



**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

# **TRABAJO DE FIN DE GRADO**

## **Doble grado de CAFYDE y Educación Primaria**

*Programa internacional de formación "Inclusive European Societies through Sport": evaluación desde la gestión deportiva.*

***“El futuro es mejor si jugamos todos”***

**Verónica Vasallo Sanz**

**Director:** María del Carmen Ocete Calvo

**Curso académico:** 2025- 2026

**Fecha:** 9/04/2026

## Contenido

<b>1. Resumen/Abstract</b> .....	3
<b>2. Introducción</b> .....	5
<b>3. Objetivos</b> .....	8
<b>4.1 Introducción</b> .....	9
<b>4.2 Comienzo del concepto Erasmus</b> .....	9
<b>4.3 Educación Superior Europea</b> .....	10
<b>4.3.1 Plan estratégico europeo</b> .....	11
<b>4.4 Legislación</b> .....	11
<b>4.4.1 Discapacidad en el deporte</b> .....	13
<b>4.5 Graduados en CAFYDE y profesionales del ámbito deportivo para la inclusión</b> .....	14
<b>4.5.1 La importancia de la inclusión en EF y AFX</b> .....	15
<b>4.5.2 La preparación de los graduados en Europa para trabajar con alumnado con discapacidad</b> .....	15
<b>4.6 Contextualización de los Blended Intensitive Programmes (BIP) en la Educación Superior Europea.</b> .....	17
<b>4.7 Tipología de los Blended Intensive Programmes</b> .....	18
<b>4.7.1 BIP orientados al aprendizaje académico y profesional</b> .....	19
<b>4.7.2 BIP destinados a profesorado universitario y personal de administración</b> .....	19
<b>4.7.3 BIP interdisciplinarios o basados en retos</b> .....	19
<b>4.7.4 BIP con enfoque social e inclusivo</b> .....	19
<b>4.7.5 BIP de innovación digital</b> .....	19
<b>4.8 Tipo de BIP del programa “Inclusive European Societies though Sport”</b> ...	20
<b>5. Desarrollo de la actividad</b> .....	21
<b>5.1 introducción</b> .....	21
<b>5.2 Objetivos</b> .....	22
<b>5.3 Descripción de la actividad</b> .....	23

5.3.1	Estructura del programa .....	24
5.4	Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) ...	25
5.5	Temporalización de las acciones e implementación .....	27
5.6	Plan de viabilidad y estrategia económica .....	28
5.7	Evaluación del proyecto .....	30
5.8	Evaluación innovadora: Análisis del portfolio mediante categorización semántica .....	33
5.8.1	Fundamentación metodológica .....	33
5.8.2	Instrumento: Diario reflexivo estructurado .....	33
5.8.3	Procedimiento de análisis: Categorización semántica .....	34
5.8.4	Sistema de valoración .....	35
6.	Análisis de resultados .....	35
7.	Conclusiones .....	41
8.	Referencias bibliográficas .....	43
9.	Anexos .....	47

#### Índice de tablas:

1.	Tabla 1: Análisis DAFO.....	25
2.	Tabla 2: Horario programa.....	27
3.	Tabla 3: Evaluación.....	30
4.	Tabla 4: Sistema de valoración.....	34
5.	Tabla 5: Características sociodemográficas de la muestra.....	35
6.	Tabla 6: Resumen variables con medias.....	38

#### 1. Resumen/Abstract

##### Resumen

Este Trabajo Fin de Grado (TFG) se enmarca en la gestión deportiva contemporánea, tomando como referencia el proyecto europeo *Blended Intensive Program (BIP): Inclusive European Societies through Sport*, desarrollado por la Universidad Pontificia Comillas. Hoy en día, el deporte se consolida como una herramienta para la transformación social, creando entornos

inclusivos, equitativos y sociales. Desde la gestión, el programa destaca por su enfoque interdisciplinar, su estructura, en la que se combinan sesiones presenciales y online y su capacidad de coordinación internacional entre universidades. Lo que se busca con este proyecto es formar en valores y estrategias de liderazgo, así como fomentar las relaciones internacionales en el entorno educativo.

La inclusión no se limita a la adaptación de la práctica física deportiva, sino que además requiere una planificación integral en la que se incluya la organización de recursos, la comunicación institucional, la colaboración con asociaciones y la evaluación final. La experiencia del BIP Comillas nos enseña la mejor manera en la que podemos conectar la teoría con la práctica, integrando metodologías activas, trabajo en equipo, aprendizaje experiencial y cooperación internacional.

Así, este Trabajo Fin de Grado tiene como objetivo analizar la gestión del programa Inclusive European Societies through Sport como modelo de referencia para el diseño, la planificación y la evaluación de proyectos deportivos inclusivos. A partir de este análisis, se pretende extraer aprendizajes aplicables a la realidad del gestor deportivo, proponiendo estrategias que favorezcan la sostenibilidad, la innovación y la inclusión en el ámbito de la actividad física y el deporte. De este modo, el estudio contribuye a consolidar una visión de la gestión deportiva centrada en las personas, comprometida con la equidad y promoviendo la relación entre personas de otros países, siendo el objetivo principal la inclusión.

**Palabras clave:** Gestión deportiva, deporte inclusivo, educación y diversidad, innovación educativa, programas europeos, inclusión social.

### **Abstract**

This Final Degree Project (FDP) focuses on contemporary sports management, drawing on the European project "Blended Intensive Program (BIP): Inclusive European Societies through Sport," developed by Comillas Pontifical University. Today, sport is establishing itself as a tool for social transformation, creating inclusive, equitable, and socially engaged environments. From a management perspective, the program stands out for its interdisciplinary

approach, its structure—which combines in-person and online sessions—and its capacity for international coordination among universities. The aim of this project is to provide training in leadership values and strategies, as well as to foster international relations within the educational environment.

Inclusion is not limited to adapting physical sports activities; it also requires comprehensive planning that includes resource management, institutional communication, collaboration with associations, and final evaluation. The experience of the BIP Comillas shows us the best way to bridge the gap between theory and practice by integrating active methodologies, teamwork, experiential learning, and international cooperation.

Inclusion is not limited to the adaptation of physical practice but also requires comprehensive planning that includes the organization of resources, institutional communication, collaboration with associations, and evaluation. The BIP experience teaches us how to connect theory with practice, integrating active methodologies, teamwork, experiential learning, and international cooperation.

Thus, the objective of this Final Degree Project is to analyze the management of the “Inclusive European Societies through Sport” program as a benchmark for the design, planning, and evaluation of inclusive sports projects. Based on this analysis, the study seeks to identify lessons applicable to the reality of sports management, proposing strategies that promote sustainability, innovation, and inclusion in the field of physical activity and sports. In this way, the study contributes to consolidating a people-centered vision of sports management, committed to equity and fostering relationships between people from different countries, with inclusion as the primary objective.

**Keywords:** Sports management, inclusive sports, education and diversity, educational innovation, European programs, social inclusion.

## 2. Introducción

En el siglo XXI, el deporte ha adquirido un papel fundamental como fenómeno social capaz de promover la cohesión, la inclusión y el desarrollo comunitario. Su

valor trasciende la dimensión competitiva para convertirse en un espacio de encuentro que fomenta el respeto, la cooperación y la igualdad de oportunidades. Esta visión se encuentra alineada con las políticas europeas recientes — especialmente desde 2022— que destacan el deporte como herramienta estratégica para fortalecer sociedades más justas, diversas y sostenibles (European Commission, 2022; 2023).

Dentro de este marco, el deporte inclusivo se consolida como una línea prioritaria en el ámbito europeo, ya que persigue garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades o condiciones, puedan participar y desarrollarse en igualdad. Autores actuales subrayan que la práctica deportiva inclusiva favorece la cohesión social, la eliminación de prejuicios y la sensibilización hacia la diversidad, contribuyendo así a la construcción de comunidades más equitativas (Darcy & Dowse, 2019; Sherry, 2020). De este modo, el deporte no solo actúa como actividad física, sino también como motor de transformación social cuando es gestionado con criterios éticos y orientado a la participación universal (Ocete et al., 2024).

Paralelamente, la Unión Europea ha impulsado nuevas metodologías educativas que vinculan aprendizaje académico, experiencias reales e internacionalización. Los Blended Intensive Programmes (BIP), incluidos en el programa Erasmus+ 2021–2027, representan uno de los ejemplos más innovadores en este sentido. Estos programas combinan formación virtual y presencial, el trabajo interdisciplinar y el enfoque social para desarrollar competencias transversales como la inclusión, la cooperación y el liderazgo deportivo responsable (European Commission, 2023).

A pesar del impulso creciente del deporte inclusivo y de la aparición de programas innovadores como los BIP, sigue existiendo un reto relevante: garantizar que los futuros profesionales de CAFYDE estén realmente capacitados para diseñar, gestionar y evaluar proyectos inclusivos en contextos internacionales. Investigaciones recientes destacan que, aunque los estudiantes reciben formación teórica sobre inclusión, con frecuencia carecen de experiencias prácticas que les permitan trasladar estos principios a la realidad profesional (Darcy & Dowse, 2019; Ocete et al., 2024).

En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo iniciativas como el programa *Inclusive European Societies through Sport*, desarrollado por la Universidad Pontificia Comillas, pueden contribuir a fortalecer la formación práctica en deporte inclusivo desde una perspectiva de gestión. El reto principal consiste en comprender de qué manera estos programas híbridos permiten desarrollar competencias clave para la inclusión social y el liderazgo deportivo responsable. Por tanto, el problema central que aborda este Trabajo Fin de Grado radica en examinar si la implementación y gestión de este programa internacional: *Inclusive European Societies through Sport* contribuyen realmente a mejorar la capacitación del alumnado universitario en materia de deporte inclusivo, identificando sus fortalezas, retos y posibilidades de evaluación para futuras ediciones.

La elección de este trabajo se fundamenta en la creciente necesidad de formar profesionales del deporte capaces de diseñar y gestionar actividades inclusivas que respondan a la diversidad presente en los contextos educativos y sociales europeos. A pesar de los avances en políticas públicas, diversos estudios muestran que los futuros graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte continúan presentando dificultades para aplicar la inclusión de manera efectiva por falta de experiencias prácticas y estrategias reales de intervención (Ocete et al., 2024; Darcy & Dowse, 2019). Esta situación refleja la urgencia de explorar modelos formativos que integren el aprendizaje experiencial, la cooperación internacional y la gestión de actividades deportivas inclusivas.

En los últimos años, la Unión Europea ha reforzado su compromiso con la inclusión a través del programa Erasmus+ 2021–2027, promoviendo iniciativas innovadoras como los Blended Intensive Programmes (BIP) que combinan aprendizaje híbrido, movilidad internacional y trabajo en proyectos vinculados a retos sociales (European Commission, 2023). Sin embargo, la literatura académica disponible muestra una escasez de estudios que analicen estos programas desde la perspectiva de la gestión deportiva inclusiva, especialmente en el ámbito universitario (Misener & Mason, 2018; Sherry, 2020).

