**

Es importante subrayar la importancia de fortalecer el acompañamiento emocional, la tutoría individualizada y el sentido de pertenencia escolar como factores protectores frente al abandono (Psicomagister, s.f.). La intervención no debe centrarse solamente en

el ámbito académico, sino que debe complementarse con estrategias que fortalezcan la motivación, la autoestima y la regulación emocional.

Otro aspecto de gran importancia es el establecimiento de relaciones significativas entre docentes y alumnado, ya que contribuye a reforzar el compromiso escolar. Si se establece una buena relación, los jóvenes lo percibirán como un entorno más seguro, lo que favorece la implicación y reduce la probabilidad de que se dé desvinculación progresiva.

En este ámbito, la familia vuelve a desempeñar un papel importante, ya que los procesos trabajados en el contexto educativo pueden verse reforzados por el apoyo emocional recibido en casa.

## **8. Entrevista**

Con la finalidad de contrastar el desarrollo teórico del trabajo con experiencias directas de la realidad, se realizaron dos entrevistas cualitativas a dos perfiles. A través de estas, se pretende recoger información directa sobre cuál es su visión acerca del abandono escolar temprano, los factores de riesgo y factores de protección que consideran importantes, así como profundizar en el papel de la familia en este proceso.

### **8.1 Metodología**

**Diseño:** se utilizó una metodología cualitativa de carácter exploratorio basada en entrevistas semiestructuradas.

**Participantes:** Se seleccionaron dos perfiles complementarios: una profesional de intervención psicológica con experiencia en menores en riesgo de exclusión y una madre vinculada a dicho contexto, con el objetivo de recoger tanto una mirada profesional como una vivencial.

**Objetivo de las entrevistas:** Contrastar y enriquecer el marco teórico mediante percepciones situadas sobre factores de riesgo, protección y papel de la familia.

**Procedimiento:** Las entrevistas se realizaron de forma individual, presencial y con consentimiento para su grabación y posterior transcripción con fines exclusivamente académicos.

**Análisis:** El análisis se realizó mediante una lectura temática del contenido, identificando categorías vinculadas a los objetivos del trabajo: factores de protección, factores de riesgo, papel de la familia, señales de alerta e intervención.

## **8.2 Resultados del análisis**

El análisis de las entrevistas permite identificar de forma clara la presencia de factores de riesgo y de protección que influyen en la educación, así como el papel central que desempeña la familia en el proceso.

### **8.2.1 Factores de riesgo**

La psicóloga entrevistada destaca en primer lugar la importancia de las condiciones socioeconómicas, señalando como elementos frecuentes en este contexto, las dificultades laborales, posibles problemas de vivienda y procesos migratorios. Estas condiciones provocan situaciones de inestabilidad que afectan directamente a la trayectoria educativa de los menores. También, destaca que las expectativas muy elevadas por parte de los padres hacia sus hijos pueden derivar en una alta frustración cuando no se cumplen, lo que podría llegar a provocar conflictos familiares. Otro aspecto relevante se trata del absentismo escolar, el cual puede aparecer como un indicador temprano de desvinculación del sistema educativo. La profesional comenta que hay muchos casos en los que el número de alumnos que acuden a clase es muy reducido en comparación con el número total de alumnos matriculados. A esto se le añade el retraso en la escolarización temprana, ya que muchos menores no acceden a la educación antes de los seis años, lo que dificulta el desarrollo de habilidades sociales y académicas básicas.

Asimismo, la madre entrevistada aporta una visión más centrada en la dinámica familiar cotidiana. Destaca como principal factor de riesgo la falta de tiempo, señalando que la falta de acompañamiento por parte de los padres en la realización de tareas escolares podría dificultar el aprendizaje e incluso disminuir la implicación del menor. También hace referencia a cómo la presencia de conflictos familiares podría generar actitudes de retraimiento en los niños. Otro elemento señalado por la madre es el estilo educativo. Considera que una rigidez extrema podría generar que los niños oculten conductas y que se provoque una falta de comunicación, sin embargo, una ausencia de límites tampoco resultaría beneficioso para los niños. De este modo, es importante encontrar un equilibrio

entre ambos estilos para poder promover una confianza con los hijos, a la vez que establecer una serie de normas.

