



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Sintonización empática e intenciones de respuesta experiencial
Código	E000014069
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Carlota E. Martin Sanz
Horario	Lunes de 11,30 a 14,00
Horario de tutorías	Previa petición de hora
Descriptor	Entrenamiento en las habilidades y actitudes de respuesta empática del terapeuta con impacto experiencial: aquellas basadas en la formulación de proceso en Terapia Focalizada en la Emoción, que permiten al paciente explorar su experiencia y activar esquemas de emoción disfuncionales, así como crear significado y auto-organizarse adaptativamente momento a momento en la sesión.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlota Estefanía Martín Sanz
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	cemartin@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<i>Las habilidades de sintonización empática y las correspondientes formas de respuesta empática -fundadas en diversas intenciones vivenciales o de impacto sobre el proceso experiencial del cliente-, constituyen el núcleo de la competencia del terapeuta para facilitar al menos cinco procesos clave y transversales a cualquier enfoque:</i> <i>1. validar la emoción y promover la regulación emocional de los clientes,</i> <i>2. crear un foco atencional interno, que permita la consciencia emocional, la creación de significado, la elaboración de la experiencia</i>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

afectiva etc.

3. crear un marco de seguridad, respeto y apreciación genuinos, que promuevan la exploración y que constituyan uno de los pilares de la alianza terapéutica.

4. permitir la reflexión en diferentes niveles y áreas: la propia experiencia, conducta, las relaciones, la propia vida, etc., y

5. apoyar la autonomía creando un referente interno para la conducta autodeterminada, y desarrollando procesos saludables de toma de decisiones del cliente informada por el afecto.

Todo ello significa que el terapeuta debe desarrollar tres tipos de subcompetencias y una serie de actitudes que le permitan pasar de un modo de respuesta mecánico o estereotipado, a un modo de presencia facilitador:

a. habilidades perceptuales para distinguir los (micro)marcadores relativos a las necesidades de sintonización empática del cliente momento a momento,

b. habilidades de auto-regulación para discriminar su propia experiencia de la experiencia del cliente, y

c. habilidades comunicativas o expresivas, a través de las cuales traducir su lectura empática de los estados internos y contenidos de la experiencia del cliente en respuestas empáticas que promuevan el proceso vivencial de éste.

Por otra parte, el contenido de la asignatura se refiere al tipo de procesos y competencias nucleares de la Terapia Focalizada en la Emoción (TFE), y su título ("sintonización empática") da nombre uno de los Principios del tratamiento que articulan el modelo como un enfoque centrado en la persona y orientado a la facilitación del proceso.

Finalmente, si bien la sintonización empática es un proceso esencial en todas las tareas terapéuticas de la TFE, hay dos de ellas que conforman el grupo de las denominadas Tareas basadas en la Empatía, y en las que estas habilidades y actitudes son determinantes:

La Tarea de Exploración Empática General, que constituye la línea base de la terapia y a partir de la cual emergen los marcadores del resto de tareas específicas, y

La Tarea de Afirmación Empática ante un marcador de intensa vulnerabilidad, a través de la cual el terapeuta ayuda al cliente a validar y normalizar sus sentimientos de vulnerabilidad y fragilidad, y a producir una serie de cambios en el nivel emocionalesquemático, que redundan en el fortalecimiento del yo, como resultado de una experiencia de sintonización empática reparadora.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Haber cursado la asignatura "Introducción a la Terapia Focalizada en la Emoción"

Competencias - Objetivos

Competencias

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Empatía y procesos experienciales

Tema 1: Empatía y Psicoterapia Humanista

Tema 2: Regulación emocional y experiencias emocionales correctoras en TFE

Tema 3: Empatía y creación de significado en un marco dialógico abierto

Tema 4: Empatía y sintonización empática: relaciones basadas en la evidencia

BLOQUE 2: Intenciones de respuesta vivencial

Tema 5: Micro-marcadores de empatía y procesos del cliente en TFE

Tema 6: Intenciones vivenciales y cambio terapéutico

Tema 7: Pistas y modos de respuesta empática

Tema 8: Evaluación del impacto terapéutico de la sintonización empática en la sesión como fuente de "evidencia basada en la práctica"