Por ello, este trabajo pretende cubrir un vacío relevante: la falta de estudios que evalúen la gestión y el impacto de los BIP orientados al deporte inclusivo. Analizar y evaluar el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport Comillas desde la perspectiva organizativa y práctica permitirá comprender qué elementos favorecen la participación, el trabajo colaborativo, la accesibilidad, la sostenibilidad y la adquisición de competencias profesionales en el ámbito deportivo inclusivo. En este sentido, el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport desarrollado por la Universidad Pontificia Comillas, constituye un ejemplo idóneo de innovación educativa aplicada al contexto europeo. Su enfoque en la inclusión, la cooperación internacional y el liderazgo deportivo ofrece una oportunidad única para estudiar cómo se gestionan y evalúan actividades físicas inclusivas en un formato intensivo híbrido. Además, su implementación reciente permite aportar conocimiento actualizado que contribuya al diseño y mejora de futuros proyectos financiados por Erasmus+.

En definitiva, este estudio se justifica no solo por su relevancia académica y social, sino también porque permite avanzar en la profesionalización y la gestión de programas inclusivos en el ámbito del deporte universitario, respondiendo a las necesidades actuales detectadas en la formación del alumnado de CAFYDE.

### **3. Objetivos**

- Evaluar el impacto formativo, competencial e inclusivo del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport en el alumnado participante, analizando su contribución al desarrollo profesional en el ámbito del deporte inclusivo y la gestión deportiva en contextos internacionales.
- Evaluar en qué medida la participación en el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport favorece el desarrollo de competencias profesionales, interculturales y sociales relacionadas con el deporte inclusivo
- Examinar si el alumnado mejora su comprensión sobre inclusión, discapacidad, diversidad y deporte como herramienta social.

- Analizar la percepción del alumnado sobre la calidad del programa, la metodología BIP y su utilidad para su formación académica y profesional
- Evaluar si el programa contribuye a mejorar actitudes, valores inclusivos y conciencia social del alumnado.

## **4. Trabajo de campo**

### **4.1 Introducción**

Este trabajo tiene como propósito analizar el entorno y las circunstancias en las que se enmarca el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport. Se realizará un análisis acerca de la educación superior europea y de la importancia de formar futuros docentes en el ámbito deportivo, profesionales preparados para la inclusión de alumnado con discapacidad.

### **4.2 Comienzo del concepto Erasmus**

En los años 30 del siglo XX, Stefan Zweig, escritor austriaco, ya planteó que la regeneración moral de Europa tenía que pasar porque la juventud tuviese un contacto real, promoviendo la movilidad a otros países y el sentimiento de estar realizando una "obra común". Siendo Europa un proyecto de entendimiento mutuo, construido sobre la base de la cultura, la empatía y la cooperación entre pueblos. En su obra *El mundo de ayer* (1942), lamentaba cómo las guerras habían destruido ese ideal de hermandad intelectual y emocional entre las naciones europeas. Para él, la educación y la cultura eran los medios más poderosos para reconstruir una identidad europea común. Zweig no usa la palabra "Erasmus", lógicamente, ya que ese programa no existía aún, pero defendía experiencias formativas transnacionales para la juventud europea como herramienta de reconciliación y entendimiento. En esa época no había una cultura del deporte, como la que tenemos actualmente, donde la actividad deportiva se considera imprescindible para tener una vida de mayor calidad en todos los sentidos.

El origen real del programa Erasmus (acrónimo de European Region Action Scheme for the Mobility of University Students) fue creado en 1987 por la Comunidad Económica Europea (CEE), precursora de la actual Unión Europea, con el objetivo inicial de fomentar la movilidad de estudiantes universitarios entre los países europeos, promover el aprendizaje intercultural y reforzar la identidad

Europea. Erasmus comenzó centrado en potenciar la movilidad de los estudiantes, aunque, desde finales de los años 80, se promueven visitas cortas de docentes para impartir clases o colaborar en proyectos, no fue hasta 1997 cuando se formalizó la movilidad de profesores universitarios entre instituciones europeas asociadas, con la Teaching Mobility.

La evolución del programa Erasmus fue la siguiente: en 1995 se integró en el programa Sócrates. En 2007 pasó a formar parte del Programa de Aprendizaje Permanente (Lifelong Learning Programme). En 2008 entró en vigor lo que se firmó en la Convención de Derechos Humanos de la ONU (2006), es el primer tratado internacional que reconoce a las personas con discapacidad como sujetos de pleno derecho y obliga a los Estados a garantizar su participación en todos los ámbitos, incluyendo educación, cultura, ocio y deporte. Dentro de la Convención, especialmente en el Artículo 30, se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a participar en actividades recreativas, deportivas y culturales en igualdad de condiciones.

Desde el año 2014 Erasmus se ha transformado en Erasmus+, con sus planes estratégicos universitarios, que integran no solo la educación superior, sino también la formación profesional, la educación escolar y el voluntariado. No es hasta el año 2021, cuando se crean los BIP que aglutina ese espíritu europeo que Zweig defendía, llevándolo un paso más allá, a través del deporte, el programa promueve el encuentro intercultural, la solidaridad y la comprensión entre estudiantes de distintos países. Mientras Zweig soñaba con una Europa unida por los valores humanos compartidos, el BIP convierte ese ideal en una práctica educativa concreta: reúne a futuros profesionales del deporte y la educación de diferentes nacionalidades para cooperar, aprender y crear juntos un futuro inclusivo que nos lleve a un cambio real en la sociedad europea.

### **4.3 Educación Superior Europea**

La Comisión Europea, en su área de educación, inició el proceso de Bolonia (1999), con el objetivo de crear una educación superior en el que se impulsasen las alianzas transnacionales entre las universidades europeas, manteniendo la calidad, potenciando el trabajo conjunto de docentes, investigadores y gobiernos poniendo el énfasis en la movilidad de estudiantes y

profesorado, intentando llevar a cabo programas conjuntos, con titulaciones, créditos y competencias iguales en todo el entorno europeo.

#### **4.3.1 Plan estratégico europeo**

A través del European Universities Alliances y del Erasmus+ (2021-2027) se da prioridad a la movilidad de estudiantes, con sistemas educativos más resilientes e inclusivos orientados a garantizar el acceso y la participación de personas con menos oportunidades, así como con discapacidad, poniendo especial interés en el apoyo a iniciativas de deporte inclusivo formativo. La European Education Area busca con sistemas educativos más resilientes e inclusivos que, con profesorado transnacional de calidad, sean capaces de responder a los actuales retos sociales: sostenibilidad, inclusión, economía digital, aprendizaje por competencias, ... educando estudiantes que promuevan la cooperación universidad–sociedad y la co-creación de conocimiento.

#### **4.4 Legislación**

La legislación clave a nivel internacional es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006). Esta convención establece el reconocimiento de los derechos humanos de las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión social y educativa, el acceso a la salud y el bienestar, así como su participación en el empleo y en la actividad deportiva en igualdad de condiciones

La Comisión Europea (2021), a través de la Estrategia sobre los Derechos de las personas con Discapacidad 2021-2030, reconoce que todavía existen barreras sociales y económicas importantes, por lo que impulsa políticas de inclusión en educación, empleo, deporte y vida social. Busca que las personas con discapacidad disfruten plenamente de sus derechos, tengan igualdad de oportunidades, participen en la sociedad y economía, puedan vivir de forma independiente y que no sufran discriminación.

Dentro de la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (2015) se perfilan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) integrados en políticas europeas, con el objetivo de:

- Reducir desigualdades

- Garantizar derechos humanos
- Mejorar la salud y el bienestar
- Promover sociedades inclusivas y sostenibles

Incluyendo explícitamente a las personas con discapacidad, estando relacionada transversalmente con muchos ODS:

- ODS 3 → Salud
- ODS 4 → Educación inclusiva
- ODS 10 → Reducción de desigualdades

La discapacidad es una realidad global que afecta a una parte muy importante de la población. Se estima que alrededor de 1.300 millones de personas en el mundo (aproximadamente 1 de cada 6) viven con algún tipo de discapacidad significativa. Las personas con discapacidad continúan enfrentando desigualdades importantes en ámbitos, estas desigualdades están relacionadas con factores como la discriminación, la pobreza, la falta de accesibilidad y las barreras estructurales en los sistemas sociales y sanitarios. Además, las organizaciones internacionales alertan de que las personas con discapacidad presentan mayor riesgo de problemas de salud, exclusión social y pobreza, lo que convierte la inclusión en una prioridad global.

La Unión Europea lleva más de 20 años trabajando de forma estratégica en deporte, salud y actividad física, considéralos como herramientas clave para mejorar la salud pública, la cohesión social, la educación y la calidad de vida. Desde el punto de vista político, la UE entiende el deporte no solo como rendimiento o competición, sino como un fenómeno social con impacto en la inclusión, la educación y el bienestar. La UE promueve estilos de vida activos para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida. Se reconoce que la actividad física ayuda a combatir problemas como obesidad, sedentarismo o enfermedades crónicas. Además, impulsa políticas para aumentar la participación ciudadana en deporte y actividad física a lo largo de toda la vida.

La UE defiende que el deporte transmite valores como inclusión de personas con discapacidad, igualdad de género, acceso universal al deporte, educación en valores, respeto y participación democrática, siendo un derecho

accesible para todas las personas dentro del modelo deportivo europeo. Se busca que el ocio, en el que incluimos el deporte, el tiempo libre activo y el bienestar social sea: saludable, inclusivo, accesible y educativo. Esto aparece especialmente en programas como Erasmus+ Sport y en planes de salud pública europeos.

En 2007, en el Libro Blanco del deporte, empieza el gran impulso político, primer documento estratégico europeo sobre deporte, donde se define el deporte como herramienta para salud, educación y cohesión social. En 2009, en el Tratado de Lisboa, por primera vez, el deporte pasa a ser competencia de apoyo de la UE y desde ese momento, puede desarrollar políticas y programas incluida la financiación en deporte. No es hasta 2014, con el Erasmus +, cuando se empiezan a financiar activamente proyectos deportivos europeos. Desde 2021, hay planes de trabajo en la Unión Europea para el deporte que se centran en la inclusión social, la salud, la igualdad, la digitalización y la participación ciudadana en la actividad física.

#### **4.4.1 Discapacidad en el deporte**

El Comité Paralímpico Internacional (IPC), es el principal organismo mundial del deporte para personas con discapacidad, lidera el movimiento paralímpico global, promueve la inclusión social a través del deporte y desarrolla estrategias internacionales para reducir desigualdades, es una herramienta clave para la inclusión y cambio social a nivel mundial, reduce el estigma, mejora empleo y salud y favorece comunidades inclusivas

La Unión Europea y el Consejo de Europa con sus políticas deportivas inclusivas, sus programas contra la discriminación y el acceso universal al deporte. Por ejemplo, el Sport For All (2025-2026) eliminando barreras sociales y estructurales para personas con discapacidad siendo el deporte la herramienta para construir sociedades inclusivas y reducir la discriminación.

