GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Ética: privacidad y hacking
Código	DOI-MCS-521
Impartido en	Máster en Ciberseguridad [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	1,5 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Mónica Villas Olmeda
Departamento / Área	Departamento de Organización Industrial
Correo electrónico	mvillas@icai.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Introducción a la Ética
2. Razonamiento ético
3. Principios éticos de la IA
4. Privacidad en la era de la economía digital
5. Aspectos fundamentales de la privacidad en las organizaciones
6. Hacking ético – Definición , tipos de hacking y ejemplos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Examen final: 40%

Trabajos (grupo/individuales): 60%

Calificaciones

Normas de uso de la IA

Se añade explícitamente la política de uso de la IA; se permite usar la IA para la parte de documentación, estudio y presentación de los temas elegidos por los alumnos, así como para el trabajo de laboratorio, en la medida prevista en los niveles 2 y 3 de la guía https://aiassessmentscale.com/ : "La IA puede utilizarse para actividades previas a la tarea, como la lluvia de ideas, la descripción y la investigación inicial. Este nivel se centra en el uso de la IA para la planificación, las síntesis y la generación de ideas, pero las evaluaciones deben hacer hincapié en la capacidad de desarrollar y refinar estas ideas de forma independiente." y "La IA puede utilizarse para ayudar a completar la tarea, incluida la generación de ideas, la redacción, la retroalimentación y la evaluación. Los estudiantes deben evaluar y modificar críticamente los resultados sugeridos por la IA, demostrando su comprensión." En todo caso, el uso de la IA tiene que estar citado y las fuentes verificadas de forma independiente por el alumno.

No se permite el uso de la IA en ninguna de las pruebas de examen, ni en los tests de evaluación del rendimiento.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Olmeda, M. V., & Ibánez, J. C. (2022). Manual de ética aplicada en Inteligencia Artificial. Anaya Multimedia.

Blanken-Webb, J., Palmer, I., Deshaies, S. E., Burbules, N. C., Campbell, R. H., & Bashir, M. (2018).

A Case Study-based Cybersecurity Ethics Curriculum. In 2018 {USENIX} Workshop on Advances in Security Education ({ASE} 18).

Camps, V. (2017). Breve historia de la ética. RBA libros.

Coleman, E. G. (2012). Coding freedom: The ethics and aesthetics of hacking. Princeton University Press. Coleman, G. (2014). Hacker, hoaxer, whistleblower, spy: The many faces of Anonymous. Verso books.

Dennedy, Michelle, Jonathan Fox, and Tom Finneran. The privacy engineer's manifesto: getting from policy to code to QA to value. Apress, 2014.

Engelmann, Severin & Chen, Mo & Fischer, Felix & Kao, Ching-Yu & Grossklags, Jens. (2019). Clear Sanctions, Vague Rewards: How China's Social Credit System Currently Defines "Good" and "Bad" Behavior. 69-78. 10.1145/3287560.3287585.

Mac Síthigh, D., & Siems, M. (2019). The Chinese social credit system: A model for other countries?. The Modern Law Review, 82(6), 1034-1071.

Maurushat, Alana. Ethical Hacking. University of Ottawa Press, 2019.

Narayanan, Arvind, and Vitaly Shmatikov. "How to break anonymity of the netflix prize dataset." arXiv preprint cs/0610105 (2006). Ohm, Paul. "Brokenpromises of privacy: Responding to the surprising failure of anonymization." UCLA l. Rev. 57 (2009): 1701.

Richterich, A. (2018). The Big Data Agenda. University of Westminster Press.

Ryffel, T., Trask, A., Dahl, M., Wagner, B., Mancuso, J., Rueckert, D., & Passerat-Palmbach, J. (2018). A generic framework for privacy preserving deep learning. arXiv preprint arXiv:1811.04017.