### **8.2.2 Factores de protección**

Ambas coinciden en la importancia de la estabilidad en el entorno del menor. Esto favorece la adquisición de hábitos y permite a los niños enfrentarse al aprendizaje en un contexto más seguro. Del mismo modo, se subraya la importancia de detectar las posibles dificultades educativas o emocionales lo antes posible, para que de este modo se pueda actuar sobre el problema y resolverlo. Para lo cual es importante que exista una adecuada coordinación entre la familia y el centro escolar.

La madre enfatiza el papel del ejemplo y del acompañamiento parental. Comenta que, según su experiencia, los niños tienden a reproducir las conductas que observan en su entorno, por lo que es importante que los padres transmitan valores positivos hacia la educación y el aprendizaje. Además, destaca la importancia del apoyo emocional. Reconocer el esfuerzo del menor en todos los casos ayuda a reforzar su motivación.

### **8.2.3 Necesidades de intervención**

Por último, la psicóloga señala el papel de los recursos socioeducativos, como, por ejemplo, programas específicos o aulas adaptadas. Esto permite ofrecer unos recursos más adaptados a las necesidades de los alumnos que lo necesiten. Además de esto, destaca la importancia de la intervención con las familias, sobre todo en edades tempranas, ya que en algunos casos resulta imprescindible trabajar con el entorno familiar para poder intervenir de manera eficaz con el menor.

Estos resultados permiten, por un lado, confirmar lo evidenciado en la literatura académica, y, por otro lado, enriquecer y completar la información desde la experiencia directa, aportando matices sobre la realidad de los contextos de exclusión.

## **9. Discusión**

A lo largo de este trabajo se ha tratado de analizar cómo influyen los factores familiares entre la exclusión social y el abandono escolar temprano. Subrayando que el abandono no es algo que ocurra de repente, sino que se trata del resultado de un proceso en el que se van acumulando dificultades académicas, emocionales y sociales. Volviendo a

remarcar que se trata de un fenómeno multidimensional, ya que ningún factor actúa solo, sino que siempre hay una combinación de factores que se refuerzan entre sí.

**a) La exclusión social no actúa de forma lineal**

Uno de los aspectos a destacar es que la exclusión social no lleva de manera automática al abandono escolar. Esto se produce por una acumulación de factores acumulados que afectan al bienestar psicológico del menor, a su vinculación con la escuela y a su percepción de futuro. Como se ha señalado anteriormente, la situación de exclusión puede tener diversos efectos, como estrés crónico, inseguridad y una baja percepción de control que va afectando progresivamente al vínculo con el entorno educativo. Esto se observa reflejado en las entrevistas: la psicóloga de la Asociación Pinardi describe cómo las condiciones de inestabilidad se van acumulando hasta afectar a la continuidad escolar del joven. Por lo que, resulta fundamental matizar que no existe una relación directa entre la pobreza y el abandono, sino que la acumulación de diversos factores es lo que aumenta el riesgo.

**b) La familia no elimina el riesgo, pero puede amortiguarlo**

A lo largo del trabajo se ha demostrado que la familia actúa como una especie de agente mediador entre la exclusión social y el abandono escolar. La familia no es la única causa del problema, por lo que no puede resolverlo por sí sola, pero sí puede favorecer a disminuir de forma significativa que se produzca este fenómeno. Esto refuerza la idea de que existen familias que incluso en contextos de alta vulnerabilidad, son capaces de proteger a sus hijos debido a la presencia de recursos relacionales y emocionales. La implicación parental, el apoyo afectivo, la comunicación y la transmisión de expectativas positivas funcionan como factores de protección.

**c) Los factores familiares operan a través de mecanismos psicológicos concretos**

En términos psicológicos, como se ha comentado anteriormente, la influencia de la familia se ejerce a través de mecanismos intermedios que afectan a la dimensión interna del menor. Es decir, el apoyo emocional recibido por la familia tiene un efecto directo en la autoestima, la autoeficacia y la regulación emocional del joven. El desarrollo de la autonomía y la tolerancia a la frustración también se ve afectado por un estilo de crianza formado por afecto y límites claros. Sin embargo, estilos más negligentes, la presencia de

conflictos o la ausencia de expectativas educativas provocan en el menor el desarrollo de una mayor fragilidad emocional, algo que incrementa el riesgo de desconexión escolar.

