

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Cuidados de Enfermería en las Alteraciones de Salud del Adulto I
<b>Código</b>	E000012946
<b>Título</b>	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	6,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
<b>Responsable</b>	Prof. D. Juan Manuel Gavala Arjona
<b>Horario</b>	Ver horarios publicados en la web
<b>Horario de tutorías</b>	A demanda del estudiante: solicitar cita
<b>Descriptor</b>	Manifestaciones, factores de riesgo y prevención de las diferentes alteraciones de salud del adulto. Planificación de las intervenciones enfermeras. Técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería. Documentación y registro.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Juan Manuel Gavala Arjona
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Enfermería
<b>Correo electrónico</b>	jmgavala@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
Esta asignatura se encuadra en el bloque de formación específica de la titulación de Enfermería dentro de la Materia Cuidados de salud al adulto que se desarrolla durante seis semestres. Tiene como objetivo la adquisición de competencias que permitan al estudiante identificar y afrontar las necesidades de salud y enfermedad del adulto y/o familia y adaptarse a los diferentes contextos socioculturales, utilizando para ello la metodología de los cuidados enfermeros además de actitudes y valores que promuevan la humanización de la asistencia.	
<b>Prerrequisitos</b>	
Sin prerrequisitos formales. En todo caso se recomienda haber superado la asignatura de Cuidados básicos de la enfermería, y poseer conocimientos de fundamentos de enfermería, anatomía-fisiología y fisiopatología general.	
<b>Competencias - Objetivos</b>	

## Competencias

### GENERALES

<b>CG1</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	<b>RA5</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	<b>RA2</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocritica	
	<b>RA1</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
	<b>RA2</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	<b>RA3</b>	Reflexiona acerca de su comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	<b>RA4</b>	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones

# CESAG



**GUÍA DOCENTE  
2025 - 2026**

<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica adecuadamente el problema
	<b>RA2</b>	Utiliza una sistemática adecuada para analizar el problema y sus posibles causas
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Propone posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA5</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
	<b>RA6</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Aplica método/protocolo a la hora de tomar decisiones
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones operativas
<b>CG2</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la elaboración de un proceso enfermero sobre un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario	
	<b>RA1</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinario
	<b>RA2</b>	Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas

# CESAG



GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	<b>RA2</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Identifica las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Construye sus propios recursos de trabajo a través del correcto manejo de las técnicas de estudio
	<b>RA2</b>	Elige la técnica apropiada (esquemas, resúmenes, guías, etc.) para cada tipo de materia
<b>CG3</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados
	<b>RA2</b>	Planifica previendo las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados
	<b>RA3</b>	Establece prioridades en las actividades a realizar
	<b>RA5</b>	Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo
<b>CG4</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Identifica los principios que fundamentan la atención de enfermería en las Alteraciones de la salud del adulto
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas que sostendrán su actuación e identifica autores de referencia
	<b>RA3</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA4</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
<b>CG6</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA3</b>	Adapta la forma del mensaje a las diferentes situaciones
	<b>RA4</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
	<b>RA5</b>	Escribe con corrección
	<b>RA6</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados

ESPECÍFICAS

# CESAG



**GUÍA DOCENTE  
2025 - 2026**

<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	
	<b>RA1</b>	Accede a la información actual y relevante sobre la salud del paciente, de forma que facilita su comprensión y tiene en cuenta sus decisiones y preferencias individuales
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	
	<b>RA1</b>	Conoce las principales fuentes científicas, donde buscar información relevante y de calidad
	<b>RA3</b>	Reflexiona sobre la práctica cotidiana e investiga sobre otras opciones que produzcan mejoras en la intervención
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilización, inmovilización y manejo de los pacientes de forma segura y efectiva según sus necesidades de cuidados
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de procedimientos de asepsia
	<b>RA5</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
	<b>RA6</b>	Identifica una situación de riesgo vital y prioriza las actuaciones en cada caso
	<b>RA7</b>	Identifica la importancia del trabajo en equipo y de la coordinación con otros profesionales en situaciones de emergencia
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Conoce los fármacos, sus efectos secundarios y contraindicaciones
	<b>RA2</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y por las distintas vías de administración
	<b>RA3</b>	Conoce los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por las distintas vías de administración
	<b>RA4</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades....).	