En España tenemos el Comité Paralímpico Español (CPE) coordina el deporte paralímpico español, organiza la participación en Juegos Paralímpicos, coordina las federaciones de deporte adaptado y gestiona programas como ADOP. El CPE organiza y supervisa el deporte de alto nivel para personas con discapacidad en España.

Otros actores importantes en el deporte inclusivo. Federaciones deportivas adaptadas, Special Olympics (discapacidad intelectual), Gobiernos y Ministerios de deporte, Universidades e investigación, ONGs y Fundaciones (Ilunion/On)

El deporte inclusivo está creciendo y cada vez son más las noticias y artículos que aparecen en los medios de comunicación, tanto de deportes mayoritarios como de otros deportes, como pueden ser pelota vasca, pilotos en el París-Dakar incluyendo deportistas con y sin discapacidad, lo que conlleva la inclusión real, patinaje, deporte paralímpico y formación universitaria, ... El deporte como espacio de debate social (inclusión y equidad). Debate sobre inclusión de identidades diversas en deporte olímpico, necesidad de equilibrar inclusión y equidad competitiva, la inclusión deportiva es ya un tema político, social y científico. Investigaciones post-Paralímpicos París 2024 muestran que el 73% de personas mejoraron su percepción sobre discapacidad tras los Juegos, los grandes eventos cambian actitudes sociales. El deporte es visto como herramienta de inclusión que aumenta la inversión pública y privada.

#### **4.5 Graduados en CAFYDE y profesionales del ámbito deportivo para la inclusión**

La formación de profesionales capaces de diseñar y gestionar actividades físico-deportivas inclusivas constituye un pilar estratégico para la Unión Europea, que reconoce el deporte como herramienta para la igualdad y la cohesión social (European Commission, 2023). Para lograrlo, la capacitación universitaria en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte debe integrar competencias vinculadas a la atención a la diversidad, la adaptación curricular, la accesibilidad y la gestión ética de contextos deportivos.

Investigaciones recientes evidencian que la práctica deportiva inclusiva favorece el desarrollo socioemocional, la participación activa y el sentido de pertenencia en personas con discapacidad (Reina et al., 2020; Ocete et al., 2024). Asimismo, estudios como los de Brittain & Wolff (2021) y Evans et al. (2022) destacan la necesidad de que los futuros profesionales combinen conocimientos teóricos con experiencias reales que les permitan afrontar situaciones diversas en contextos educativos y comunitarios.

#### **4.5.1 La importancia de la inclusión en EF y AFX**

La inclusión en Educación Física implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, participen plenamente en las actividades físico-deportivas. Este enfoque no se limita a la adaptación técnica de la práctica, sino que implica transformar actitudes, metodologías y valores docentes para promover la igualdad y el respeto por la diversidad. Autores recientes señalan que la actividad física inclusiva contribuye a mejorar la autoestima, reducir estereotipos y fortalecer la convivencia (DePauw & Gavron, 2020; Sherry, 2020). Además, la UNESCO (2015) subraya el papel del deporte como derecho universal y como vehículo para el desarrollo integral de la persona. Por tanto, la formación inicial universitaria debe preparar a los futuros graduados en CAFYDE para asumir no solo un rol técnico, sino también social, ético y transformador..

#### **4.5.2 La preparación de los graduados en Europa para trabajar con alumnado con discapacidad**

La Unión Europea, dentro del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, impulsa desde hace años políticas y programas orientados a que los futuros graduados adquieran las competencias necesarias para trabajar con personas con diferentes capacidades, fomentando la equidad y la cohesión social a través del deporte.

En primer lugar, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que surgió del Proceso de Bolonia (1999), establece una estructura común de formación universitaria basada en competencias transversales. En este modelo se promueve la adquisición de habilidades sociales, éticas y cívicas necesarias para atender a la diversidad. Los planes de estudio europeos incorporan materias específicas —como Actividad Física Adaptada o Deporte Inclusivo— y metodologías activas de aprendizaje que favorecen la empatía, la cooperación y la adaptación a las necesidades individuales (European Higher Education Area [EHEA], 2024).

Asimismo, la Comisión Europea, a través del programa Erasmus+ (2021–2027), establece la inclusión y la diversidad como prioridad transversal en todas sus acciones educativas. Este programa fomenta la movilidad internacional de

estudiantes y docentes, la creación de proyectos innovadores y el intercambio de buenas prácticas en materia de deporte adaptado e inclusión social. Iniciativas como el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport ejemplifican este compromiso, combinando formación teórica, práctica y cooperación internacional para capacitar a los estudiantes en el diseño y gestión de actividades físicas inclusivas (European Commission, 2021).

Del mismo modo, la estrategia europea *European Education Area (2020–2025)* subraya que la educación superior debe preparar a los graduados para ser agentes de cambio social, capaces de aplicar el conocimiento adquirido en la construcción de sociedades más justas y equitativas. En este sentido, la formación universitaria en CAFYDE se concibe no solo como una vía para la profesionalización, sino también como una herramienta para promover la inclusión, el bienestar y la ciudadanía activa (European Commission, 2020).

Por último, la Unión Europea impulsa redes y proyectos de investigación como la European Network of Sport Education (ENSE) o la European Paralympic Committee (EPC), que colaboran con universidades en el desarrollo de programas formativos y materiales didácticos sobre Actividad Física Adaptada (APA). Estas iniciativas refuerzan la dimensión inclusiva de la formación universitaria y consolidan un modelo educativo en el que el deporte se entiende como un medio de transformación social.

Europa desarrolla otros proyectos paralelos al BIP, que son:

IDI4Sport (2023-2025), en donde se forman docentes y educadores deportivos en inclusión y discapacidad a través del deporte y crean entornos donde alumnado con y sin discapacidad practique deporte juntos.

TUT4IND, que lo que hacen es formar profesorado universitario para trabajar con alumnado con discapacidad intelectual. Lo hacen desarrollando metodologías inclusivas en educación superior.

También tienen una Red Europea de Universidades Inclusivas (EUni4all) para facilitar que estudiantes con discapacidad participen en Erasmus y crear redes de buenas prácticas inclusivas en educación superior.

Esto implica que los futuros docentes y profesionales del deporte:

- Estudian en entornos inclusivos
- Conviven con diversidad real
- Aprenden inclusión desde la experiencia

#### **4.6 Contextualización de los Blended Intensive Programmes (BIP) en la Educación Superior Europea.**

La Unión Europea impulsa la formación inclusiva a través del marco de cooperación en educación y formación, que afecta a todos los niveles educativos, incluida la educación superior y la formación del profesorado.

- Formación inicial y continua del profesorado
- Movilidad internacional
- Desarrollo de competencias inclusivas
- Innovación pedagógica

Además, el programa Erasmus+ (2021-2027) prioriza especialmente:

- Inclusión social
- Igualdad de oportunidades
- Participación en el deporte y la educación

Los Blended Intensive Programmes (BIP) constituyen una modalidad innovadora de movilidad y cooperación internacional promovida por el programa Erasmus+ 2021–2027, que surgen como respuesta a la necesidad de diversificar y garantizar que un mayor número de estudiantes y personal universitario pueda participar en actividades transnacionales, incluso aquellas personas con limitaciones económicas, personales o académicas que dificultan la movilidad tradicional de larga duración (European Commission, 2023).

Elementos esenciales del BIP:

1. Fase virtual, destinada a preparar, acompañar y cerrar el proceso formativo.
2. Fase presencial intensiva de corta duración, en la que estudiantes y docentes trabajan de forma colaborativa usando metodologías activas basadas en retos, proyectos o experiencias prácticas.

Desarrollar experiencias educativas altamente concentradas en el tiempo y profundamente transformadoras, al fomentar el trabajo interdisciplinar, el intercambio intercultural, la innovación pedagógica y la adquisición de competencias transversales vinculadas al mercado laboral europeo (European Union, 2021).

Los BIP se enmarcan dentro de los objetivos estratégicos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y de la Estrategia Europea para las Universidades (2022), con el fin de construir una educación superior “más interconectada, inclusiva y resiliente” a través de formatos híbridos y cooperativos (European Commission, 2022). Poniendo en práctica las claves del programa Erasmus+, como son la inclusión y diversidad, la digitalización, la sostenibilidad y la participación activa en la ciudadanía europea (European Commission, 2023). A nivel pedagógico, apuestan decididamente por el aprendizaje experiencial, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la aproximación práctica a desafíos sociales o profesionales reales. Diferentes universidades europeas utilizan estos programas para impulsar proyectos relacionados con la sostenibilidad, la salud, la inclusión social, la innovación educativa o la cooperación internacional, convirtiéndolos en un laboratorio de innovación docente dentro del EEES.

Los BIP fomentan la internacionalización de los estudios universitarios sin necesidad de estancias largas, favoreciendo la participación de estudiantes con discapacidad, cargas familiares, limitaciones económicas o necesidades educativas específicas, que es el elemento diferencial del formato BIP y explica su rápida expansión desde 2021. Desarrollar proyectos formativos que, como el BIP de Comillas, integran la formación práctica, la inclusión social y la creación de comunidades académicas europeas más sólidas, innovadoras y cohesionadas, combinando virtualidad, presencialidad intensiva, cooperación entre instituciones y enfoque competencial.

#### **4.7 Tipología de los Blended Intensive Programmes**

Todos los Blended Intensive Programmes tienen una estructura híbrida, combinación de una fase virtual y un periodo presencial intensivo pero su diseño, objetivos y destinatarios pueden variar significativamente. Según la Comisión

Europea (European Commission, 2023), los BIP pueden clasificarse en función de su finalidad, su orientación pedagógica y el colectivo al que van dirigidos. Esta tipología permite comprender mejor la diversidad de enfoques existentes y situar adecuadamente el programa analizado en este Trabajo Fin de Grado.

#### **4.7.1 BIP orientados al aprendizaje académico y profesional**

Programas para estudiantes universitarios que profundizan en áreas de conocimiento mediante metodologías activas y cooperación internacional. Abordan temas emergentes y desarrollan competencias transversales para mejorar la empleabilidad futura.

#### **4.7.2 BIP destinados a profesorado universitario y personal de administración**

Programas dirigidos al PDI y PAS para actualizar su formación, impulsar el desarrollo profesional y fomentar la cooperación europea. Incluyen innovación docente, gestión universitaria, digitalización, internacionalización y estrategias inclusivas.

#### **4.7.3 BIP interdisciplinarios o basados en retos**

Reúnen a estudiantes y profesorado de distintas áreas para trabajar juntos en retos comunes mediante challenge-based learning. Favorecen la resolución de problemas complejos, el pensamiento sistémico y el trabajo en temas como sostenibilidad, movilidad urbana, innovación social o salud comunitaria.

#### **4.7.4 BIP con enfoque social e inclusivo**

El de mayor crecimiento, centrado en valores europeos como inclusión, diversidad, igualdad y accesibilidad. Busca formar profesionales capaces de actuar en contextos reales de vulnerabilidad, destacando en CAFYDE el deporte inclusivo, la educación física adaptada y la gestión deportiva con impacto social.

