



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología evolutiva: infancia y adolescencia
Código	E000014377
Título	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Psicología [Primer Curso]
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Amaia Halty Barrutieta
Departamento / Área	Instituto Universitario de la Familia
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	ahalty@comillas.edu
Teléfono	2575
Profesor	
Nombre	Gema Calero Rodríguez
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	gcalero@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu
Teléfono	2221

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Competencias - Objetivos	
Competencias	
Conocimientos o contenidos	



CON03	Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
Competencias	
CPT09	Capacidad de análisis y síntesis
CPT11	Capacidad de comunicación oral y escrita en lengua nativa
CPT14	Capacidad de gestión de la información
CPT15	Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otros
CPT16	Razonamiento crítico y autocrítico
CPT20	Capacidad para trabajar de modo autónomo y para pensar de forma creativa desarrollando nuevas ideas y conceptos
CPT21	Preocupación por la calidad y la excelencia del propio trabajo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura
Metodología Presencial: Actividades
Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante clases magistrales, apoyadas por el material audiovisual oportuno. Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a supuestos prácticos. Se acordarán las tutorías individualizadas pertinentes. La metodología de enseñanza-aprendizaje y los sistemas de evaluación previstos serán los que constan en la guía docente del curso.
Metodología No presencial: Actividades
Elaboración y preparación de temas complementarios, mediante análisis de casos o trabajo sobre lecturas. Parte importante del trabajo del alumno consistirá en la elaboración de temas que, siendo relevantes y figurando en el temario expuesto más arriba, no son recogidos en las clases magistrales. Estos temas podrán ser objeto de evaluación tanto en el examen cuatrimestral como en los ejercicios de clase. A lo largo del cuatrimestre, el profesor irá proporcionando las pautas e indicaciones bibliográficas pertinentes para la preparación de estos temas. Esta preparación de temas complementarios forma parte del trabajo autónomo general del alumno, a través del cual estudia los contenidos teóricos de la asignatura y prepara los trabajos teóricos y prácticos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1. Lecciones magistrales	AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	AF4. Trabajos grupales



52.00	6.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
AF3. Trabajos individuales	AF4. Trabajos grupales	AF2. Ejercicios prácticos/resolución casos	AF5. Estudio personal y documentación
30.00	5.00	10.00	75.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen final escrito: Respuesta a preguntas (abiertas y tipo test) sobre el temario de la asignatura y aplicación de los contenidos teóricos a casos prácticos. Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).	Capacidad de manejar de forma crítica y aplicada los contenidos impartidos en la asignatura.	80 %
Prácticas. Trabajo grupal y /o prácticas de clase (aplicación de los conocimientos teóricos, reflexión sobre visualización de vídeo, reflexión sobre temas de actualidad) Cada alumno realizará una serie de trabajos escritos guiados por preguntas acerca de los textos y/o casos clínicos seleccionados por el profesor. La normativa referente a estos ejercicios, es la que sigue: 1. Cada ejercicio será calificado con una nota entre 0 y 10. 2. Los trabajos que sean entregados fuera de plazo o no sean entregados, obtienen una calificación de 0. 3. Se hará la media de las calificaciones obtenidas en todos los ejercicios. De esa media se obtendrá el 20% de la nota final (el 80% restante corresponde al examen). 4. Si el examen está suspenso, la puntuación obtenida en estos ejercicios no contará, es	En los supuestos prácticos se valorará la capacidad de análisis del supuesto en términos conceptuales;	



decir, la asignatura queda automáticamente suspendida. 5. Los alumnos repetidores que cursaron la asignatura en cursos anteriores no tienen opción a que las notas que obtuvieron en sus prácticas cuente para el cálculo de su nota final. La calificación de estos alumnos corresponderá exclusivamente a su nota en el examen. Sin embargo, para aquellos alumnos que han cursado la asignatura en el curso actual y se presentan a la convocatoria extraordinaria, sus puntuaciones obtenidas en las prácticas serán tenidas en cuenta para el cálculo de la nota final. 6. A los alumnos de intercambio, Erasmus o similares, a los que no se les convalide esta asignatura o parte de esta asignatura cursada en las Universidades extranjeras, el profesor les facilitará un sistema de evaluación adaptado a la dispensa de escolaridad de estos alumnos.	riqueza y acierto en la aplicación de los contenidos teóricos y uso de la terminología apropiada.	20 %
--	--	-------------

Calificaciones

La **calificación final** de la asignatura se obtendrá en base a las siguientes actividades de evaluación (entre paréntesis, el porcentaje en que contribuyen a la nota final):

Examen final (80%)

Prácticas y/o trabajo (20%)

Los porcentajes referidos a Prácticas y/o trabajos se tendrán en cuenta siempre y cuando se haya obtenido una calificación no inferior a 5 en el examen final.