**d) Las entrevistas no solo ilustran, sino que matizan**

Las entrevistas realizadas aportan matices que enriquecen la información bibliográfica encontrada. La psicóloga de la Asociación Pinardi refuerza la relevancia del trauma, del absentismo como una señal temprana de alerta y de la necesidad de coordinación entre los diferentes sistemas. La madre, por su parte, habla de la importancia del tiempo, del ejemplo parental y de la importancia del equilibrio entre las normas y la confianza, señalando que la implicación familiar no se trata solamente de una cuestión de voluntad, sino también de condiciones de vida. Psicológicamente, podría interpretarse como una confirmación de que el papel de la familia como factor de protección depende tanto de su estructura e intenciones, como de los recursos emocionales, relacionales y materiales que dispone para ejercerlo.

En definitiva, lo que confirma este trabajo es que el abandono escolar temprano es un fenómeno complejo que no puede abordarse desde una única perspectiva. La familia desempeña un papel fundamental, y su influencia puede actuar tanto como un factor de protección, como un factor de riesgo. Sin embargo, esto no quiere decir que toda la responsabilidad recaiga sobre ella, pero sí que desempeña un papel fundamental que se debe tener en cuenta.

**10. Conclusiones**

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado ha sido analizar cómo influyen los factores familiares en la relación entre la exclusión social y el abandono escolar temprano, abordando este tema desde una perspectiva psicológica y social. Tras desarrollar el marco teórico, y revisar los diferentes factores de riesgo y protección, analizar los distintos programas de intervención y complementar esto con entrevistas cualitativas, se pueden extraer varias conclusiones relevantes.

### **Primera conclusión: el abandono escolar como proceso**

El abandono escolar temprano no se trata de un hecho puntual, sino que es el resultado de un proceso gradual de desvinculación. Entender el abandono así cambia la manera en que hay que abordarlo, ya que de nada sirve intervenir solamente cuando el problema ya se ha consolidado.

### **Segunda conclusión: la exclusión social como factor mediado**

La exclusión social limita el acceso a recursos, reduce las oportunidades y condiciona las experiencias educativas. Sin embargo, uno de los hallazgos más significativos de este trabajo es que la exclusión social no determina de manera automática el abandono escolar temprano. Hay muchas familias que, a pesar de vivir en contextos y circunstancias adversas, son capaces de mantener a sus hijos al margen y conseguir esa continuidad escolar.

### **Tercera conclusión: la familia constituye un agente mediador central, capaz de actuar tanto como factor de protección como de riesgo.**

El papel de la familia como factor de protección o factor de riesgo depende de variables como el apoyo emocional recibido, la calidad de la comunicación, la estabilidad del entorno, las expectativas educativas y el estilo de crianza. Esta doble capacidad convierte a la familia en uno de los aspectos más relevantes de cualquier estrategia de prevención o intervención.

### **Cuarta conclusión: necesidad de intervenciones integrales y no culpabilizadoras**

Para llevar a cabo una adecuada prevención del abandono escolar temprano, es necesario llevar a cabo intervenciones integrales, tempranas y coordinadas entre la familia, la escuela y los distintos recursos socioeducativos. Llevar a cabo medidas centradas únicamente en mejorar el rendimiento académico no funcionarán si no van acompañadas de acciones dirigidas al acompañamiento emocional, la orientación educativa y el fortalecimiento de recursos familiares. Resulta fundamental evitar esa visión culpabilizadora. El abandono escolar no es culpa de los jóvenes que no se esfuerzan ni de las familias que no se implican lo suficiente. Se trata de un fenómeno que refleja desigualdades mucho más amplias. Por este motivo, cualquier intervención debería ir dirigida a fortalecer algunos aspectos, y no a sancionar ni culpabilizar a los jóvenes.

En definitiva, este trabajo permite afirmar que comprender el abandono escolar temprano desde la psicología implica no solo analizar déficits o resultados académicos, sino atender a los vínculos, experiencias emocionales y contextos de apoyo que configuran la trayectoria educativa de cada menor.