	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del paciente de forma integral
	<b>RA2</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo
	<b>RA3</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas para atender las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA4</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	<b>RA5</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	<b>RA6</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
	<b>RA7</b>	Realiza planes de cuidados de forma individual, fomentando la independencia en las Actividades de la Vida Diaria del paciente
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Conoce las características físicas, psicológicas, sociales y espirituales de la etapa adulta
	<b>RA2</b>	Tiene habilidades para realizar una adecuada valoración de las respuestas del adulto ante sus experiencias de salud
	<b>RA3</b>	Realiza un plan de cuidados individualizado acorde a la situación específica del adulto
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...)	
	<b>RA1</b>	Valora los déficits de conocimientos del paciente, familia o cuidadores para establecer las intervenciones enfermeras en cada caso
	<b>RA2</b>	Conoce y aplica las técnicas de comunicación que permitan fomentar el aprendizaje del paciente, familia y sus cuidadores
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	
	<b>RA1</b>	Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera
<b>CE2</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	
	<b>RA1</b>	Analiza los problemas teniendo en cuenta a la persona desde su perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	<b>RA2</b>	Interpreta la realidad del individuo como un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados y, si es

# CESAG



**GUÍA DOCENTE  
2025 - 2026**

		necesario, defendidos
	<b>RA3</b>	Planifica cuidados individuales dentro del respeto, la tolerancia y las creencias de la persona
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados básico de forma adecuada
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación
<b>CE3</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte	
	<b>RA1</b>	Identifica problemas relacionados con la salud, el bienestar y el confort en el paciente adulto proporcionando apoyo y educación sanitaria
<b>CE33</b>	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	
	<b>RA1</b>	Completa la documentación de enfermería de manera legible, estructurada y concisa
	<b>RA2</b>	Transmite la información oral de manera estructurada, coherente y precisa
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza los registros de enfermería al Alta para derivar cuidados a otros profesionales enfermeros
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	
	<b>RA1</b>	Identifica el papel de cada uno de los profesionales del equipo socio-sanitario y reconoce la importancia de una intervención interdisciplinar como elemento terapéutico en el paciente
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente	
	<b>RA1</b>	Es capaz de gestionar recursos y personal de forma eficiente coordinando a los distintos integrantes del equipo

# CESAG



**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

	<b>RA2</b>	Conoce y desarrolla habilidades de comunicación interpersonal como herramienta de gestión
<b>CE36</b>		Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
	<b>RA1</b>	Es capaz de participar y colaborar activamente en reuniones interdisciplinares destinadas al diseño y evaluación de las intervenciones a individuos, familias y grupos
<b>CE37</b>		Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os)
	<b>RA1</b>	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y valora la importancia de la utilización de medidas preventivas
	<b>RA2</b>	Tiene presente la normativa de seguridad e higiene en el trabajo en la realización diaria de sus tareas profesionales y en la de otros profesionales de su entorno
<b>CE4</b>		Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera
	<b>RA1</b>	Identifica su papel en las distintas situaciones en que interviene, tanto independiente como de colaboración con otros profesionales
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
<b>CE5</b>		Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes
	<b>RA1</b>	Distingue y define los diferentes problemas de salud, priorizando según la situación
	<b>RA4</b>	Identifica la importancia de comunicar a una autoridad relevante, sus inquietudes sobre la seguridad de los pacientes
<b>CE7</b>		Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes
	<b>RA1</b>	Identifica los problemas de salud o necesidades del individuo, familia y comunidad, desde una perspectiva física, psicológica, social y espiritual
	<b>RA3</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA4</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave
	<b>RA5</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
<b>CE8</b>		Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)

RA1	Conoce, comprende y relaciona signos y síntomas más comunes de las diferentes patologías del adulto
RA2	Conoce cómo monitorizar e interpretar los distintos signos tanto normales como anormales
RA3	Identifica problemas reales y potenciales
RA4	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### MÓDULO 1: GENERALIDADES

- Tema 1: Enfermería del adulto. Ámbito de actuación
- Tema 2: Valoración: Anamnesis y exploración física. Pruebas complementarias básicas
- Tema 3: Cuidados del paciente con alteraciones de la piel y otras complicaciones de la inmovilidad
- Tema 4: Cuidados del paciente sometido a terapia intravenosa y agentes hemoderivados
- Tema 5: Seguridad del paciente y atención al dolor

#### MÓDULO 2: RESPUESTAS A ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN RESPIRATORIA

- Tema 1: El paciente con alteraciones respiratorias agudas
- Tema 2: El paciente con alteraciones respiratorias crónicas
- Tema 3: Intervenciones, dispositivos y técnicas

#### MÓDULO 3: RESPUESTAS A LA ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN CARDIOVASCULAR

- Tema 1: El paciente con alteraciones cardiovasculares agudas
- Tema 2: El paciente con alteraciones cardiovasculares crónicas

#### MÓDULO 4: RESPUESTAS A LA ALTERACIÓN DE LA FUNCIÓN DIGESTIVA

- Tema 1: El paciente con alteraciones digestivas agudas
- Tema 2: El paciente con alteraciones digestivas crónicas

#### MÓDULO 5: PACIENTE SOMETIDO A CIRUGÍA

- Tema 1: Preoperatorio, intraoperatorio, postoperatorio
- Tema 2: Enfermera circulante, instrumentista, de anestesia
- Tema 3: Paciente sometido a cirugía respiratoria
- Tema 4: Paciente sometido a cirugía digestiva
- Tema 5: Clasificación y cuidados del paciente con drenajes

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG24. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE10, CE17.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG20, CG22, CG25.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

Clases magistrales

Seminarios y actividades grupales

Casos:

El alumno trabaja en la resolución de casos de forma individual y en grupo.