Nota. Esta forma de calcular la calificación final regirá tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, conservándose para esta última la calificación obtenida en prácticas en la convocatoria ordinaria. Por tanto, **no se recuperarán las prácticas para la convocatoria extraordinaria.**

En el caso de los **ALUMNOS REPETIDORES**, el 100% de la calificación final vendrá dada por el examen cuatrimestral, **siempre y cuando tengan la escolaridad cubierta.**

Alumnos de Comillas en programas de intercambio

Los alumnos que, habiéndose matriculado de esta misma asignatura en la universidad extranjera en la que se encuentran en intercambio, suspendieran allí en la convocatoria ordinaria, podrán presentarse en nuestra universidad a la convocatoria extraordinaria (conforme al artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), informando previamente al Jefe de Estudios y al profesor de la asignatura. Este último estipulará las actividades de evaluación que vengan a sustituir a las actividades presenciales requeridas por la asignatura, si procede.

Alumnos con dispensa de escolaridad

Los alumnos con dispensa de escolaridad pondrán esta circunstancia en conocimiento del profesor en el momento en que aquella sea concedida por el Decanato, a fin de poder establecer el régimen de trabajos alternativos a las prácticas, si procede.



BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, K.S. (2016, 9ª ed.). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.
- Berk, L.E. (2004, 4ª ed.). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall.
- Delgado, B. (Coord.) (2008). Psicología del desarrollo. Vol. 2: Desde la infancia a la vejez. Madrid: Mc-Graw-Hill.
- Delval, J. (2002). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). Psicología del desarrollo. Vol. 1: Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la infancia. Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2003). Psicología del desarrollo en la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill.
- Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007, 6ª ed.). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2002, 4ª ed.). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.

Bibliografía Complementaria

- Arranz, E. (1998). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.
- Barajas, C. (1997). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: Teoría y prácticas. Madrid: Pirámide.
- Cantón, J., Cortés, M.R. y Cantón, D. (2011). Desarrollo socioafectivo y de la personalidad. Madrid: Alianza.
- Coleman, J.C y Hendry, L. (2003, 4ª ed.). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (Coords.) (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Enesco, I. (Coord.) (2003). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza.
- Feldman, R.S. (2007, 4ª ed.). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: Pearson-Prentice Hall.
- Feldman, R.S. (2008) (4ª ed.) Desarrollo en la infancia. México: Pearson Educación
- Fernández Lópiz, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J.H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S. (Coords.) (2008). Psicología del desarrollo. 1. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill.
- González, A.M., Fuentes, M.J., Morena, M.L. y Barajas, C. (2006, 2ª ed.). Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Gutiérrez, F. (2005). Teorías del desarrollo cognitivo. Madrid: McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: McGraw-Hill.
- Kimmel, D.C. y Weiner, I.B. (1998). La adolescencia. La transición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (2010, reedición). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Jarque, S. y Amado, L. (1999). Teorías actuales sobre el desarrollo. Málaga: Aljibe.
- Palacios, J. (1999). La familia como contexto del desarrollo humano. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Papalia, D.E., Olds, S. y Feldman, R. (2010, 11ª ed.). Desarrollo humano. Madrid: McGraw-Hill.
- Pérez Pereira, M. (1995). Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo. Un enfoque histórico-crítico. Madrid: Alianza.
- Perinat, A. (2001). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: EDIUOC.
- Rice, F.P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- Richardson, K. (2001). Modelos del desarrollo cognitivo. Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.
- Santrock, J.W. (2006, 10ª ed.) Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill
- Siegel, D.J. (2007). La mente en desarrollo: cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser. Bilbao: Desclée de Brouwer.



GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