## Referencias bibliográficas

García-Gracia, M., & Sánchez-Gelabert, A. (2021). *El abandono educativo temprano refleja las desigualdades sociales*. Observatorio Social, Fundación “la Caixa”. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/-/el-abandono-educativo-temprano-refleja-las-desigualdades-sociales-1>

Carrasco, S., Pamies, J., Narciso, L., & Sánchez-Martí, A. (2020). *¿Por qué hay más abandono escolar entre los jóvenes de origen extranjero?* Observatorio Social, Fundación “la Caixa”. <https://elobservatoriosocial.fundacionlacaixa.org/es/>

Casquero, A., & Navarro, M.L. (2020). Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género. *Revista de Educación*, 1, 191- 223.

Fundación FOESSA. (2019). *VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España*. Cáritas Española. <https://www.foessa.es/viii-informe/>

Fundació Bofill. (2025, 3 febrero). Dar herramientas para garantizar itinerarios: como las familias pueden prevenir el abandono escolar. <https://fundaciobofill.cat/es/blog/familias-orientacion-escojer-educacion-abandono-escolar>

Pinquart, M. (2016). Associations of parenting styles and dimensions with academic achievement in children and adolescents: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 28(3), 475- 493. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-015-9338-y>

Zafra, I. (2025, 28 enero). España reduce al mínimo histórico el abandono educativo gracias a la FP y los programas de refuerzo. *El País*. <https://elpais.com/educacion/2025-01-28/espana-reduce-al-minimo-historico-el-abandono-educativo-gracias-a-la-fp-y-los-programas-de-refuerzo.html>

Pedditz, M.L., Fadda, R., & Lucarelli, L. (2022). Risk and protective factors associated with student distress and school dropout: A comparison between the perspectives of preadolescents, parents, and teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), 12589. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912589>

Serna, C., & Martínez, I. (2019). Parental involvement as a protective factor in school adjustment among retained and promoted secondary students. *Sustainability*, 11(24), 7080. <https://doi.org/10.3390/su11247080>

González-Rodríguez, D., Vieira, M.J., & Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. <https://revistas.um.es/rie/article/view/343751>

Bourdieu, P., Passeron, J.C. (1977). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia.

Universidad de La Rioja. (2021, mayo 4). *Estudio sobre apoyo familiar y abandono escolar*. <https://www.unirioja.es/estudio-sobre-apoyo-familiar-y-abandono-escolar/>

Universidad Internacional de La Rioja. (2025, mayo 23). *El abandono escolar en España y cómo prevenirlo*. UNIR Revista. <https://www.unir.net/revista/educacion/abandono-escolar/>

OECD (2023), “Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España”, No. 71, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9bc3285d-es>.

López-Martín, E., Gutiérrez-de-Rozas, B., Otero-Mayer, A., y Expósito- Casas, E. (2022). Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2). <https://revistas.um.es/rie>

Psicomagister. (2025, 11 diciembre). Psicopedagogía en prevención del abandono escolar temprano. *Psicomagister*. <https://psicomagister.com/prevencion-del-abandono-escolar-temprano/>

*Programa para la orientación, avance y enriquecimiento educativo PROA+*. (s. f). SGCTIE | Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/proa.html>

Aguiló Carreras, J. (2024). *España y el abandono escolar temprano: revisión sistemática* [Trabajo de Fin de Máster]. Universidad Europea. [https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/10358/22359731\\_TFM\\_JuditAguiloCarreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/10358/22359731_TFM_JuditAguiloCarreras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Abandono temprano de la educación-formación de personas de 18 a 24 años*. España y UE-28 [Gráfico Estadístico] <https://www.ine.es/>

Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Abandono temprano de la educación-formación por comunidades y ciudades autónomas* [Gráfico Estadístico]. <https://www.ine.es/>

## **Anexo 1. Transcripción de entrevista semiestructurada- Psicóloga**

**Entrevistada:** María Rodríguez, psicóloga de la Asociación Pinardi (Madrid).

**Entrevistadora:** Ana Valverde Trigo. **Modalidad:** Presencial. **Fecha:** 2025. Entrevista cualitativa semiestructurada realizada con fines académicos para el Trabajo de Fin de Grado titulado “*El papel de la familia en la exclusión social y el abandono escolar temprano*”.