El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

# CESAG



**GUÍA DOCENTE  
2025 - 2026**

## Clases prácticas

Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.

Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

Sesiones tutoriales, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

Actividades de evaluación teórico-prácticas.

## Metodología No presencial: Actividades

- Trabajos dirigidos individuales y grupales.
- Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados. Búsquedas bibliográficas.
- Estudio individual.

## Metodología Presencial: Actividades

Clases magistrales

Seminarios y actividades grupales

Casos:

El alumno trabaja en la resolución de casos de forma individual y en grupo.

El alumno participa en observación directa en la experiencia clínica de simulación, cumplimenta las plantillas de observación, analiza el caso y se debate en grupo.

Clases prácticas

Experiencias Clínicas de Simulación (E.C.S.), en donde el alumno adquiere diversas competencias simultáneamente, ya que el escenario presenta un alto grado de fidelidad al entorno de trabajo.

Clases prácticas para el desarrollo de habilidades.

Sesiones tutoriales, para la resolución de problemas surgidos durante el curso.

Actividades de evaluación teórico-prácticas.

## Metodología No presencial: Actividades

Trabajos dirigidos individuales y grupales.

Trabajo autónomo: lecturas, análisis o reflexión de artículos relacionados, documentación y material audio-visual online. Preparación de casos prácticos y actividades preparatorias para el escenario clínico de simulación y las clases prácticas.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
52.00	18.00	6.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo		

104.00

**CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)**

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Examen final basado en la resolución de casos clínicos según la metodología planteada y trabajada en clase (se realizará un examen en enero, donde se evaluarán los conocimientos de los temas vistos en el primer semestre)</p> <p>Para aprobar la asignatura y poder sumar el resto de actividades de evaluación, esta prueba debe estar superada obligatoriamente.</p>	<p>Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia</p>	70
<p>Realización de trabajos:</p> <p>a) Grupales, presentados de forma escrita, oral y/o en formato multimedia</p> <p>b) Individuales presentado de forma escrita y/o multimedia (si proceden).</p> <p>c) Realización de un video (cortometraje, documental...) con alumnos de comunicación audiovisual</p> <p><b>Para aprobar la asignatura los alumnos deben realizar y entregar los trabajos solicitados</b> en los términos (originalidad, estilo, redacción, etc.) y <b>tiempos previstos</b>. Estos se asocian a las competencias descritas en la presente guía. <b>Deben obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.</b></p> <p>En caso de suspender la convocatoria ordinaria, la calificación de los trabajos se conservará para la convocatoria extraordinaria.</p>	<p>Planificación, organización y coordinación del equipo.</p> <p>Trabajo escrito: originalidad, estructura, presentación, calidad de la documentación y bibliografía.</p> <p>Exposición: expresión, capacidad de síntesis, diseño, originalidad.</p> <p>DE CARÁCTER NO RECUPERABLE</p>	20 %
<p>Examen práctico de la asignatura de los distintos talleres realizados (para poder presentarse al examen será necesario haber asistido a todos los talleres).</p>	<p>Asistencia al 100% (la falta de asistencia a algún taller, no permitirá realizar el examen práctico)</p>	10

## Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

### Convocatoria ordinaria

- Examen tipo test y/o preguntas cortas: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia: 70 %
- Realización de trabajos grupales/ individuales, presentados de forma escrita, oral y/o en formato multimedia, planteados y desarrollados durante las clases teóricas: 20%
- Asistencia con aprovechamiento a las clases prácticas y examen práctico de la asignatura 10%

### Convocatoria extraordinaria

La evaluación se realiza con los criterios especificados según el número de convocatoria.

Se guarda la nota de los trabajos grupales/ individuales y elaboración del cuaderno.

#### Primera convocatoria:

La presentación de los trabajos es obligatoria en los tiempos estipulados.

Para aprobar la asignatura y realizar los cálculos estipulados en cada uno de los apartados de evaluación, los alumnos tendrán que superar el 50% del examen escrito y/o test, además de haber realizado y entregado los trabajos individuales y grupales.