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Exposiciones interactivas

Ejercicios de simulación

Ejercicios experienciales

Metodología No presencial: Actividades

Prácticas y registro en vídeo

Ejercicio de auto-supervisión y cosupervisión



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF4. Simulaciones y rol playing	
7.00	10.00	7.00	
HORAS NO PRESENCIALES			
AF5. Visionado y análisis de vídeos	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
10.00	6.00	6.00	6.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (52,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Rol Playing y desarrollo de presencia terapéutica	<i>Participación activa en los ejercicios realizados en el aula</i> <i>Asistencia</i> <i>Implicación</i> <i>Entrega de documentación</i>	40 %
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	<i>Presentación del video-Portfolio de trabajo personal correspondiente a la aplicación práctica de las habilidades de sintonización empática en el contexto de las tareas terapéuticas de: Exploración empática general y Afirmación empática de la vulnerabilidad: Corrección conceptual</i>	40 %
Informes de ejercicios prácticos: Corrección conceptual	Participar en las diferentes discusiones en el aula	20 %



PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentación de un vídeo mostrando las habilidades mostradas durante el curso.	Durante el curso	30 Mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Alemany, C. (2013). *La comunicación humana: una ventana abierta*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Bohart, A. C. y Greenberg, L. S. (Eds.) (1997). *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice*. Washington, DC:

American Psychological Association Press.

Giordani, B. (1997). *La relación de ayuda de Rogers a Carkhuff*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Greenberg, L. S., Rice, L. y Elliott, R. (1993). *Facilitating Emotional Change: The Moment-by-Moment Process*. New York Guilford

Press. (Facilitando el cambio emocional, Paidós, 1997).

Hill, C. E. (2009). *Helping skills: Facilitating exploration, insight, and action (3rd Ed)*. Washington DC: American Psychological

Association. (Incluye DVD con demostraciones).

Steammmler, F.-M. (2012). *Empathy in psychotherapy: How therapists and clients understand each other*. Nueva York, NY: Springer

Publishing Company.

Barrett-Lennard, G. T. (1997). *The recovery of empathy--Toward others and self*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy*

reconsidered: New directions in theory research & practice (pp. 103-121). Washington, DC: American Psychological Association Press.

Baughan, R. & Merry, T. (2001). *Empathy: An evolutionary/biological perspective*. En S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers'*

therapeutic conditions: Evolution, theory and practice, volume 2: *Empathy* (pp. 230-239). Rosson-Wye: PCCS Books.

Bohart, A. C. y Greenberg, L. S. (1997). *Empathy reconsidered: New directions in psychotherapy*. En A. Bohart y L. S. Greenberg

(Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 3-31). Washington, DC: American Psychological

Association Press.

Bohart, A.C. (2001). *Emphasizing the future in empathy responses*. In S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions:*

Evolution, theory and practice, volume 2: *Empathy* (pp. 99-111). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Botharth, J. D. (1997). *Empathy from the framework of client-centered theory and the Rogerian hypothesis*. En A. Bohart y L. S.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 81-102). Washington, DC: American

Psychological Association Press.

Cooper, M. (2001). *Embodied empathy*. En S. Haugh y T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory and*

practice, volume 2: *Empathy* (pp. 218-229). Ross-on-Wye: PCCS Books

Crayton, E. R., D. S. (1997). *Expanding attunement: A contribution to the experience-near mode of observation*. En A. Bohart y L.

S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 265-278). Washington, DC: American

Psychological Association Press.

Elliott, R., Bohart, A.C., Watson, J. C., y Greenberg, L. S. (2011). *Empathy*. En J. C. Norcross (Ed.), *Psychotherapy relationships that*

work (2nd ed.) (pp. 132-152). Nueva York: Oxford University Press

Freire, E. (2007). *Empathy*. In M.Cooper, M.O'Hara, P.Schmid y G.Wyatt (2007). *The handbook of person-centred psychotherapy and*

counselling. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Gendlin, E.T. (1999). *Sobre lo que puede hacer el terapeuta para generar un paso experiencial*. En E. T. Gendlin, *El Focusing en*

psicoterapia (Cap. 5) (pp.73-93). Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S. y Elliott, R. , J. D. (1997). *Varieties of empathic responding*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy*

reconsidered: New directions in theory research & practice (pp. 167-186). Washington, DC: American Psychological Association

Press.

Greenberg, L.S. & Rushanski-Rosenberg, R. (2002). *Therapist's experience of empathy*. En J. C. Watson, R. N. Goldman & M. S.

Warner (Eds.), *Client-centered and experiential psychotherapy in the 21st Century: Advances in theory, research and practice* (pp.

204-220). Hiredfordshire, UK: PCCS Books.

Greenberg, L.S. (2000). *Emotion, experiencing and empathy*. En J. Marques-Teixeira & S. Antunes (Eds.), *Client-centered and*

experiential psychotherapy (pp. 65-88). Linda a Velha: Vale & Vale.