#### **4.7.5 BIP de innovación digital**

Dirigidos a estudiantes, profesorado y también personal administrativo para impulsar la transformación digital universitaria. Promueven competencias digitales, el uso de herramientas educativas innovadoras y el aprendizaje híbrido colaborativo.

#### **4.8 Tipo de BIP del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport**

El programa internacional: Inclusive European Societies through Sport desarrollado por la Universidad Pontificia Comillas se enmarca claramente dentro de dos categorías establecidas por la Comisión Europea para los Blended Intensive Programmes:

1. BIP académico–profesional dirigido a estudiantes universitarios y
2. BIP social e inclusivo.

Se trata de un BIP académico–profesional que combina sesiones virtuales y presenciales, promueve el aprendizaje colaborativo y fomenta el desarrollo de competencias del ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Busca “formar en valores y estrategias de liderazgo, así como fomentar las relaciones internacionales en el entorno educativo”, integrando metodologías activas y aprendizaje experiencial.

El programa capacita a los estudiantes en el diseño y la gestión de actividades físicas inclusivas, confirmando su carácter orientado a la formación profesional aplicada.

Y, como no, pertenece de pleno derecho a la categoría de BIP con enfoque social e inclusivo, puesto que su eje central es el deporte como herramienta de transformación social, cohesión y equidad. Articulando contenidos teóricos y prácticos que ayuden a conseguir la inclusión de personas con discapacidad y de la creación de entornos deportivos accesibles y justos. El propio TFG refleja esta dimensión cuando afirma que el BIP “combina el aprendizaje teórico, la práctica inclusiva y la colaboración transnacional en torno al deporte como herramienta fundamental de integración”.

La metodología del programa —basada en el trabajo intercultural, el liderazgo inclusivo y la cooperación internacional— refuerza la dimensión social del proyecto, alineándose con las prioridades europeas de inclusión, diversidad y participación activa (Erasmus+ 2021–2027). Esta orientación convierte al BIP de Comillas en un modelo pedagógico que trasciende la enseñanza técnica para

centrarse en el desarrollo de profesionales capaces de generar impacto social en contextos deportivos reales.

Figura 1

Alumnado participante del programa trabajando juntos



## **5. Desarrollo de la actividad**

### **5.1 introducción**

La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia Comillas se enorgullece de presentar el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport. Esta iniciativa se basa en la creencia de que el deporte, como lenguaje universal, tiene el poder de romper barreras, fomentar el entendimiento y promover la inclusión. El programa está diseñado específicamente para estudiantes que cursan estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Educación Primaria, dotándoles de los conocimientos y herramientas necesarios para convertirse en defensores de las prácticas inclusivas en sus futuras carreras profesionales.

El concepto de inclusión en el deporte se ajusta a los principios de equidad y acceso universal, tal y como destaca Pinilla-Arbex (2020), quien hace hincapié en que el deporte es un medio fundamental para promover la inclusión social. En contextos educativos, las prácticas deportivas inclusivas pueden actuar como una poderosa herramienta para incluir a estudiantes con necesidades diversas, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración (Ocete et al., 2022). Esto es especialmente relevante para los futuros educadores y profesionales del deporte, ya que son los agentes del cambio responsables de crear entornos que acojan la diversidad.

Las investigaciones subrayan el papel fundamental de los educadores y los profesionales del deporte en el impulso del cambio social. Según Sherrill (2004), los educadores que poseen las habilidades y los conocimientos necesarios para adaptar las actividades a las necesidades de todos los alumnos son más propensos a fomentar entornos inclusivos que mejoran la autoestima, la participación y la integración social. Además, Booth y Ainscow (2011) sostienen que la inclusión requiere no solo ajustes estructurales, sino también un profundo cambio de actitud, en el que los profesores y entrenadores reconozcan la diversidad como un recurso en lugar de un reto.

Para los posibles candidatos, este programa internacional: Inclusive European Societies through Sport ofrece un doble beneficio. En primer lugar, tiende un puente entre la teoría y la práctica al demostrar cómo se puede adaptar el deporte para satisfacer diversas necesidades. En segundo lugar, dota a los futuros educadores de la confianza necesaria para innovar y aplicar prácticas inclusivas en sus entornos profesionales. La capacidad de crear entornos deportivos inclusivos no es solo una competencia profesional, sino también un imperativo moral, ya que se alinea con los objetivos más amplios de fomentar la igualdad, el respeto y la cohesión social (Ocete, 2024).

A través de este programa internacional: Inclusive European Societies through Sport, los estudiantes también colaborarán con organizaciones e iniciativas que ejemplifican las mejores prácticas en deportes inclusivos, ofreciendo una perspectiva del mundo real sobre el poder transformador de la inclusión. Este programa es más que una experiencia de aprendizaje; es una llamada a la acción. Prepara a los estudiantes para liderar los esfuerzos de inclusión, garantizando que el deporte y la educación se conviertan en poderosas herramientas para la transformación social.

## **5.2 Objetivos**

Los objetivos del presente programa son:

- Explorar la inclusión en el deporte: comprender cómo el baloncesto, el voleibol, el atletismo, la gimnasia y los juegos motores pueden fomentar la inclusión en condiciones de aprendizaje específicas del deporte y en las clases de educación física.

- Desarrollar habilidades prácticas: capacitar a los participantes para diseñar y poner en práctica actividades deportivas inclusivas.
- Desarrollar la competencia intercultural de los participantes: fomentar el trabajo en equipo y las experiencias de aprendizaje compartidas entre los estudiantes y el profesorado internacionales.
- Tender puentes entre la teoría y la práctica: conectar los conocimientos académicos con las aplicaciones de la vida real mediante la colaboración con organizaciones que trabajan en el ámbito del deporte inclusivo.

### **5.3 Descripción de la actividad**

El programa internacional: Inclusive European Societies through Sport adopta un enfoque centrado en el estudiante y experiencial, basado en metodologías activas que enfatizan la reflexión, la colaboración y el compromiso. El aprendizaje experiencial, tal y como lo define Kolb (1984), es un proceso mediante el cual se crea conocimiento a través de la transformación de la experiencia. Este método se ajusta perfectamente a los objetivos del programa, ya que permite a los estudiantes participar activamente en las actividades de aprendizaje, aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos y reflexionar críticamente sobre sus experiencias para profundizar en su comprensión.

Las metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, experimental y basado en casos son parte integral de este programa. Estos enfoques animan a los estudiantes a colaborar, escuchar activamente y empatizar con los demás, lo que promueve el crecimiento tanto personal como profesional. Según Dewey (1986), el aprendizaje es más eficaz cuando es participativo y relevante, lo que permite a los estudiantes conectar el contenido teórico con aplicaciones del mundo real. En este programa, los estudiantes no solo diseñarán e implementarán prácticas deportivas inclusivas, sino que también reflexionarán sobre sus experiencias, fomentando una comprensión más profunda de la inclusión y sus implicaciones en el deporte y la educación.

Un componente clave de la metodología es la oportunidad que tienen los estudiantes de contrastar cómo se percibe y se implementa la inclusión en diferentes países. El programa reúne a participantes de diversos orígenes

culturales y educativos, lo que proporciona una plataforma para un diálogo significativo y un aprendizaje compartido. Bennett (1986) destaca que la competencia intercultural se desarrolla a través de la interacción y la reflexión, lo que convierte a este intercambio intercultural en un aspecto invaluable del proceso de aprendizaje. Al debatir y comparar sus perspectivas, los estudiantes obtendrán información sobre cómo se aborda la inclusión a nivel mundial, lo que mejorará su capacidad para adaptar las prácticas inclusivas a diversos contextos.

La metodología también hace hincapié en la importancia de la participación activa y la empatía situacional. Los estudiantes participarán en actividades que les obligarán a ponerse en el lugar de personas con diferentes necesidades, lo que fomentará una apreciación más profunda de los retos y oportunidades de la inclusión en el deporte. Esto se ajusta a los principios del constructivismo social (Vygotsky, 1978), que sugiere que el aprendizaje es un proceso colaborativo en el que la comprensión se construye conjuntamente a través de la interacción y el diálogo.

### **5.3.1 Estructura del programa**

Para llevar a cabo los objetivos mencionados, el programa incluirá las siguientes actividades:

Sesiones teóricas (2 horas al día): Impartidas por expertos, estas sesiones proporcionan conocimientos básicos sobre prácticas inclusivas para cada deporte.

Talleres colaborativos (3 horas al día):

- Fase de diseño (90 minutos): Los estudiantes, trabajando en grupos, diseñan actividades deportivas inclusivas
- Fase de implementación y retroalimentación (90 minutos): los grupos presentan sus diseños, implementan actividades con sus compañeros y reciben retroalimentación constructiva.

Visitas de campo (90 minutos al día): las visitas a organizaciones y asociaciones que implementan prácticas inclusivas en el deporte proporcionan a los estudiantes conocimientos prácticos y aplicaciones del mundo real. Esta

metodología experiencial y participativa garantiza que los estudiantes no solo aprendan sobre la inclusión, sino que también practiquen activamente y reflexionen sobre su aplicación. La inclusión de contrastes culturales y la reflexión compartida enriquecen aún más el proceso de aprendizaje, preparando a los participantes para convertirse en líderes innovadores y empáticos en la promoción de la inclusión a través del deporte.

#### 5.4 Análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)

El análisis DAFO es una herramienta estratégica que permite evaluar de forma global los factores internos y externos que pueden influir en el desarrollo de un proyecto. En el caso del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport de la Universidad Pontificia Comillas, este análisis facilita la identificación de sus principales fortalezas y oportunidades, así como de las debilidades y amenazas que pueden condicionar su implementación. De este modo, permite orientar la planificación, anticipar posibles riesgos y favorecer la toma de decisiones estratégicas para garantizar la calidad, sostenibilidad e impacto formativo del programa.