#### Segunda convocatoria:

Superar el 50% del examen escrito y/o test, además de haber realizado y entregado los trabajos individuales y grupales. Se guarda la nota de Trabajo Individual y Trabajo en Grupo.

#### Tercera convocatoria

Examen tipo test y/o preguntas cortas: 70 % Se debe superar con al menos un 50%

Trabajo individual y elaboración de un cuaderno con la opinión del alumno en relación a las noticias más destacadas a lo largo del curso, cuyo protagonista sea el niño y adolescente: 30%

## Cuarta convocatoria y posteriores

Examen tipo test y/o preguntas cortas: 100 % Se debe superar con al menos un 50%

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Examen Cuidados Adulto 1		
Recuperación Cuidados Adulto 1		
Experiencia de Simulación en Unidad de Hospitalización Convencional		
Experiencia de Simulación en Unidad de Cuidados Intermedios		
Taller Terapia Intravenosa	Varias fechas por Grupos	Día de realización
Suturas	Varias fechas por Grupos	Día de realización
Curas, heridas, UPP y quemaduras	Varias fechas por Grupos	Día de realización
Taller de Vendajes	Varias fechas por Grupos	Día de realización
Enfermera y quirófano	Varias fechas por grupos	Dia de realización

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Potter, Patricia A., Anne G. Perry, and Patricia A. Stockert, eds. *Fundamentos de enfermería*. Elsevier Health Sciences, 2019.

Santos, Ana María Palmar. *Enfermería del adulto: Volumen I*. Vol. 1. Editorial Universitaria Ramon Areces, 2011

LeMone, Priscilla, and Karen Burke. *Enfermería medicoquirúrgica: pensamiento crítico en la asistencia del paciente*. Vol. 1. Madrid: Pearson Educación, 2009.

Segarra, José Antonio Forcada, and Eladio Joaquín Collado Boira. *Manual práctico de enfermería: Procesos, protocolos y procedimientos. Aspectos imprescindibles para el ejercicio de la profesión*. Amazing Books, 2020.

## Bibliografía Complementaria

- Benito-León, J. (2012). Epidemiología de las enfermedades neurológicas. Editorial Médica Panamericana.
- Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2011). Enfermería médico-quirúrgica (12a ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Gallego, J. A., & Aguilar, M. D. (2014). La historia clínica. Aspectos médico-legales, éticos y prácticos. Ediciones Díaz de Santos.
- Gutiérrez, J., Torrades, S., & Nebot, C. (2013). Manual de procedimientos de enfermería I: conceptos generales. Elsevier.
- Hernández-Conesa, J. M., & Esteban, E. (2015). Valoración y cuidados de enfermería a personas con problemas cardiovasculares. Síntesis.
- Llopis, J. E. (2017). Enfermería de la persona mayor. Una visión integral. Editorial Médica Panamericana.
- Méndez, F., & Rodríguez, M. A. (2015). Enfermería geriátrica (3a ed.). Elsevier.
- Morales, F. J., Galán, A., & Martín, L. (2014). Enfermería del adulto mayor. Teoría y práctica. McGraw-Hill Interamericana.
- Siles, J., Solano, M. C., & Gabán, A. (2013). Procesos de enfermería en cuidados al adulto y al anciano. McGraw-Hill Interamericana.
- Siles, J., Solano, M. C., & Gabán, A. (2016). Procesos de enfermería en atención primaria y atención hospitalaria al adulto y al anciano. McGraw-Hill Interamericana.
- Valero, R., & Casaña, A. M. (2012). Enfermería geriátrica. Formación para la práctica. Editorial Médica Panamericana.
- Villamor, M. (2018). Enfermería en cuidados críticos: atención al paciente grave. Editorial Díaz de Santos.
- Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P., & Hall, A. (2016). Fundamentals of Nursing (9th ed.). Mosby.
- Ritter, L., & Hoffman, L. (2016). Perry's Skills and Clinical Nursing Skills & Techniques (9th ed.). Mosby.
- Stanley, M. (2018). Clinical Leadership in Nursing and Healthcare: Values into Action (2nd ed.). Wiley-Blackwell.
- Sullivan, M. (2017). Effective Leadership and Management in Nursing (9th ed.). Pearson.
- Timby, B. K. (2016). Fundamental Nursing Skills and Concepts (11th ed.). Wolters Kluwer.
- Wilkinson, J. M., & Treas, L. (2011). Fundamentals of Nursing (3rd ed.). Pearson.
- World Health Organization (2015). World Report on Ageing and Health. World Health Organization.
- Zerwekh, J., & Garneau, A. Z. (2018). Nursing Today: Transition and Trends (9th ed.). Saunders.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>

# CESAG



COMILLAS  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

GUÍA DOCENTE  
2025 - 2026