



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Tareas para superar la crítica, la interrupción y los procesos ansiógenos
Código	E000014071
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Horario de tutorías	A convenir con el profesor

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	José Gamoneda Larripa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jgamoneda@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Yuri Héctor López Romero
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	ylopez@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Desarrollo de habilidades para abordar y transformar los procesos intrapersonales relacionados con la psicopatología desde una perspectiva focalizada en la emoción. Aprendiendo a llevarla a contextos clínicos específicos.
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>



Conocimientos o contenidos	
<b>CON07</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
Competencias	
<b>CPT01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
Habilidades o destrezas	
<b>HAB01</b>	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
<b>HAB02</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
<b>HAB05</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. Autocrítica y tarea de las dos sillas
2. Ansiedad y silla con el preocupador
3. Evitación y tarea de las dos sillas para la interrupción
4. Adaptación y comprensión de las tareas en contextos clínicos particulares

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo	CPT01, CON07
Estudio de casos	CPT01, CON07, HAB01
Simulaciones y rol playing	CPT01, HAB05, HAB01, HAB02

#### Metodología No presencial: Actividades



Trabajos individuales de carácter teórico o práctico	CPT01, HAB05, HAB01, HAB02
Lectura y comentario crítico de textos científicos	CON07

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF3 Estudio de casos
10.00	6.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF3 Estudio de casos	
50.00	10.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>Trabajo escrito: Desarrollo de una sesión a partir de un marcador</b>	El/la estudiante seleccionará un material narrativo que muestre una situación emocional significativa: puede ser una escena de una película, serie, novela o la letra de una canción. En caso de no encontrar material adecuado, podrá elaborarse un caso.	30 %
<b>Trabajo práctico: Grabación de una tarea de silla y reflexión posterior</b>	El/la estudiante realizará una práctica de una tarea de silla con otra persona (puede ser un/a compañero/a), grabando la sesión y reflexionando sobre la experiencia.	60 %
<b>Asistencia y participación en clase</b>	Asistencia regular (mínimo 66%), sino no se podrá aprobar la asignatura.  Participación activa en debates, ejercicios y dinámicas	10 %

## Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.



Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Elliott, R. J., Watson, J. C., Goldman, R. L., & Greenberg, L. S. (2004). *Learning emotion-focused therapy: the process-experiential approach to change*. American Psychological Association.

Greenberg, L.S. (2023). *Cambiar la emoción con la emoción: una guía clínica*. Desclée de Brouwer.

Greenberg, L. S., Rice, L. N., & Elliott, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto por punto*. Paidós

Jódar, R., & Caro, C. (2023). *Manual Práctico de Terapia Focalizada en la Emoción*. Desclée de Brouwer.

Timulak, L. (2015). Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach. In *Transforming Emotional Pain in Psychotherapy: An Emotion-Focused Approach*. Routledge.

Timulak, L., & Keogh, D. (2021). *Transdiagnostic Emotion-Focused Therapy: A Clinical Guide for Transforming Emotional Pain*. American Psychological Association.

Timulak, L., & McElvaney, J. (2018). *Transforming generalized anxiety: an emotion-focused approach*. Routledge.

### Bibliografía Complementaria

Elliott, R., & Greenberg, L. S. (1997). Multiple voices in process-experiential therapy: Dialogues between aspects of the self. *Journal of Psychotherapy Integration*, 7(3), 225.

Greenberg, L. S. (1983). Toward a task analysis of conflict resolution in Gestalt therapy. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 20(2), 190.

Murphy, J., Rowell, L., McQuaid, A., Timulak, L., O'Flynn, R., & McElvaney, J. (2017). Developing a model of working with worry in emotion-focused therapy: A discovery-phase task analytic study. *Counselling and Psychotherapy Research*, 17(1), 56-70.