La siguiente tabla recoge de forma sintetizada estos elementos:

Tabla 1

#### Análisis DAFO

Interno	Externo
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque innovador y actual Combina aprendizaje presencial y virtual (metodología híbrida), impulsando la internacionalización y el uso de nuevas tecnologías en educación.</li> <li>- Alineación con políticas europeas Conecta directamente con objetivos de <i>Erasmus+</i>, <i>European Education Area</i> y la <i>European Strategy for Universities</i> (inclusión, movilidad, cooperación transnacional).</li> <li>- Alto impacto social Centrado en la inclusión social a través del deporte, lo que amplía la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Financiación y apoyo institucional Erasmus+ ofrece financiación específica para BIP, lo que puede facilitar su continuación y expansión en futuras convocatorias.</li> <li>- Vinculación con el entorno social Colaboración con asociaciones, ONG y entidades deportivas especializadas en inclusión, fortaleciendo la conexión universidad–sociedad.</li> <li>- Generación de conocimiento Posibilidad de producir publicaciones, estudios y proyectos basados en los resultados del BIP, aportando a la</li> </ul>

responsabilidad social universitaria y la visibilidad institucional - Red de colaboración internacional Permite construir redes con otras universidades, organizaciones y entidades deportivas europeas.	literatura académica sobre inclusión, movilidad y deporte.
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
- Recursos y logística Requiere una planificación logística y de recursos compleja para garantizar calidad en ambas fases. - Variabilidad en participación Diferencias en la participación o implicación de las universidades colaboradoras pueden desbalancear la experiencia de los estudiantes. - Barreras de accesibilidad El componente virtual puede limitar la participación de estudiantes con dificultades tecnológicas o con necesidades de apoyo específico si no se adapta correctamente.	- Cambios en políticas educativas Reformas en Erasmus+, recortes presupuestarios o cambios en las prioridades europeas pueden afectar la continuidad del programa. - Barreras culturales y lingüísticas Las diferencias de idioma o enfoques pedagógicos pueden dificultar la comunicación y cooperación efectiva entre instituciones. - Pandemia/ crisis internacionales Restricciones de movilidad o crisis sanitarias/económicas pueden afectar la ejecución presencial del programa

Tabla 1 Análisis DAFO

El análisis DAFO realizado ha permitido identificar las principales fortalezas y oportunidades del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport de la Universidad Pontificia Comillas, así como las debilidades y amenazas que podrían condicionar su correcta implementación. El aprovechamiento estratégico de sus elementos positivos, especialmente aquellos relacionados con la innovación pedagógica, la cooperación internacional y la inclusión social a través del deporte, resulta clave para el éxito del programa. Del mismo modo, la adecuada gestión de las debilidades y amenazas detectadas permitirá minimizar posibles obstáculos organizativos y garantizar la calidad del proyecto. En este sentido, una planificación eficaz y una evaluación sistemática se presentan como herramientas fundamentales para consolidar el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport como una iniciativa sostenible y con impacto formativo. A partir de este análisis, se desarrollarán las estrategias necesarias para asegurar la consecución de los objetivos planteados.

### 5.5 Temporalización de las acciones e implementación

Se prevé que el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport se celebre del 2 al 6 de febrero 2026, siguiendo el programa que se presenta a continuación. El número de horas de trabajo será de 37,5 h. Además, la semana anterior a las actividades presenciales, se celebrará una reunión de presentación en línea (90 minutos) en la que todos los participantes se presentarán para conocerse. También se presentarán a los estudiantes los objetivos y la organización del programa. Durante los días siguientes antes de las actividades presenciales, los estudiantes tendrán acceso a algunas conferencias y vídeos para analizar la reflexión sobre la inclusión en sus contextos sociales. Además, la semana después de que se desarrollen las actividades in situ, se celebrará una reunión final en línea (90 minutos) para compartir los portafolios y evaluar el programa.

Tabla 2

Horario del programa

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
9.00h to 10.30h	BIP Presentation 9.00-9.30h 9.30-10.30h Marta Arce (Team Building)	8.30h-10.30h Inclusive Basketball. Values through basketball (IDEO)	9.15h-11.00h 11.00h-11.30h Desayuno 11.30h-13.00h	9.00h a 10.30h Introduction Inclusive Badminton	9.00h a 12.00h  Basketball and Badminton
11.00h to 11.30h	<b>10.30-11.00 Café en Comillas</b>	<b>11.00h-11.30h Café en Comillas</b>	Fundación También. UAM	<b>10.30h a 11.15h Desayuno IDEO</b>	
11.30h to 13.00h	Inclusive wheelchair basketball (Josema Conde)	Preparing Inclusive Sport Day		11.15-13.15h Special Olympics Madrid. Alumnos con DI y técnicos.	12.00h - 13.00h  Closure & Assessment

13.00h to 14.00h	Comida en UAM	13.15h Comida en Comillas	13.00h Comida en UAM	13.45h Comida en Comillas	Comida en Comillas
16.00h – 18.00h	Free time	14.00h – 16.00h Preparing Inclusive Sport Day	Free time	14.45h – 16.00h Preparing Inclusive Sport Day (Badminton)	

Tabla 2 Horario programa

### 5.6 Plan de viabilidad y estrategia económica.

El plan de viabilidad y la estrategia económica del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport es imprescindible para garantizar su correcta implementación, sostenibilidad y continuidad en el tiempo. Al tratarse de un programa financiado en el marco de Erasmus+ 2021–2027, su viabilidad económica se apoya principalmente en los fondos europeos destinados a la movilidad híbrida, la cooperación interuniversitaria y la innovación educativa.

El programa cuenta con financiación específica para cubrir los gastos derivados de la movilidad presencial de corta duración, así como para la organización y coordinación académica del proyecto. Con fondos que permiten asumir costes relacionados con el desplazamiento y la estancia de los participantes, la preparación de actividades formativas, el uso de recursos materiales y tecnológicos, y la coordinación entre las universidades socias, favoreciendo la participación de un mayor número de estudiantes, incluidos aquellos con menos recursos.

En cuanto a la estrategia económica, el diseño híbrido del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport contribuye significativamente a la optimización de recursos, combinando sesiones virtuales y presenciales disminuyendo cortes en estancias prolongadas en el extranjero, al tiempo que mantiene una experiencia formativa de alta calidad basada en la colaboración entre las instituciones participantes, lo que favorece el uso compartido de recursos humanos, infraestructuras deportivas y conocimientos especializados, incrementando la eficiencia en la gestión del programa. La

## Programa internacional "Inclusive European Societies through Sport"

viabilidad del proyecto es posible en la Universidad Pontificia Comillas ya que está entre sus prioridades la internacionalización, la innovación docente y la responsabilidad social universitaria, facilitando el apoyo organizativo y académico, pudiéndose integrar este programa en futuras ediciones y en otras titulaciones tanto del ámbito deportivo como educativo.

Finalmente, la sostenibilidad económica del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport debe basarse en una correcta planificación, control del gasto y una evaluación adecuada de resultados. La implementación de un sistema de evaluación eficaz permitirá justificar el uso de los recursos, identificar áreas de mejora y reforzar la candidatura del programa en futuras convocatorias Erasmus+. En conjunto, el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport presenta una alta viabilidad económica y estratégica, consolidándose como un modelo eficiente y sostenible para la formación de profesionales del deporte comprometidos con la inclusión y el impacto social.

Figura 2

Alumnado escuchando a miembros de la fundación también



Figura 3

Alumnado practicando deporte inclusivo



## 5.7 Evaluación del proyecto

Con el fin de garantizar una evaluación coherente y alineada con los objetivos del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport, se ha diseñado una propuesta de evaluación centrada exclusivamente en el alumnado que ha participado en el programa.

En el ámbito de la investigación educativa y la evaluación de programas formativos, los cuestionarios constituyen una de las herramientas más utilizadas para la recogida sistemática de información, ya que permiten obtener datos de forma estructurada, comparable y cuantificable. En programas educativos internacionales, como los Blended Intensive Programmes, resulta especialmente relevante debido a la diversidad cultural del alumnado participante y a la necesidad de recoger información homogénea que facilite el análisis global del impacto del programa. Serán el instrumento principal para evaluar el impacto del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport en el alumnado participante, permitiendo analizar variables relacionadas con el desarrollo de competencias profesionales, la participación activa, la sensibilización hacia la inclusión social y la comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Además, permiten recoger información sobre la percepción del alumnado en relación con la metodología del programa, su utilidad formativa y su aplicación futura real en el ámbito profesional.

Los cuestionarios en la evaluación del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport permiten obtener información objetiva, sistemática y comparable sobre la experiencia del alumnado, facilitando la toma de decisiones orientadas a la mejora continua del programa y la evaluación de su contribución al desarrollo de competencias relacionadas con el deporte inclusivo, la interculturalidad y la responsabilidad social.

En la tabla 3 podemos ver los objetivos, los aspectos a evaluar y los instrumentos que se usarían en cada uno de los casos:

Tabla 3

Evaluación del programa

OBJETIVO DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR EN EL ALUMNADO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Evaluar el desarrollo de competencias inclusivas del alumnado participante	Conocimientos sobre deporte inclusivo. Comprensión de la diversidad y la discapacidad. Aplicación de principios inclusivos Sostenibilidad e impacto social.	Cuestionario inteligencia intercultural (pre-post), que se puede ver en el Anexo I. Rúbrica de actividades prácticas (Anexo III)
Analizar el impacto del BIP en las actitudes del alumnado hacia la inclusión y la diversidad	Actitudes ante la inclusión. Predisposición a trabajar en contextos inclusivos. Percepción de la discapacidad. Sensibilidad social y empatía. ODS e inclusión social.	Cuestionario inteligencia intercultural (pre-post) Diario reflexivo del alumnado (Anexo III).
Valorar la adquisición de competencias transversales	Trabajo en equipo internacional y pensamiento crítico. Comunicación intercultural. Participación activa.	Observación sistemática durante las actividades. Checklist del profesorado.
Evaluar la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos	Diseño de propuestas inclusivas en contextos deportivos reales. Percepción del alumno sobre competencias adquiridas. Resolución de problemas	Cheklist para evaluar el diseño
Analizar el grado de satisfacción del alumnado con el BIP	Organización y metodología. Utilidad profesional. Experiencia global.	Encuesta de satisfacción tipo Likert (para consultar modelo, consultar anexo II)
Evaluación de la experiencia formativa del alumnado	Calidad docente y metodología BIP Organización	Encuesta de satisfacción tipo Likert
Analizar la evolución del aprendizaje y la transformación del alumnado en relación con la inclusión social.	Comprensión del concepto de inclusión e identificación de barreras y desigualdades	Micro- cuestionario de seguimiento (anexo IV)

Tabla 3 Evaluación

La evaluación del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport se plantea desde un enfoque integral que combina metodologías

cuantitativas y cualitativas con el objetivo de analizar el impacto formativo del programa en el alumnado participante. Se emplearán una encuesta de satisfacción y un cuestionario tipo Likert como instrumento de recogida de datos cuantitativos, que nos permitirán obtener gráficas de la eficacia del Programa, con el fin de medir la percepción del alumnado sobre el desarrollo de competencias, la participación activa durante el programa, el fomento del pensamiento crítico y la sensibilización hacia la inclusión social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Este tipo de cuestionarios permiten evaluar el grado de acuerdo del alumnado mediante una escala ordinal, facilitando el análisis estadístico de los resultados y permitiendo obtener información sobre el impacto formativo del programa en relación con la educación inclusiva, la responsabilidad social y el compromiso con la legislación y los valores europeos. En este sentido, se evaluará el desarrollo de competencias profesionales e interculturales, la adquisición de conocimientos sobre inclusión y deporte adaptado, el cambio actitudinal y empático hacia la diversidad, la satisfacción con la experiencia formativa y la percepción de aplicabilidad futura en el ámbito profesional. Para ello, se utilizarán diferentes instrumentos como la observación sistemática de las actividades, cuestionarios pre y post intervención, encuestas de satisfacción, análisis de trabajos académicos, diarios reflexivos, preguntas abiertas y herramientas cualitativas complementarias.