**Entrevistadora:** Buenas tardes, esta entrevista voy a usarla con la finalidad de aportar, en la medida de lo posible, más información a mi TFG. ¿Te importa que grabe la conversación para poder transcribirla después?

**M. Rodríguez:** Sin problema, no te preocupes.

**Entrevistadora:** Vale, genial. Muchas gracias. Bueno, para empezar, me gustaría que me contaras un poco cuál es tu función como psicóloga aquí en la asociación.

**M. Rodríguez:** Pues realizamos intervención psicológica, hacemos terapia de forma individual con niños, niñas, jóvenes que vienen a buscar trabajo, las familias y también hacemos terapia grupal, tenemos grupos de crecimiento con los más peques, por ejemplo, de distinta temática, por ejemplo de afectividad, sexualidad con los adolescentes o para mejorar la cohesión grupal, habilidades sociales, con los temas que vamos detectando una necesidad, pues hacemos mucho grupo terapéutico, o sea que también tenemos espacios familiares así más abiertos al diálogo y a las preocupaciones en general de las familias. Hacemos también desayunos de hombres y desayunos de mujeres por otro lado, para ya más temas personales y demás.

Y bueno pues eso, intentamos hacer una intervención dentro del barrio, una psicología que sea accesible a barrio y que nos conozcan como figuras de psicólogos de otra forma también dentro de los valores salesianos. Es una plataforma social salesiana.

**Entrevistadora:** ¿Y aquí solo trabajáis psicólogos?

**M. Rodríguez:** No, hay trabajadores sociales, hay técnicos, hay profes que dan esa parte más de apoyo escolar a niños del barrio que tienen dificultades académicas o que, por ejemplo, sus padres no les ayudan en tema deberes o que pasan mucho tiempo en la calle o en sus casas solos porque no pueden tener un acompañamiento de sus padres por temas laborales o demás, entonces pues vienen aquí.

**Entrevistadora:** Y desde tu experiencia, ¿Cómo describirías el proceso que lleva a un niño se dé un abandono escolar?

**M. Rodríguez:** ¿Qué veo en las familias?

**Entrevistadora:** Sí, ¿crees que hay algunos factores que puedan afectar?

**M. Rodríguez:** Sí, claro, a nivel económico, pues las dificultades laborales, las dificultades de vivienda que hay en el barrio, la inmigración, porque finalmente muchas de las familias vienen con unas expectativas de mejorar económicamente o de que sus hijos puedan estudiar y demás.

Yo lo que detecto un poco es que son muy exigentes con lo académico, aunque ellos no han podido como padres tener el nivel académico igual que les hubiera gustado, pero son muy exigentes con los hijos porque han venido a otro país, han hecho el esfuerzo de viajar, de perder su vida anterior y entonces son muy exigentes con que sus hijos tengan un súper nivel académico y cuando no lo consiguen pues también hace que la frustración de los niños sea muy grande, se desesperen mucho y sea como un conflicto entre padres y niños muy grande.

**Entrevistadora:** ¿Y qué señales de alerta pueden darse antes de que se llegue a una situación de exclusión total?

**M. Rodríguez:** Yo creo que las señales que notamos aquí en los niños son eso, mucha frustración, niños que quizá no saben leer o escribir, y entonces están como muy negados ya a participar en cualquier actividad relacionada con eso porque se frustran porque evidentemente quizá han llegado y les ponen por edad en un curso que no les corresponde, entonces no tienen el nivel, están súper frustrados. Ahí sí que veo bastante dificultad.

También el absentismo. Es un barrio que, antes hablábamos en la reunión anterior que teníamos, que, en el cole de una niña, el que está aquí al lado, la mayoría de los días solo van 12 alumnos de los 20 de clase, el máximo que van son 12. Entonces tienen un nivel de absentismo muy grande ya desde inicio.

Yo creo también otro factor, es que aquí cuesta mucho que estén escolarizados antes de los seis años, entonces bueno al final cuando un niño empieza la escolarización a los seis años empieza de cero ahí y empieza tener que tener esas habilidades sociales, a integrarse

en grupos y demás con esa edad, y quizá sus compañeros ya han adquirido esas habilidades, pero aquí es bastante común esto de que infantil no vayan.