Hart, T. (2000). *Deep empathy*. En T. Hart, P. L. Nelson, Peter L. Et al. (Eds.), *Transpersonal knowing: Exploring the horizon of*

consciousness (pp. 253-270). Albany, NY, US: State University of New York Press.

Lietae, G. (1997). *Autenticidad, congruencia y transparencia*. En Brazier, D. (Ed.), *Más allá de Carl Rogers* (pp. 25-46). Bilbao:

Descleé de Brouwer.

Linehan, M. M. (1997). *Validation an psychotherapy*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

theory research & practice (pp. 187-213). Washington, DC: American Psychological Association Press.

MacIsaac, D. S. (1997). Heinz Kohut's contribution. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 245-264). Washington, DC: American Psychological Association Press.

Mahrer, A. R. (1997). *Empathy as therapist-client alignment*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 187-213). Washington, DC: American Psychological Association Press.

O'Hara, M. (1997). *Relational empathy: Beyond modernist egocentrism to postmodern holistic contextualism*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 295-319). Washington, DC: American Psychological Association Press.

Prouty, G. (2001). *A new mode of empathy: Empathic contact*. En S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory and practice, volume 2: Empathy* (pp. 155-162). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Raskin, N.J. (2002). *Rogers' empathy: A revolutionary innovation*. En J. C. Watson, R. N. Goldman & M. S. Warner (Eds.), *Clientcentered and experiential psychotherapy in the 21st Century: Advances in theory, research and practice* (pp. 105-107). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Rice, L. N. (2001). *The evocative function of the therapist*. In S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory and practice, volume 2: Empathy* (pp. 112-130). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Rogers, C. R. (1980/1995). *Empathic: An unappreciated way of being*. En C. R. Rogers, *A way of being* (Cap. 7) (pp. 137-163). Nueva York: Houghton Mifflin Company.

Sachse, R. (1990). *Concrete interventions are crucial: The influence of the therapist's processing proposals on the client's intrapersonal exploration in Client-Centered Therapy*. En G. Lietaer, J. Rombauts y R. van Balen (Eds.), *Client-Centered and Experiential Psychotherapy in the nineties* (pp. 295-308). Lovaina: Leuven University Press.

Sachse, R., & Elliott, R. (2002). *Process-outcome research in client-centered and experiential therapies*. In D. Cain & J. Seeman (Eds.), *Humanistic psychotherapies: Handbook of research and practice* (pp. 83-115). Washington, DC: American Psychological Association.

Schmid, P.F. (2001). *Comprehension: The art of not knowing. Dialogical and ethical perspectives on empathy as dialogue in personal relationships*. en S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory and practice, volume 2: Empathy* (pp. 53-71). Ross-on-Wye: PCCS Books.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- Stiles, W. B., & Glick, M. J. (2002). *Client-centered therapy with multi-voiced clients: Empathy with whom?* En J. C. Watson, R. Goldman, & M. S. Warner (Eds.), *Client-centered and experiential therapy in the 21st century: Advances in theory, research, and practice* (pp. 406-414). Ross-on-Wye: PCCS Books.
- Trop, J. L. y Stolorow, R. D. (1997). *Therapeutic empathy: An intersubjective perspective*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 279-291). Washington, DC: American Psychological Association Press.
- Vanaerschot, G. (1997). *La empatía como proceso dinamizador de los diversos microprocesos dentro del cliente*. En Brazier, D. (Ed.), *Más allá de Carl Rogers* (pp. 67-84). Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Vanaerschot, J. D. (1997). *Empathic resonance as a source of experience-enhancing interventions*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 141-165). Washington, DC: American Psychological Association Press.
- Warner, M. S. (1997). *Does empathy cure? A theoretical consideration of empathy, processing, and personal narrative*. En A. Bohart y L. S. Greenberg (Eds.), *Empathy reconsidered: New directions in theory research & practice* (pp. 125-140). Washington, DC: American Psychological Association Press.
- Warner, M.S. (2001). *Empathy, relational depth and difficult client process*. En S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions: Evolution, theory and practice, volume 2: Empathy* (pp. 181-191). Ross-on-Wye: PCCS Books.
- Warner, M.S. (2002). *Luke's dilemmas: A client-centered/experiential model of processing with a schizophrenic thought disorder*. En J. C. Watson, R. N. Goldman & M. S. Warner (Eds.), *Client-centered and experiential psychotherapy in the 21st Century: Advances in theory, research and practice* (pp. 459-472). Ross-on-Wye: PCCS Books.
- Watson & Greenberg (2009) *Empathic Resonance*. In J. Decety & W. Ickes (Eds.), *The Social Neuroscience of Empathy*. MIT Press, USA.
- Watson, J. C. (2001) *Re-visioning empathy*. In D. J. Cain & J. Seeman (Eds.), *Humanistic Therapies: Handbook of Research and Practice*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Watson, J.C. & Prosser, M. (2002). *Development of an observer rated measure of therapist empathy*. En J. C. Watson, R. N. Goldman & M. S. Warner (Eds.), *Client-centered and experiential psychotherapy in the 21st Century: Advances in theory, research and practice* (pp. 303-314). Ross-on-Wye: PCCS Books.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Worrall, M. (2001). *Supervision and empathic understanding*. En S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions:*

