



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Diagnóstico e intervención cognitivo conductual en problemas de atención
Código	E00014067
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María González Ruiz
Horario	Martes 8.30-11.00
Horario de tutorías	Cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María González Ruiz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mariagonzalez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de sistematizar conceptualmente todo lo relativo al campo de la psicología de la atención, así como las herramientas e instrumentos precisos para la evaluación e intervención de los problemas derivados de la misma.</p> <p>La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los procesos atencionales, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces para su práctica clínica profesional y también para el ámbito de la investigación.</p> <p>La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología cognitivaconductual así como en aportaciones actuales empíricas de la neurociencia infanto-juvenil.</p>
Prerrequisitos
<p>Para extraer el máximo provecho de la asignatura, sería útil que los alumnos tuvieran cierta base teórica (vista en el Grado de Psicología) sobre funciones cognitivas o funciones del sistema nervioso y su desarrollo, así como conocimientos básicos de modificación de conducta y</p>



técnicas de intervención.

Competencias - Objetivos

Competencias

Conocimientos o contenidos

CON02	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes
CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
CON04	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
CON05	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
CON06	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

Competencias

CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

Habilidades o destrezas

HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
HAB03	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 0

1. Definición y breve reseña histórica
2. Campos de actuación y métodos

Tema 1

- 1.1. Atención
- 1.2. Principios teóricos, evaluación e intervención

Tema 2

- 2.1. Funciones Ejecutivas (FFEE)
- 2.2. Principios teóricos, evaluación e intervención

Tema 3

- 3.1. Memoria
- 3.2. Principios teóricos, evaluación e intervención

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

Metodología Presencial: Actividades

Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.

- Uso y manejo de pruebas de evaluación psicométricas, digitales y cuestionarios.
- Introducción a tratamiento con técnicas cognitivo-conductuales
- La exposición teórica y los casos prácticos se complementarán con casos reales para diagnosticar diferentes problemas de atención.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo práctico de pasación, corrección e interpretación de pruebas/tests.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

AF1 Lecciones de carácter expositivo

AF3 Estudio de casos

AF4. Simulaciones y rol playing



10.00	8.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	
20.00	10.00	
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (50,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>TRABAJO PRÁCTICO SOBRE TEMAS ESPECÍFICOS DEL CURSO</p> <p>Entrega de una práctica realizada sobre evaluación: administración y corrección e interpretación de pruebas o tests.</p>	<p>Escala de 0-4 en función de la precisión de la administración y corrección de pruebas/tests, así como de la claridad de los contenidos expuestos en el ejercicio, siendo 2 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas.</p>	40 %
<p>EXAMEN ESCRITO: El examen consta de 2 partes: preguntas a desarrollar y caso práctico a resolver.</p>	<p>La calificación derivada del proceso de evaluación se expresará de forma definitiva en una escala de 0 a 6, siendo 3 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades.</p>	60 %

Calificaciones

Convocatoria ordinaria: para poder aprobar se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso. Para superar la asignatura existe una única convocatoria en el mes de julio del presente curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno.
- Baddeley, A. D. (1999). Essentials of Human Memory. Psychology Press Classic Editions
- Barkley, R. A. (2006). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (3rd ed). New York: Gillford



- Blakemore S. J. & Frith U. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- Conners, C.K., Staff MHS. (2000). *Continuous Performance Test II (CPT-II) computer programs for Windows technical guide and software manual*. Noth Tonawada, NY: Multi-Health Systems
- Cowan, N., (1995). *Attention and memory: An integrated framework*. New York Oxford University Press
- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: cognitive functions, anatomy, and biochemistry. In *Principles of frontal lobe function*, ed. DT Stuss, RT Knight, pp. 466- 503. New York: Oxford University Press
- Fere, J. (1999) *Los trastornos de la atención y la hiperactividad*. Barcelona: Ediciones Leblón.
- Fernández Ballesteros, R. (1980). *Psicodiagnóstico: concepto y metodología*. Madrid: Editorial Cincel-Kapelusz
- Fuentes Melero, L.J., García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica*. Ed. Síntesis
- Gallardo López, B. (1991). *Hijos hiperactivos: causas, tratamiento, test de identificación*. Barcelona. Ediciones CEACGarcía Pérez, E. M. & Magaz
- Lago, A. (2000). *Escala Magallanes de atención visual: EMAY*. Bizkaia, España: Grupo ALBOR – COHS. Ed. COHS
- García-López C., Sánchez-Carpintero R., Crespo-Eguilaz N., Narbona
- García J. (2012) *AULA NESPLORA como medida de la atención*.
Coordinadores Flavio Bánterla y Gema Climent Clínica Universidad de Navarra. Pamplona.
- García-Sevilla, J., López-Soler, C. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid. Pirámide
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid.Ed. Síntesis Psicología.
- García Pérez y Magaz,(2000). *Mitos errores y realidades sobre la hiperactividad, Protocolo de Evaluación General y específico de los TDAs y Niños Hiperactivos e inatentos*. Editores: Cruces Barakaldo
- Gómez, T. *Niños hiperactivos*. Editorial RBA. Práctica 2000.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Moreno García.I. (1995). *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid. Ediciones Pirámide
- Orjales Villar. I. (1999) *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid. Editorial CEPE
- Pascual-Castroviejo, I. (1999) *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona: Editor Cesar Viguera.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Taylor, E.A. y Martínez Roca. (1998). *El niño hiperactivo*. Madrid. Editorial EDAF
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- Safer, D.J y Allen, R.P. (1978). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid Editorial Santillana.
- Rueff, S (1999) *Como tratar y enseñar al niño con problemas de hiperactividad*. Editorial Paidós
- Vega, J.L (1988) *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Universidad de Salamanca.
- Velasco Fernández, R. (1980). *El niño hiperkinético*. México. Editorial Trillas

Bibliografía Complementaria

Capítulos de libros

- Baddeley, A. D (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, (4), 417–423
- Barkley, R. A., Grodzinsky, G., y DuPaul, G. J. (1992b). Frontal lobe functions in attention deficit disorder with and without hyperactivity: A review and research report. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (20), 163-188
- Barkley, R. A. (1998). Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, self-regulation and time: toward a more comprehensive theory. *Journal of Developmental and behavioral pediatrics*, (18), 271-279
- Courage, M.L., Cowan, N. (2009). Introduction: what's new in research on the development of memory in infants and children. *The*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

development of memory in infancy and childhood. 1-10