



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Educación para la Salud y Participación Comunitaria
Código	E000014087
Título	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Elena Pieras Espases
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Elena Pieras Espases
Departamento / Área	Departamento de Enfermería
Despacho	Despacho 9
Correo electrónico	epieras@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta asignatura enmarcada en la Materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, ayuda a los futuros profesionales de enfermería a identificar los objetivos y la importancia de la realización de programas de educación para la salud como instrumento de intervención comunitaria, integrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero y facilitando la participación de la comunidad.

Prerrequisitos

Conocimientos básicos de psicología de la salud, habilidades para la comunicación, así como de fundamentos y cuidados de enfermería (impartidos durante el grado).

Conocimientos básicos ofimáticos (uso del correo electrónico, internet, Plataforma Moodle).

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Establece prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	RA1	Emplea diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente
	RA2	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole
CG12	Capacidad de crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA2	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Reconoce las modificaciones en el nivel de salud de la comunidad
	RA2	Explica el trabajo de la enfermería comunitaria adaptándolo a los cambios en las necesidades de la población
CG14	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
	RA1	Resuelve casos prácticos aportando soluciones creativas ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Argumenta cada una de las soluciones propuestas para un problema concreto
	RA3	Analiza las causas de un problema de salud y propone soluciones adecuadas y pertinentes a las necesidades detectadas
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de trabajos académicos
CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios, en el marco de actividades de enfermería comunitaria



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CG19	Liderazgo	
	RA1	Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Identifica las funciones de otros profesionales para optimizar objetivos de salud en la población y lograr una atención integral de los sujetos tanto a nivel individual como comunitario
	RA2	Reconoce las áreas de responsabilidad de los profesionales de Enfermería dentro del equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	RA1	Explica cómo adaptar los mensajes de salud a la situación y tipo de audiencia para resultar convincente y seguro, y fomentar la participación
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	RA2	Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad
CG26	Diseño y gestión de proyectos	
	RA1	Planifica actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos siguiendo la metodología adecuada
CG29	Preocupación por la calidad	
	RA1	Identifica los criterios de buena atención en el contexto de los servicios de atención primaria
CG30	Motivación	
	RA1	Muestra interés por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
ESPECÍFICAS		
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje asequible para explicar al paciente informaciones con respecto a su salud
	RA2	Analiza la información actual y relevante sobre la salud de la comunidad para facilitar las actividades de educación para la salud dirigidas al individuo