Evolution, theory and practice, volume 2: Empathy (pp. 206-217). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Zinschitz, E. (2001). *Understanding what seems unintelligible*. En S. Haugh & T. Merry (Eds.), *Rogers' therapeutic conditions:*

Evolution, theory and practice, volume 2: Empathy (pp. 192-205). Ross-on-Wye: PCCS Books.

Watson, J. C., Goldman, R., & Vanaerschot, G. (1998). *Empathic: A post modern way of being*. In L. S. Greenberg, J. C. Watson &

G. Lietaer (Eds.), *The handbook of experiential psychotherapy* (pp. 61-81). New York: Guilford.

Bibliografía Complementaria

Anderson, D. T. (2005). *Empathy, psychotherapy integration, and meditation: A Buddhist contribution to the common factors*

movement. *Journal of Humanistic Psychology*, 45(4), 483-502.

Dyche, L., & Zayas, L. H. (2001). *Cross-cultural empathy and training the contemporary psychotherapist*. *Clinical Social Work*

Journal, 29(3), 245-258.

Elliott, R., & L.S. Greenberg. (2007). *The Essence of Process-Experiential /Emotion-Focused Therapy*. *American Journal of*

Psychotherapy, 61(3), 241-254.

Elliott, R., Bohart, A.C., Watson, J.C., & Greenberg, L.S. (2011). *Empathy. Psychotherapy: Theory, Research, Practice & Training*, 48,

43-49

Gallese, V. (2003). *The roots of empathy: The shared manifold hypothesis and the neural basis of intersubjectivity*.

Psychopathology, 36(4), 171-180.

Greenberg, L. S., Watson, J. C., Elliot, R. & Bohart, A. C. (2001). *Empathy. Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 38(4),

380-384.

Hontz, S. (2001). *Video tape practice in empathy*. *The Person-Centered Journal*, 8(1-2), 113-121.

Macklin, E. D. (2001). *Audio tape practice in empathy*. *The Person-Centered Journal*, 8(1-2), 107-112.

Marroquín, M. (2002). *La empatía redimensionada: la compleja evolución de un concepto*. *Revista Miscelánea Comillas*, 117, 421-

433.

Mateu, C., Campillo, C. González, R. y Gómez, O. (2010). *La empatía psicoterapéutica y su evaluación*. *Revista de Psicopatología y*

Psicología Clínica, 15(1), 1-18.

Moyers, T. B. y Miller, W. R. (2013). *Is low therapist empathy toxic? Psychology of Addictive Behaviors*, 27(3):878-884.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Orbach, I. (2001). *Therapeutic empathy with the suicidal wish: Principles of therapy with suicidal individuals*. *American Journal of Psychotherapy*, 55(2), 166-184.

Rogers, R. C. (1957), "The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change", *Journal of Consulting Psychology*, 21, 95-103.

Rud, C. (2003) *Empathy: the adventure of being present*. *Person-Centered and Experiential Psychotherapies* 2 (3), 162-171.

Siegel, D. J. y Shahmoon-Shanok, R. (2010). *Reflective communication: cultivating mindsight through nurturing relationships*. *Zero to Three*, 31(2), 6-14.

Thompson, E. (2001). *Empathy and consciousness*. *Journal of Consciousness Studies*, 8(5-7), 1-32.

Toombs, S. K. (2001). *The role of empathy in clinical practice*. *Journal of Consciousness Studies*, 8(5-7), 247-258.

Vanaerschot, G. (2004). *It takes two to tango: On empathy with fragile processes*. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41(2), 112-124.

Watson, J. C. (2007). *Facilitating empathy*. *European Psychotherapy*, 7(1), 61-76.

Zahavi, D. (2001). *Beyond empathy: Phenomenological approaches to intersubjectivity*. *Journal of Consciousness Studies*, 8(5-7), 151-167.