**Entrevistadora:** ¿La estructura familiar cómo crees que afecta? ¿Crees que por ejemplo en las familias monoparentales es más común que en una familia más estructurada, o no hay como un patrón por así decirlo?

**M. Rodríguez:** O sea que sea más estructurada siempre va a beneficiar evidentemente todo, incluido esto.

**Entrevistadora:** Y desde un punto de vista más psicológico, ¿Qué consecuencias emocionales puedes ver en los niños que están en riesgo de exclusión?

**M. Rodríguez:** A ver, nosotros lo que vemos aquí sobre todo es mucho trauma, quizá mucho más que en una clínica privada al uso, tanto en niños como en adultos. En su infancia ha habido dificultades traumáticas a nivel de abusos. También a nivel de vínculo hay mucha dificultad. También hay muchos trastornos de vínculo y de apego. Muchos de los casos que vienen aquí, la mayoría son así.

No son todas, pero a nivel general, lo que nos llega para atención psicológica es sobre todo eso, problemas de vínculo, de apego, mucho trauma y problemas de conducta.

**Entrevistadora:** En cuanto a los factores de protección, ¿Tú qué características familiares crees que ayudan a prevenir esta situación?

**M. Rodríguez:** Pues justo lo que no hay aquí, una estabilidad laboral, una estabilidad en la vivienda, una estabilidad en todo lo que se le pueda dar al niño. Porque finalmente, yo creo que cuando los niños tienen más hábitos y más estabilidad, y más tranquilos pueden estar y pueden aprender mejor. Y si tienen un recorrido académico normal, que van pasando de curso de forma normal, pues van a querer ir al colegio. Si de repente se les atraganta algo o tienen bullying en el cole, o sus padres no saben gestionar ciertas dificultades con el cole, o tienen alguna necesidad especial, pero tampoco los padres son capaces de detectar o de pedir al cole valoración, pues la situación se va agravando.

**Entrevistadora:** ¿Y cuál es la edad predominante aquí?

**M. Rodríguez:** Aquí en esta plataforma social vienen desde los 3 años hasta los 18.

**Entrevistadora:** ¿Pero en alguna edad hay más niños?

**M. Rodríguez:** A los 4 años son donde hay más niños. Pero vienen de todas las edades.

**Entrevistadora:** ¿Y desde que se formó la asociación se ha observado algún cambio o alguna variación con el paso del tiempo?

**M. Rodríguez:** Sí, se ha reducido la tasa. Yo quiero pensar que con las familias que intervenimos, hay ciertos cambios de mejora, y eso es lo que nuestra hipótesis de trabajo, por así decir, quiero pensar eso, pero es verdad que tampoco hay estudios específicos de este barrio en concreto acerca de esto.

**Entrevistadora:** Y, ¿Crees que la familia juega un papel fundamental?

**M. Rodríguez:** Yo creo que la familia juega un papel muy definitorio, sí que creo también que el colegio, el centro de estudios, juega otro papel también muy importante.

El niño necesita sentirse seguro, que sea un entorno seguro para él, necesita que haya personas en las que confíe, también para poder aprender y poder avanzar. Y, que sobre todo, que, si tiene unas necesidades especiales, sean detectadas tanto por la familia como por el cole, que haya coordinación. Yo creo que son como las dos claves y que tienen que estar coordinadas.

**Entrevistadora:** ¿Y consideras que la intervención con la familia es tan importante como la intervención con el menor?

**M. Rodríguez:** Es muy importante la intervención con la familia. Hay ciertas edades, por ejemplo, en atención psicológica, que si no tratamos con la familia no podemos intervenir porque con un niño de tres años es muy difícil la intervención directa.

**Entrevistadora:** ¿Y qué tipo de estrategias crees que deberían reforzarse a nivel social y educativo para reducir el abandono escolar?