La incorporación de un micro-cuestionario de seguimiento dos meses después de la finalización del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport se fundamenta en la necesidad de evaluar el impacto formativo más allá del aprendizaje inmediato, atendiendo a la consolidación y transferencia de los aprendizajes en el tiempo. La evaluación educativa contemporánea subraya que los cambios competenciales y actitudinales verdaderamente significativos se evidencian cuando persisten tras la experiencia formativa y se integran en la práctica académica o profesional del alumnado. En esta línea, los modelos de evaluación formativa y transformativa destacan la importancia de analizar no solo la satisfacción o adquisición de contenidos, sino también la modificación de marcos interpretativos, actitudes y comportamientos. La literatura sobre educación para el desarrollo sostenible señala que la

interiorización de valores relacionados con la inclusión, la equidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) requiere procesos reflexivos sostenidos en el tiempo (UNESCO, 2017). Por ello, este instrumento permite valorar la estabilidad del aprendizaje vinculado a la inclusión social, el pensamiento crítico, la competencia intercultural y la transferencia profesional, aportando una perspectiva longitudinal que refuerza la validez y solidez del sistema de evaluación diseñado en el presente Trabajo Fin de Grado. Se puede ver este micro- cuestionario en el Anexo IV.

### **5.8 Evaluación innovadora: Análisis del portfolio mediante categorización semántica**

Con el fin de complementar los instrumentos cuantitativos tradicionales (cuestionarios tipo Likert y encuesta de satisfacción), se incorpora una estrategia de evaluación innovadora basada en el análisis cualitativo del portoflio del alumnado. Esta metodología permite profundizar en los procesos de transformación cognitiva, actitudinal y ética generados por la participación en el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport, especialmente en relación con la inclusión social, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el pensamiento crítico.

#### **5.8.1 Fundamentación metodológica**

El análisis del porfolio constituye una herramienta ampliamente utilizada en investigación educativa para identificar cambios en marcos interpretativos, construcción de significados y posicionamientos éticos del alumnado. A diferencia de los cuestionarios estructurados, que miden percepciones declaradas, el análisis discursivo permite observar cómo el estudiantado conceptualiza la inclusión, la discapacidad y el deporte desde una perspectiva más profunda y reflexiva. Esta metodología se alinea con los enfoques evaluativos transformativos, que buscan evidenciar no solo adquisición de contenidos, sino evolución en la forma de pensar y argumentar.

#### **5.8.2 Instrumento: Diario reflexivo estructurado**

Durante el desarrollo del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport, el alumnado elaborará un diario reflexivo individual en tres momentos:

- Inicio del programa (fase virtual) → expectativas y concepciones previas sobre inclusión y deporte.
- Durante la fase presencial → experiencias interculturales y aprendizajes significativos.
- Finalización del programa → transformación percibida y transferencia profesional futura.

El diario incluirá preguntas guía como:

- ¿Qué barreras identificas actualmente para la inclusión en el deporte?
- ¿Ha cambiado tu forma de entender la discapacidad tras esta experiencia? ¿Cómo?
- ¿Qué relación encuentras entre deporte e inclusión social?
- ¿Cómo integrarías los ODS en tu futura práctica profesional?

### **5.8.3 Procedimiento de análisis: Categorización semántica**

El análisis se llevará a cabo mediante un proceso sistemático de codificación cualitativa en cuatro fases:

Fase 1. Lectura comprensiva: Lectura completa de los diarios para identificar ideas recurrentes, conceptos clave y patrones argumentativos.

Fase 2. Definición de categorías: Se establecerán categorías semánticas previamente definidas (deductivas), alineadas con los objetivos de evaluación:

- a) Conceptualización de la inclusión
- b) Sensibilización y empatía
- c) Identificación de barreras estructurales
- d) Relación con los ODS
- e) Pensamiento crítico y posicionamiento ético
- f) Transferencia profesional

Asimismo, podrán emerger subcategorías inductivas derivadas del propio discurso del alumnado.

Fase 3. Codificación: Cada fragmento relevante del texto será clasificado dentro de una categoría. Se valorará:

- Nivel descriptivo (repetición de contenidos)

- Nivel comprensivo (explicación razonada)
- Nivel crítico-transformador (análisis estructural y propuesta de mejora)

Fase 4. Interpretación: Se analizará la evolución del discurso comparando las entradas iniciales y finales, identificando:

- Cambios conceptuales
- Mayor complejidad argumentativa
- Aparición de lenguaje inclusivo
- Integración de perspectiva social y política

#### 5.8.4 Sistema de valoración

Para sistematizar el análisis, se aplicará una escala de progresión cualitativa, que se refleja en la tabla 4:

Tabla 4

Sistema de valoración

Nivel	Descripción
1- Descriptivo	Reproducción básica de contenidos sin reflexión profunda
2- Comprensivo	Explicación razonada con ejemplos
3- Crítico	Análisis de barreras estructurales y posicionamiento ético
4- Transformador	Integración de inclusión, ODS y compromiso profesional

Tabla 4 sistema de valoración

## 6. Análisis de resultados

Una vez finalizado el proceso de recogida de datos a través del cuestionario de satisfacción dirigido a los participantes programa internacional: Inclusive European Societies through Sport, se procedió al análisis de la información obtenida. Este análisis tiene como objetivo examinar las características de la muestra participante, así como valorar cuantitativamente las percepciones del alumnado sobre los distintos aspectos evaluados del programa BIP. Para ello, en primer lugar se presenta una descripción de las variables sociodemográficas de los participantes (ítems 1 al 6) y, posteriormente, se analizan las puntuaciones medias obtenidas en los ítems de valoración del programa. Finalmente, se examinan las respuestas cualitativas recogidas en la

pregunta abierta, con el fin de identificar percepciones, valoraciones y posibles propuestas de mejora por parte del alumnado.

Para este estudio participaron 27 estudiantes universitarios que formaron parte del programa internacional: Inclusive European Societies through Sport.. Los participantes presentaban edades comprendidas entre 19 y 25 años, con una edad media de 20,96 años. En relación con el género, la muestra estuvo compuesta por 9 mujeres y 18 hombres. En cuanto a las características sociodemográficas principales, el alumnado procedía de diferentes universidades europeas participantes en el programa, lo que aportó un carácter internacional e intercultural a la muestra analizada. De esos 27 participantes, 22 de ellos nunca habían participado antes en ningún programa Erasmus. Además, 23 tenían conocimientos previos a cerca de inclusión.

En la siguiente tabla vemos las características sociodemográficas de la muestra:

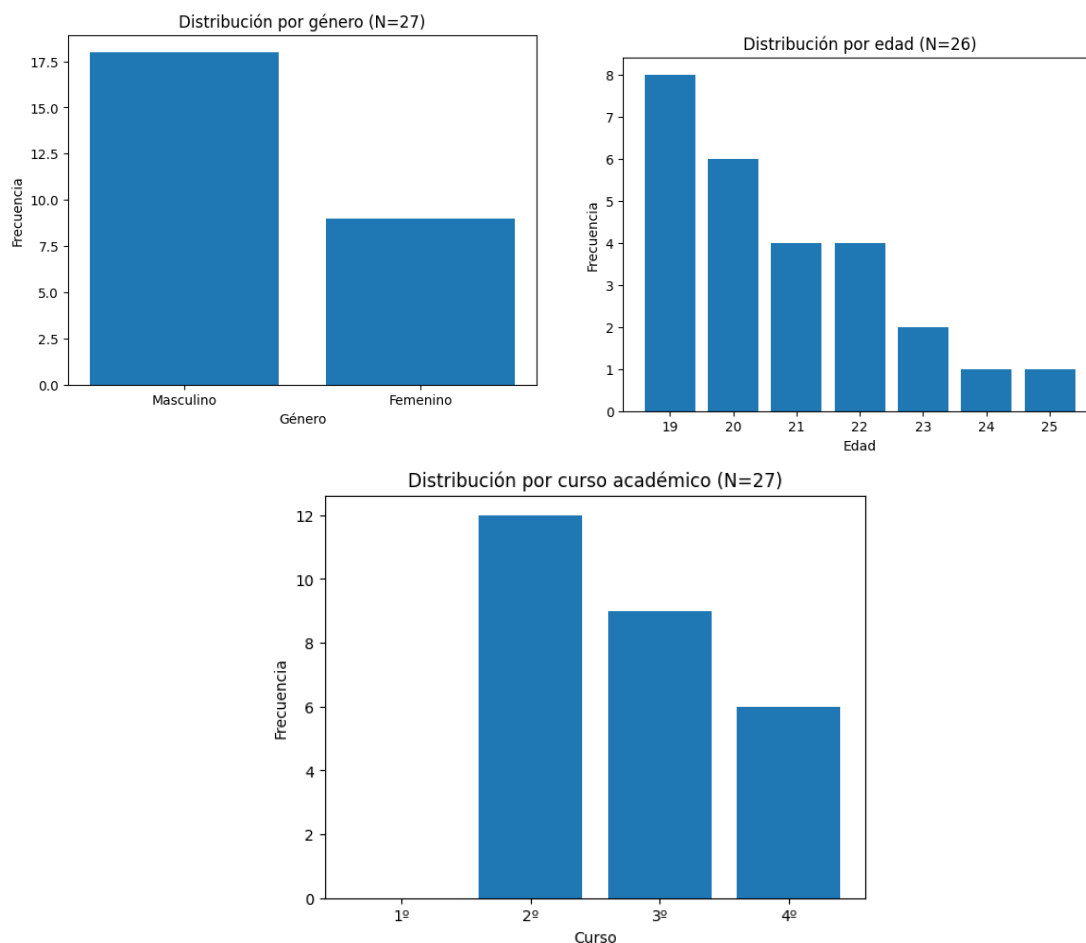
Tabla 5

Características Sociodemográficas de la muestra

VARIABLE	CATEGORÍA	N	%
Género	Masculino	18	66,7
	Femenino	9	33,3
Curso académico	1º	0	0
	2º	12	44,4
	3º	9	33,3
	4º	6	22,2
Edad	19 años	8	29,6
	20 años	7	22,2
	21 años	4	14,8
	22 años	4	14,8
	23 años	2	7,4
	24 años	1	3,7
	25 años	1	3,7
Participación previa	Si	5	18,5
	No	22	81,5
Información previa	Si	23	85,2
	No	4	14,8

Tabla 5 características sociodemográficas de la muestra

A continuación, se pueden observar los gráficos de barras de la distribución por género, por edad y por curso.



Una vez descritas las características sociodemográficas de la muestra, se van a analizar los ítems 7 al 23 del cuestionario, los cuales están orientados a evaluar la percepción del alumnado sobre el desarrollo y el impacto del programa. Estos ítems fueron medidos mediante una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 corresponde a “totalmente en desacuerdo” y 5 a “totalmente de acuerdo”. Para su análisis, se calcularon las medias y desviaciones típicas de cada ítem, con el objetivo de identificar el grado de satisfacción, aprendizaje percibido y desarrollo de competencias relacionadas con la inclusión social, los valores del deporte, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el pensamiento crítico. Este enfoque permite obtener una visión global del impacto del programa en el alumnado participante.