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CE11	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	RA1	Fundamenta las decisiones de la práctica enfermera basándose en las mejores evidencias derivadas de argumentos clínicos razonados de calidad y en lecturas críticas de artículos epidemiológicos
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Valora la importancia de la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio
CE13	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Identifica los mecanismos de transmisión de las infecciones nosocomiales y las medidas de protección universal
	RA2	Explica los riesgos derivados de la práctica clínica en distintos contextos, consulta, domicilio y comunidad
	RA3	Describe las medidas preventivas y los protocolos de cuidados dirigidos al paciente encamado en el domicilio
CE14	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Explica correctamente las pautas de administración vacunal, infantil y de adultos teniendo en cuenta las especificaciones e innovaciones y futuras nuevas vacunas
CE15	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	RA1	Describe los distintos cuidados según las necesidades y etapa del ciclo vital del individuo desde el nivel de atención primaria de salud
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	RA1	Identifica las necesidades principales del usuario en la consulta y en el domicilio, haciendo hincapié en la detección de factores de riesgo
	RA2	Diseña intervenciones de enfermería adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y a los procesos de salud y enfermedad más frecuentes en la comunidad
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	RA1	Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA2	Evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros
	RA3	Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad
	RA4	Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores, valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes
CE18	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	RA1	Identifica las aportaciones de los patrones funcionales de Gordon y las taxonomías enfermeras NANDA, NOC, NIC, en la práctica de la enfermería
CE19	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	RA1	Identifica los factores ambientales que producen riesgo y daños sobre la salud
	RA2	Distingue los diferentes agentes vivos y la taxonomía de los microorganismos y explica los principios de actuación sobre los elementos de la cadena epidemiológica para prevenir enfermedades
	RA3	Identifica los elementos de medida epidemiológica: incidencia y prevalencia y reconoce un brote epidémico en una comunidad
	RA4	Fundamenta las medidas de prevención: vacunación, profilaxis activa y pasiva, aislamiento, cuarentena y método barrera
	RA5	Explica el concepto de inmunidad de grupo, inmunidad natural / adquirida
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	RA1	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria
	RA2	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunidad
	RA3	Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad
CE21	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.	
	RA1	Describe las características de los diferentes Sistemas Sanitarios
	RA2	Explica las características de la Ley General de Sanidad y el marco legal en el que se desarrolla la atención primaria en España
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Distingue diferentes situaciones de salud y enfermedad reconociendo los factores implicados
	RA2	Analiza las distintas soluciones para resolver diferentes situaciones de salud y enfermedad en el nivel de atención primaria
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación
CE28	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	RA1	Valora la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Propone programas de enseñanza de autocuidados, empleando técnicas educativas individuales para desarrollar en la consulta de enfermería y/o en el domicilio del paciente
CE32	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	RA1	Identifica las necesidades afectivas de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario
CE33	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	RA1	Identifica los componentes y registros de la vigilancia epidemiológica
	RA2	Describe correctamente los registros de enfermería que se utilizan en el nivel de atención primaria de salud
CE34	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	RA1	Describe distintos indicadores sanitarios como recursos epidemiológicos y analiza sus repercusiones en la salud de la población
	RA2	Describe el concepto de coordinación sociosanitaria y promueve acciones de colaboración interprofesional en la atención que precise el usuario en la comunidad
	RA3	Formula objetivos de salud los diferentes programas de salud, integrando el papel del profesional de enfermería con los demás participantes del equipo de salud



CE35	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	RA1	Identifica los factores que influyen en la coordinación y dirección de los equipos de atención primaria
CE36	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	RA1	Define los indicadores de la cartera de servicios de atención primaria y describe el concepto de criterio de buena atención en coordinación con los restantes miembros del equipo
CE37	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	RA1	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y la normativa de seguridad e higiene, valorando la importancia de la utilización de medidas preventivas en la realización diaria de sus tareas profesionales
	RA2	Explica el adecuado manejo de los residuos sanitarios y su importancia en la prevención de las enfermedades derivadas de la práctica profesional
	RA3	Describe los procedimientos básicos de protección radiológica frente a los riesgos de las radiaciones ionizantes en exposiciones médicas que garanticen la seguridad de los profesionales y de los usuarios
CE39	Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.	
	RA1	Reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la implicación de todo el equipo sociosanitario

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Teoría básica de la Educación

- Qué es educación y quién educa
- La educación como proceso
- La formación del educador

Tema 2. Bases teóricas de la educación para la salud

- Modificación de comportamientos de salud
- Variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en salud: Objetivos educativos

Tema 3. Educación para la salud individual

- Integración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el proceso enfermero
- Incorporación de un programa de enseñanza a la práctica del cuidado



Tema 4. Educación para la salud global

- **Trabajo con grupos**
- **Métodos educativos grupales**
- **Medios y materiales de apoyo educativos**
- **Enfoques e instrumentos de evaluación educativa**

Tema 5. Planificación de intervenciones educativas en la comunidad

- **Diagnóstico de salud, comunitario y educacional**
- **Participación e intervención comunitaria**
- **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: el fenómeno de las redes sociales**

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía.

AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales

Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos.

ANP2. Preparación de trabajos.

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas.

ANP4. Preparación actividades de evaluación.