**M. Rodríguez:** Qué pregunta tan difícil. Hay muchas cosas. Pues mira, una de las cosas que se hace en la asociación, no sé si has oído hablar del ACE, el aula especialista compensatoria, también la FP básica, o sea como que creo que son unos recursos para un tipo de niños que igual en un aula, en un centro normal no van a poder obtener un título que luego es necesario para el trabajo, pero este tipo de aulas que son menos en clase, que tienen un trato como más directo, más familiar, pues les viene muy bien. Entonces yo imagino que es una de las cosas a fomentar, que haya este tipo de centros como distintos.

Habría que ir por ahí porque es verdad que todos al final no encajamos en los mismos cursos normales.

Que haya más plazas o que se pueda derivar más tempranamente.

**Entrevistadora:** Pues muchas gracias, ya no te robo más tiempo. Muchísimas gracias.

## **Anexo II. Transcripción de entrevista semiestructurada- Madre**

**Entrevistada:** Madre usuaria de la Asociación Pinardi (Madrid). Identidad preservada por motivos de confidencialidad. **Entrevistadora:** Ana Valverde Trigo. **Modalidad:** Presencial. **Fecha:** 2025. **Finalidad:** Entrevista cualitativa semiestructurada realizada con fines académicos para el Trabajo de Fin de Grado titulado *“El papel de la familia en la exclusión social y el abandono escolar temprano”*.

**Entrevistadora:** Buenas tardes, esta es una entrevista que voy a hacer para luego poder añadirla a mi TFG. ¿Te importa si grabo para después poder transcribirla?

**Madre:** No, no me importa

**Entrevistadora:** Muchas gracias. Bueno, para empezar ¿Tú qué importancia crees que tiene la familia en la educación de un hijo?

**Madre:** Demasiado, porque creo que a partir de ahí se cogen muchos traumas en base a cómo tú tengas criada tu familia. Es la base de cómo tu vida va a ir ¿Me explico?

**Entrevistadora:** Sí, ¿y crees que la forma en la que se vive la educación desde casa puede influir en cómo un niño cuando sea mayor quiera seguir estudiando?

**Madre:** Sí, porque creo que ya no es la confianza que le des, creo que es lo que tú le enseñas. Por ejemplo, yo intento mucho educar a partir de lo que ven. Si ellos me ven todo el día con el móvil, lo que van a querer es estar todo el día con el móvil, si me ven leyendo lo que van a querer es leer.

**Entrevistadora:** Vale, pues ahora hablando un poco de factores de riesgo desde tu punto de vista ¿Qué cosas crees que dentro de una familia podrían hacer que un niño cuando crezca pierda el interés por estudiar?

**Madre:** El tiempo. A veces cuando, por ejemplo, es verdad que siento que ahora estamos en otro tipo de generación, pero sí es verdad que antes desde mi ejemplo mi madre era

una mujer soltera y al no estar con nosotros sí es verdad que nosotros intentábamos estudiar, pero al estar solos y no saber cosas pues no hacíamos nada. Y claro, hoy en día que tus hijos hagan deberes también es dedicarle tiempo y a veces ya sea por cansancio, por pereza, porque al final estás cansado, no quieres y dices venga déjalo así y ya está. Pero si tú le dedicas tiempo y dices, venga, nos sentamos, vamos a hacerlo, lo van a hacer.

**Entrevistadora:** ¿Y crees que afecta que haya muchos conflictos en casa? ¿Cómo crees que eso puede afectar?

**Madre:** Creo que los niños se vuelven más reprimidos. Yo, por ejemplo, durante un tiempo estaba muy agobiada con todo y era pelea, pelea, pelea. Y los niños se volvían reprimidos decían que sí, como para pasar del asunto, y ya hasta que luego ya conseguí cambiarlo y hacerlo de una manera mejor. Es importante saber también qué es lo que sienten ellos, y no pelear delante de ellos.

**Entrevistadora:** ¿Vale, y piensas que la forma en la que se ponen las normas y los límites en casa afecta' por ejemplo, un padre que sea muy estricto, ¿Cómo crees que eso afecta?