Las variables relacionadas con la organización del programa presentan valores medios elevados, con el valor medio más bajo (3.96) en la organización

de espacios. Estos resultados indican que los participantes perciben una buena planificación logística del programa. La desviación típica relativamente baja (es menor a 1 en los tres casos) sugiere que existe un grado considerable de consenso entre los participantes.

En relación con los aspectos metodológicos y docentes del programa, los resultados muestran valoraciones positivas, con la media más elevada en duración y distribución de actividades (4.44) y más baja en sesiones teóricas claras (3.67).

Uno de los objetivos principales del programa era mejorar la comprensión de la inclusión en el ámbito deportivo. Las medias de los ítems vinculados a este objetivo son elevadas: la comprensión de la inclusión a través del deporte, la preparación para diseñar actividades inclusivas y el refuerzo de actitudes hacia la inclusión se sitúan todas en torno a 4.4 sobre 5, mientras que la mejora de la comunicación intercultural alcanza una media de 4.26, con una desviación típica baja que indica un consenso amplio entre los participantes. En conjunto, estos resultados reflejan que el programa cumple de forma satisfactoria su objetivo de fomentar la inclusión en el contexto deportivo.

Las variables relacionadas con la satisfacción y los valores educativos también presentan resultados muy positivos. La percepción de que el programa refuerza valores como el respeto, la igualdad y la cooperación alcanza una media de aproximadamente 4.56, con una desviación típica reducida, lo que sugiere que los participantes coinciden en que la experiencia contribuye al desarrollo de valores inclusivos y de respeto a la diversidad; además, el clima positivo y de convivencia respetuosa es el ítem mejor valorado del cuestionario, con una media cercana a 4.63 sobre 5, consolidándose como uno de los puntos fuertes del programa.

La valoración final del programa obtiene una media de 8.37 y una desviación típica de 1.36. Este resultado indica que los participantes otorgan al programa una valoración generalmente buena.

En la siguiente tabla se ven todos los resultados con sus medias correspondientes:

Tabla 6

Resumen de las variables con sus medias

Variable	Media
Organización de horarios	4,07
Organización de espacios	3.96
Organización de contenidos	4.04
Profesionales adecuados	4.15
Combinación online- presencial	4.30
Distribución y duración de actividades	4.56
Sesiones teóricas claras	4.19
Talleres prácticos útiles	4.22
Mejor comprensión de la inclusión	4.41
Más preparado para diseñar actividades inclusivas	4.41
Refuerzo/ cambio de actitudes hacia la inclusión	4.41
Mejora de comunicación intercultural	4.26
Cumple expectativas iniciales	4.44
Importancia del deporte como herramienta de inclusión	4.46
Refuerzo de valores (respeto, igualdad, cooperación)	4.56
Clima positivo y respeto a la diversidad	4.63
Nota global (1-10)	8.67

Tabla 6 resumen variables con medias

Tras realizar el análisis de las medias de los ítems 7-23, se va a realizar el análisis de la pregunta abierta: "Share any further consideration you would like to share respect to the experience." Este análisis se ha hecho con una categorización semántica, lo que me ha permitido identificar las principales ideas, percepciones y valoraciones del programa. En general, lo que reflejan los resultados es una valoración muy positiva de la experiencia. Lo más destacado ha sido el aprendizaje adquirido tanto el impacto personal y social del programa.

En primer lugar, la categoría que más se ha repetido en las respuestas es la satisfacción general y valoración positiva, donde muchos de los participantes definen el programa como una experiencia "muy positiva", "increíble" o incluso "la mejor experiencia de su vida". En este sentido, un participante afirma que *"the program was the best experience of my life"*, mientras que otro señala que *"it was a great experience and it would be great to have it again"*. Asimismo, se resalta el carácter vivencial del aprendizaje, así como la oportunidad única que supone participar en este tipo de actividades internacionales, tal y como expresa un alumno: *"I have enjoyed each day more than the day before"*

En segundo lugar, también se ha repetido en varias ocasiones la categoría de aprendizaje y desarrollo competencial, donde los participantes resaltan la mejora en habilidades como la comunicación en lengua extranjera, el trabajo en equipo y la adquisición de conocimientos relacionados con el deporte inclusivo. Así lo refleja un estudiante al afirmar que *"I have improved my speaking in English"*, o cuando otro destaca que *"we learned many sports in a practical way"*. Además, se ha valorado positivamente la participación de profesionales externos, lo que ha contribuido a enriquecer la experiencia formativa

Otra de las categorías relevantes ha sido la dimensión intercultural y social, donde el alumnado ha puesto en valor el haber compartido esta experiencia con personas de diferentes países y culturas. Tal y como expresa un participante, *"it was a good learning opportunity"*, especialmente en relación con la interacción internacional. Por otro lado, algunos estudiantes sugieren que se podría potenciar aún más este aspecto con actividades donde cada país muestre sus propias prácticas en Educación Física o sistemas educativos, como se recoge en la siguiente respuesta: *"the students teach each other from all countries"*.

Algunas de las propuestas de mejora están principalmente relacionadas con la organización del programa. Se ha destacado la necesidad de una mejor planificación inicial y una mayor claridad en la información proporcionada, especialmente al comienzo del programa, tal y como indica un participante: *"I would try to have a more efficient organization for knowing where to go in each moment"*. Asimismo, varios estudiantes señalan que la duración del programa podría ampliarse, afirmando que *"I would have liked the program to be a little longer. One week is short"*. También se sugieren mejoras en la estructura de algunas actividades y en la profundización de contenidos teóricos

Por último, se identifica una categoría de agradecimiento y vínculo emocional, donde numerosos participantes expresan su gratitud hacia el profesorado y la organización, así como el impacto emocional positivo de la experiencia. En este sentido, un alumno destaca que *"this week will be in my memories forever"*, mientras que otro afirma *"thank you so much for this wonderful week"*. Estas respuestas ponen de manifiesto las relaciones

personales generadas y el deseo de repetir el programa, evidenciando el impacto significativo de la experiencia en el alumnado.

Figura 4

Todo el alumnado del programa junto con los profesores



## 7. Conclusiones

El objetivo de este TFG es valorar a través del análisis de la evaluación sistemática el impacto real que puede tener el programa internacional: Inclusive European Societies through Sport como elemento transformador de la sociedad. En el marco de las políticas europeas orientadas a la inclusión social y al desarrollo sostenible, es el deporte una herramienta educativa y social de alto valor transformador. El programa internacional: Inclusive European Societies through Sport se plantea como un modelo integral que fomenta la interculturalidad y la formación teórico-práctica de los agentes implicados. Cambiando el concepto tradicional de deportes segregado o como mucho con integración parcial de las personas con discapacidad.

Esta ambiciosa apuesta tiene como agentes clave, por un lado las universidades aportando su valor competencial: estructuras, recursos y metodologías y material didáctico y por otro los futuros titulados de CAFYDE como transmisores de la formación inclusiva en escuelas, entrenamientos, clubes y competiciones, lo que potenciará la participación activa, equitativa y significativa de todas las personas con y sin discapacidad, empezando con deportes cuyas características favorezcan el deporte inclusivo. Los titulados provistos de un modelo basado en formación teórica, aplicación práctica y aprendizaje experiencial podrán así involucrar a los alumnos/ participantes en

actividades inclusivas, que trasciendan lo académico y transformen percepciones y, sobre todo, actitudes. Posibilitando programas replicables y adaptables, no específicos para un solo deporte o una universidad concreta o un entorno determinado e incluso en contextos no deportivos.

Un análisis más profundo y crítico, nos lleva a identificar algunas limitaciones que condicionan el alcance real del deporte inclusivo. La evaluación llevada a cabo se basa en la subjetividad del alumnado y resultados a corto plazo, por lo que no podemos determinar la sostenibilidad de los cambios generados. La ausencia de otros estudios nos limita a la hora de verificar si las competencias adquiridas se traducen en transformaciones duraderas en contextos profesionales y deportivos, siendo imprescindible la incorporación de actividades realmente inclusivas.

Aún hay una brecha entre el planteamiento teórico y la aplicación práctica siendo una propuesta ganadora sólida y una oportunidad para la sociedad, su implementación efectiva se ve dificultada, aunque la formación específica de los profesionales sea de alta calidad, por la planificación institucional la disponibilidad de recursos y la resistencia al cambio. Teniendo un modelo de deporte inclusivo de primer nivel y bien diseñado, necesita un compromiso estructural que garantice su integración real en sistemas deportivos y educativos.

Finalmente y basándonos en el análisis de las encuestas, también observamos aspectos mejorables en relación con la organización de las jornadas y el desarrollo de las propuestas formativas, sobre todo en la duración de las experiencias, la planificación y la continuidad de los procesos de aprendizaje. Deberíamos valorar la ayuda en la consolidación del impacto generado y la profundización en la adquisición de competencias. La posibilidad de dotar de herramientas y formación continua a los futuros titulados de CAFYDE.

En conclusión, el modelo analizado constituye una propuesta innovadora, coherente y una gran oportunidad de transformación para la sociedad, que combina método, formación teórica y práctica y una experiencia motivadora para promover la inclusión a través del deporte. Su verdadero potencial transformador necesariamente tendrá que superar las limitaciones en la implantación práctica

como la deformación continua, el fortalecimiento del compromiso institucional y la divulgación y difusión a nivel europeo de los proyectos más potentes en deporte inclusivo real, utilizando todos los medios a su alcance, como son las redes sociales, prensa, televisión, YouTube, foros,... para influir y difundir. Sólo así, será posible consolidar modelos inclusivos que generen cambios reales y duraderos en la sociedad concienciando, implicando y fomentando una red europea de deporte inclusivo.

## 8. Referencias bibliográficas

Activity Alliance. (2024). *Disabled children will be impacted by fall in PE hours*. <https://www.activityalliance.org.uk/news/8364-disabled-children-will-be-impacted-by-fall-in-pe-hours>

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *The index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.

Brittain, I., & Wolff, E. (2021). *Disability sport*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315109148>

Comisión Europea. (2017). *30 años de Erasmus: Construyendo una Europa mejor para los jóvenes*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/283666>

Comisión Europea. (2022). *Libro Blanco sobre el deporte y la inclusión social*. Bruselas: Unión Europea. <https://eur-lex.europa.eu/ES/legal-content/summary/white-paper-on-sport.html> (EUR-Lex)

Comisión Europea. (2021). *Unión por la Igualdad: Estrategia sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2021–2030*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030_en)

Council of Europe & European Union. (2025). *Sport for All: Promoting inclusion and combating discrimination against persons with disabilities (2025–2026)*. Council of Europe. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/sport-for-all>

Programa internacional "Inclusive European Societies through Sport"

DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2020). *Disability sport* (2nd ed.). Human Kinetics.

Darcy, S., & Dowse, L. (2019). *Inclusions through sport: Inclusive sporting practices for people with disabilities*. *Sport Management Review*, 22(3), 307–320. ([research-repository.griffith.edu.au](https://research-repository.griffith.edu.au))

European Commission. (2007). *White Paper on Sport*. European Union.