ANP5. Realización de trabajos individuales y grupales

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Clases teóricas	Seminarios y talleres
21.50	10.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Estudio y Trabajo en grupo	Estudio personal y Trabajo autónomo
46.00	12.50
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva. Examen tipo test y de resolución de casos prácticos.	Prueba objetiva. Examen tipo test y de resolución de casos prácticos.	50 %
Trabajos grupales, exposición y proyectos.	Evaluación del material y recursos generados en trabajos colaborativos e individuales en el aula y/o en casa.	40 %
Evaluación continuada.	Participación en las dinámicas de aula: proactividad, adecuación, aplicabilidad. Asistencia a clases.	10 %

Calificaciones



Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El uso indebido de Chat GPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico".

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tema 1. Teoría básica de la educación	Semana 1	Semana 2
Tema 2. Bases teóricas de la educación para la salud	Semana 2	Semana 3
Tema 3. Educación para la salud individual	Semana 9	Semana 10
Tema 4. Educación para la salud grupal	Semana 10	Semana 11
Tema 5. Planificación de intervenciones educativas en la comunidad	Semana 11-13	Semana 14

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto:

- Ania Palacio JM. Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de promoción y educación para la salud. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo; 2007. En www.mec.es/cide
- Arroyo Cobo JM, Bedía Collantes M, Ferrer Castro V, García Pastor S, Gómez Pintado P, Gutiérrez Serrano FJ, Martín Casillas M. Guía de educación para la salud en el medio penitenciario. España: Secretaría del Plan Nacional sobre el SIDA. Subdirección General de Sanidad Penitenciaria; 2003
- Atención Primaria Área 1. Guía de promoción de salud para trabajar con agentes de salud comunitaria. Madrid: Instituto Madrileño de la Salud; 2003.
- Instituto Nacional de la Salud. Recomendaciones metodológicas básicas para elaborar un proyecto educativo. Madrid: Edita INSALUD; 1999.
- Instituto de Salud Pública. Estilos de vida. Guía educativa breve. Pamplona: Gobierno de Navarra; 2006. En www.cfnavarra.es/isp
- Lorenzo Fernandez P. Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación. Buenos Aires; Médica Panamericana; 2009.
- Martínez Ruiz M, Rubio Valladolid G. Manual de drogodependencias para enfermería. Madrid; Díaz de Santos; 2002.
- Perea Quesada R. Promoción y educación para la salud. Madrid: Díaz de Santos; 2009.
- Pérez Jarauta MJ, Echauri Ozcoidi M, Ancizu Irure E, Chocarro San Martín J., Manual de educación para la salud. Pamplona: Gobierno de Navarra. Instituto de Salud Pública; 2006. En www.cfnavarra.es/isp



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

- Sánchez Gómez M, Gómez Salgado J, Duarte Clíments G. Educación para la salud. Enfermería comunitaria V. Madrid :Ediciones para FUDEN; 2008.
- Serrano González M.I. La Educación para la salud en el siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2002.

Páginas web:

- Asociación de Educación para la Salud (ADEPS): Disponible en: <https://fundadeps.org>
- Educación para la salud: Disponible en <http://www.xtec.es/imarias/>
- Escuela Andaluza de Salud Pública: Disponible en <http://www.easp.es>
- Escuela Nacional de Sanidad: Disponible en <https://ens.isciii.es/>
- Federación de asociaciones de enfermería comunitaria y atención primaria FAECAP: Disponible en www.faecap.com
- Instituto de Salud Carlos III: Disponible en www.isciii.es
- Ministerio de Sanidad y Consumo: Disponible en www.msc.es
- Instituto Valenciano de Salud Pública Disponible en <http://eves.san.gva.es>
- Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria: Disponible en www.pacap.net
- Red Aragonesa de Proyectos de Promoción de Salud (Rapps): Disponible en <https://www.aragon.es/-/red-aragonesa-de-proyectos-de-promocion-de-salud-rapps->
- Instituto de Salud Pública. Comunidad foral Navarra: Disponible en www.navarra.es/

Bibliografía Complementaria

Se aportará durante el curso vía Moodle.