**Madre:** Creo que cuando un padre es muy estricto lo único que consigues es que el niño aprenda a mentir más y hacer más cosas a las escondidas. Yo tengo, por ejemplo, 29 años, tengo un hermano que va a hacer 18, y mi padre es una persona muy qué es lo que él dice o nada. Entonces él cuando tiene un problema en vez de llamar a sus padres me llama a mí, y todo lo que hace lo hace a escondidas. Lo que consiguen que al final hagan las cosas a escondidas, y que no cuenten con ellos. A ver, que debes tener un poco de mano dura, pero también ser capaz de darles un de confianza.

**Entrevistadora:** Entonces, ¿Cómo crees que deberían ser los padres?

**Madre:** No muy estrictos a rajatabla, pero sí a un punto medio de dar una cierta confianza.

**Entrevistadora:** ¿Y crees que las expectativas que los padres tienen sobre los hijos influyen en ellos? por ejemplo, puede que tú tengas unas expectativas muy altas de tu hijo, ¿Crees que eso le afecta o que tengas expectativas muy bajas de él?

**Madre:** Sí, porque al final creo que cuando ya creces, en la persona a la que más te apoyas es en tus padres, que a lo mejor de pequeña dices, Jo, es que eres un pesado, eres un no sé qué, pero luego cuando creces te das cuenta de que la única persona que te apoya realmente son tus padres. Creo que influye bastante, porque al final cuando nadie te ayuda, quien te ayuda y te apoyan son tus padres.

**Entrevistadora:** Y luego pues en cuanto a los factores de protección, ¿Qué crees que puede hacer una familia para ayudar a que tu hijo mantenga el interés por estudiar a lo largo de los años?

**Madre:** Creo que ayuda el hacerlo tu también. A ver, que tampoco te vas a pasar hasta los 50 estudiando. Pero que ellos también tengan esa visión de que cada día intentas aprender, de que al final eres bueno, que estudiar es bueno. Porque por ejemplo yo tengo 29, mi hija tiene 7 y yo no me sabía las tablas porque yo soy de letras y ahora mi hija estaba haciéndose las tablas y a ella le fue más fácil.

**Entrevistadora:** ¿Y el apoyo emocional cómo crees que afecta a que luego tengan algún tipo de riesgo de exclusión en el ámbito de estudio?

**Madre:** Yo creo que es que hay muchas situaciones, por ejemplo, mi hija, ella cuando ha sacado un 8 le digo hija muy bien, en cambio cuando saco un 5 también le digo muy bien porque sé que lo puede hacer mejor, pero me parece muy bien porque le está poniendo el empeño. O sea, puedes hacerlo mejor, pero está muy bien porque sé que te has esforzado. Que te apoyen al final de una manera emocional creo que es bastante satisfactorio porque al final sientes que alguien está orgulloso de ti.

**Entrevistadora:** ¿Y cómo crees que debería reaccionar la familia si, por ejemplo, tu hijo te dice que no quiere estudiar más?

**Madre:** Yo lo apoyaría, porque por ejemplo mi expareja ha vivido eso de tener que ir todos los días a hacer un FP, llegar mal a casa, estar agobiado, estar saturado, ya llegar a un punto de querer quitarse la vida simplemente por satisfacer a la madre, por querer estudiar algo que realmente no quería. Si mi hijo me dice mamá, no quiero estudiar más esto, pues buscamos otra solución, yo en mi máxima mayoría voy a intentar que estudie, porque yo pues por una circunstancia u otra no he podido.

**Entrevistadora:** Y en general, ¿cuánta importancia crees que tiene la familia en que se puede llegar a una situación de abandono escolar? ¿Qué papel crees que tiene la familia?

**Madre:** No sabría decirte bien, porque mi madre siempre me apoyó mucho a estudiar, pero sí es verdad que, en mi etapa, cuando yo tenía que estudiar yo me sentía muy mal y por mucho que me apoyase no estudiaba. Siento que es importante que estén ahí para apoyarte, pero a la hora de dejarlo o no, no sabría decirte la importancia de la familia.

**Entrevistadora:** Y ya para terminar Si tuvieras que resumir en una frase cuál es el papel de la familia y que un hijo continúe estudiando, ¿qué dirías?

**Madre:** Pues mira, llevo toda la semana con esa frase y no sabía por qué. Educa, hazlo tú para que ellos lo hagan.

**Entrevistadora:** Pues muchísimas gracias por esta entrevista.