European Commission. (2020). *Communication on achieving the European Education Area by 2025* (COM/2020/625 final). European Commission. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625>

European Commission. (2021). *Erasmus+ Programme Guide 2021–2027*. Publications Office of the European Union. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/programme-guide>

European Commission. (2021). *Union of Equality: Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021–2030*. Publications Office of the European Union. [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030_en)

European Commission. (2023). *Sport as a driver for social inclusion in the European Union*. Brussels: European Union Publications. <https://sport.ec.europa.eu/policies/sport-and-society/social-inclusion> ([sport.ec.europa.eu](https://sport.ec.europa.eu))

European Commission. (2020). *Communication on achieving the European Education Area by 2025* (COM/2020/625 final). European Commission. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52020DC0625>

European Commission. (2023). *Sport and social inclusion*. European Union Sport Policy. <https://sport.ec.europa.eu/policies/sport-and-society/social-inclusion>

European Commission. (2021). *Union of Equality: Strategy for the Rights of Persons with Disabilities 2021–2030*. Publications Office of the European Union. [https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030\\_en](https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/policies/justice-and-fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030_en)

Programa internacional "Inclusive European Societies through Sport"

[fundamental-rights/disability/union-equality-strategy-rights-persons-disabilities-2021-2030\\_en](#)

European Commission & Council of Europe. (2025). *"Sport for All": European Union and Council of Europe champion inclusion and ability over disability*.

European External Action Service.

[https://www.eeas.europa.eu/delegations/council-europe/sport-all-european-union-and-council-europe-champion-inclusion-and-ability-over-disability\\_en](https://www.eeas.europa.eu/delegations/council-europe/sport-all-european-union-and-council-europe-champion-inclusion-and-ability-over-disability_en)

European Higher Education Area (EHEA). (2024). *Bologna Process Implementation Report 2024*. Publications Office of the European Union.

<https://www.ehea.info>

European Parliament. (2023). *EU sports policy: background and main developments*. European Parliament.

European Union. (2021). *Erasmus+ Programme Guide 2021–2027*.

Publications Office of the European Union. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/programme-guide>

European Union. (2021). *European Disability Strategy 2021–2030*. European Commission.

Evans, A. B., McGuckin, T. A., Gainforth, H. L., Bruner, M. W., & Côté, J. (2022). Coach development, learning and identity: A systematic review. *International Sport Coaching Journal*, 9(1), 1–16.

<https://doi.org/10.1123/iscj.2020-0065>

García Ferrando, M., & Llopis Goig, R. (2017). *Encuesta sobre hábitos deportivos en España*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2019). *Evaluating training programs: The four levels* (4th ed.). Berrett-Koehler

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. ONU.

Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. ONU.

OECD. (2025). *The legacy of the Paris 2024 Olympic and Paralympic Games: Inclusive sport, education and health*.

<https://www.oecd.org>

Ocete, C., & Pérez-Tejero, J. (2019). *Innovación educativa en programas de deporte inclusivo*. *Revista Española de Educación Física y Deporte*, (427), 55–68.

Ocete, C., Pérez-Calzado, E., Berástegui, A., & Franco, E. (2024). The role of motivation in shaping social inclusion of people with intellectual disabilities in physical-sports activity contexts. *European Journal of Sport Science*, 24(8), 1152–1161. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1834527>

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2020). *Innovative learning environments*. OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/9789264248533-en>

Organización Mundial de la Salud. (2023). *World report on disability*. WHO

Pérez-López, I., & González, M. (2021). *Deporte inclusivo y gestión social: retos para el siglo XXI*. *Revista de Gestión Deportiva*, 12(3), 45–62.

Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan*. McGraw-Hill.

Reina, R., Ocete, C., & Pérez-Tejero, J. (2020). Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education: The role of previous experience and perceived competence. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 13(1), 1–15.

<https://doi.org/10.5507/euj.2020.002>

Sherry, E. (2020). *Sport for development and social inclusion: Global perspectives*. *Journal of Sport Management*, 34(5), 402–414.

The Guardian. (2024). *ParalympicsGB urges action for 75% of disabled children not doing PE regularly*.

<https://www.theguardian.com>

UNESCO. (2015). *International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport*. UNESCO Publishing.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409>

Zweig, S. (1942). *El mundo de ayer: Memorias de un europeo*. Editorial Acantilado (edición española, 2013)

## 9. Anexos

### Anexo I

#### Cuestionario Inteligencia Intercultural

Guía de preguntas planteadas con escala del 1 – 7 que hay que marcar según como de acuerdo o en desacuerdo estés con ellas.

Instrucciones: Lee cada afirmación y selecciona la respuesta que mejor describa tus capacidades. Selecciona la respuesta que MEJOR te describa como REALMENTE ERES.

- Soy consciente de la diferencia cultural y pienso en ello cuando interactúo con personas de diferente procedencia cultural.
- Adapto mi conocimiento cultural tanto como necesito al interactuar con personas de culturas que son poco conocidas para mí.
- Soy consciente de las diferencias culturales y me adapto a ellas en las interacciones con personas de otras culturas.
- Me pregunto el nivel de veracidad de mi conocimiento cultural cuando interactúo con personas de diferentes lugares.
- Conozco el sistema legal y económico de otras culturas.
- Conozco las reglas de otros idiomas (e.g., vocabulario, gramática).
- Conozco los valores culturales y las creencias religiosas de otras culturas.
- Conozco los sistemas matrimoniales de otras culturas.
- Conozco las artes y estilos pictóricos característicos de otras culturas.
- Conozco las reglas de expresión, el comportamiento no verbal, en otras culturas.
- Me divierte interactuar con personas de diferentes culturas.
- Tengo confianza en que puedo socializarme con nativos de otras culturas que no son familiares para mí.
- Estoy seguro/a que puedo controlar el estrés que supone ajustarme a una cultura que es nueva para mí.
- Me divierte vivir en otras culturas poco familiares para mí.
- Tengo confianza en que puedo acostumbrarme a las condiciones de vida (e.g., alimentación, estilo de vestir) de una cultura diferente a la mía.
- Puedo cambiar mi comportamiento verbal (e.g., acento, tono) cuando la situación lo requiere.
- Utilizo pausas y silencios para facilitar el seguimiento de la situación cultural.

- Vario el código –profundidad- de mi vocabulario hablado cuando la situación lo requiere.
- Cambio mi comportamiento no verbal cuando la situación de interacción lo requiere.
- Altero mi expresión facial cuando la situación de interacción cultural lo requiere.

## **Anexo II**

### **Encuesta de satisfacción**

1. Degree program (Education, Sport sciences, etc...)
2. Academic year
3. Have you previously participated in an Erasmus Program or any other foreign program?
4. Age
5. Gender
6. Had you previously received any training on inclusion through sport?

Indicar grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (del 1 al 5)

7. The scheduling has been adequate
8. The organization of the spaces has been adequate
9. The organization of the content has been adequate
10. The professional trainers were adequately prepared
11. The combination of virtual and face-to-face learning has helped my learning
12. The duration and distribution of activities has been appropriate
13. The theoretical sessions have been clear and relevant
14. Hands-on workshops have facilitated experiential learning
15. The program has improved my understanding of inclusion through sport
16. I feel better prepared to design inclusive sports activities
17. The program has contributed to positively changing or reinforcing my attitudes toward inclusion
18. I have improved my intercultural communication skills
19. The program has met my initial expectations
20. The program has helped raise my awareness of the importance of sport as a tool for inclusion and social justice
21. The program has reinforced values such as respect, equality, and cooperation
22. Throughout the program, a climate of positive coexistence and respect for diversity has been promoted
23. On a scale of 1 to 10, what overall score would you give the program?

Pregunta abierta

24. Share any further consideration you would like to share respect to the experience.

## **Anexo III**

### **Rúbrica**

<b>Learning Product</b>	<b>Needs improvement</b>	<b>Satisfactory</b>	<b>Excellent</b>
<b>Individual Portfolio</b>	The portfolio provides limited or reflection, unclear with minimal evidence of progress or examples.	The portfolio shows general reflection on knowledge and progress, with some examples provided	The portfolio demonstrates a clear and detailed reflection on prior knowledge and progress, with concrete examples.
<b>Collective Activities Development</b>	The group struggles to create coherent activities or faces significant difficulties in implementation.	The group designs functional inclusive activities and implements them with minor challenges in execution.	The group creates well-structured, innovative inclusive activities and implements them effectively, receiving positive feedback.
<b>Participation</b>	Shows minimal participation in sessions and activities, rarely having ideas or engaging with peers.	Participates constantly in sessions and activities, contributing occasionally to discussions.	Actively participates in all sessions, frequently contributes insightful ideas, and fully engages in activities.

#### **Anexo IV**

##### **Micro-cuestionario de seguimiento**

Indicar grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones (del 1 al 5)

1. Mantengo una comprensión más profunda del concepto de inclusión en el deporte.
2. Mi visión sobre la discapacidad ha evolucionado hacia un enfoque más basado en derechos.
3. Identifico con mayor claridad las barreras estructurales que dificultan la inclusión deportiva.
4. Comprendo mejor la diferencia entre integración e inclusión.
5. Considero que el deporte es una herramienta clave para la cohesión social.
6. El programa sigue influyendo en mi forma de analizar desigualdades sociales.
7. Cuestiono con mayor frecuencia modelos deportivos excluyentes.
8. Reflexiono críticamente sobre la accesibilidad en entornos deportivos.
9. Soy más consciente del papel político y social del deporte.
10. Analizo las políticas deportivas desde una perspectiva inclusiva.

## Programa internacional "Inclusive European Societies through Sport"

11. Comprendo cómo el deporte contribuye al ODS 3 (salud y bienestar).
12. Relaciono el deporte inclusivo con el ODS 4 (educación inclusiva).
13. Identifico la conexión entre deporte e igualdad (ODS 10).
14. Considero importante integrar los ODS en proyectos deportivos.
15. He tenido en cuenta los ODS en trabajos académicos recientes.
16. He aplicado aprendizajes del BIP en actividades académicas o prácticas.
17. Me siento más preparado/a para diseñar propuestas deportivas inclusivas.
18. Me considero capaz de adaptar actividades a personas con diferentes capacidades.
19. El BIP ha influido en mi orientación profesional futura.
20. Me siento con mayor responsabilidad social como futuro/a profesional del deporte.
21. La experiencia internacional sigue influyendo en mi forma de trabajar en equipo.
22. Me siento más cómodo/a colaborando con personas de otros contextos culturales.
23. El programa reforzó mi compromiso personal con la inclusión social.
24. Sigo reflexionando sobre los aprendizajes adquiridos en el BIP.

### Preguntas abiertas

25. ¿Has aplicado algún aprendizaje del BIP en estos dos meses?  
Explica brevemente cómo.
26. ¿Qué impacto consideras que ha tenido el programa en tu desarrollo académico o profesional?
27. ¿Qué aspecto del BIP ha dejado una huella más significativa en ti?