



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

### Datos de la asignatura

Nombre completo	Enfermería en Atención Primaria
Código	E000013547
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Elena Pieras Espases
Horario de tutorías	Solicitud por correo electrónico

### Datos del profesorado

#### Profesor

Nombre	Elena Pieras Espases
Departamento / Área	Departamento de Enfermería
Correo electrónico	epieras@cesag.comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Con esta asignatura integrada en la materia de "Cuidados de enfermería a la comunidad" se avanzará en el desarrollo de los conceptos fundamentales para el desarrollo de programas de actuación enfermera en las diferentes etapas del ciclo vital del individuo y para los distintos problemas de salud existentes en la comunidad en el nivel primario de atención sanitaria teniendo como base el equipo de trabajo interdisciplinar.

#### Prerrequisitos

Conocimientos de fundamentos y cuidados de enfermería básicos y del adulto, farmacología, nutrición, determinantes de salud y salud pública y comunitaria (impartidos durante el grado).

Conocimientos básicos ofimáticos (uso correo electrónico, internet, plataforma Moodle).

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CG10	Capacidad aprender	
	RA1	Establece prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	RA1	Emplea diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente
	RA2	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole
CG12	Capacidad de crítica y autocrítica	
	RA1	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
	RA2	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
CG13	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Reconoce las modificaciones en el nivel de salud de la comunidad
	RA2	Explica el trabajo de la enfermería comunitaria adaptándolo a los cambios en las necesidades de la población
CG14	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
	RA1	Resuelve casos prácticos aportando soluciones creativas ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Argumenta cada una de las soluciones propuestas para un problema concreto
	RA3	Analiza las causas de un problema de salud y propone soluciones adecuadas y pertinentes a las necesidades detectadas
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de trabajos académicos
CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios, en el marco de actividades de enfermería comunitaria



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

<b>CG19</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones de otros profesionales para optimizar objetivos de salud en la población y lograr una atención integral de los sujetos tanto a nivel individual como comunitario
	<b>RA2</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los profesionales de Enfermería dentro del equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar
<b>CG21</b>	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	<b>RA1</b>	Explica cómo adaptar los mensajes de salud a la situación y tipo de audiencia para resultar convincente y seguro, y fomentar la participación
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
	<b>RA1</b>	Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, como en los enfoques teóricos que referencia y las metodologías de análisis que emplea
	<b>RA2</b>	Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal
<b>CG26</b>	Diseño y gestión de proyectos	
	<b>RA1</b>	Planifica actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos siguiendo la metodología adecuada
<b>CG29</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios de buena atención en el contexto de los servicios de atención primaria
<b>CG30</b>	Motivación	
	<b>RA1</b>	Muestra interés por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
<b>ESPECÍFICAS</b>		



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje asequible para explicar al paciente informaciones con respecto a su salud
	<b>RA2</b>	Analiza la información actual y relevante sobre la salud de la comunidad para facilitar las actividades de educación para la salud dirigidas al individuo
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Fundamenta las decisiones de la práctica enfermera basándose en las mejores evidencias derivadas de argumentos clínicos razonados de calidad y en lecturas críticas de artículos epidemiológicos
<b>CE12</b>	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Identifica los mecanismos de transmisión de las infecciones nosocomiales y las medidas de protección universal
	<b>RA2</b>	Explica los riesgos derivados de la práctica clínica en distintos contextos, consulta, domicilio y comunidad
	<b>RA3</b>	Describe las medidas preventivas y los protocolos de cuidados dirigidos al paciente encamado en el domicilio
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Explica correctamente las pautas de administración vacunal, infantil y de adultos teniendo en cuenta las especificaciones e innovaciones y futuras nuevas vacunas
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe los distintos cuidados según las necesidades y etapa del ciclo vital del individuo desde el nivel de atención primaria de salud
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades principales del usuario en la consulta y en el domicilio, haciendo hincapié en la detección de factores de riesgo



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

	<b>RA2</b>	Diseña intervenciones de enfermería adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y a los procesos de salud y enfermedad más frecuentes en la comunidad
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad
	<b>RA2</b>	Evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros
	<b>RA3</b>	Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad
	<b>RA4</b>	Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores, valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica las aportaciones de los patrones funcionales de Gordon y las taxonomías enfermeras NANDA, NOC, NIC, en la práctica de la enfermería
<b>CE19</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores ambientales que producen riesgo y daños sobre la salud
	<b>RA2</b>	Distingue los diferentes agentes vivos y la taxonomía de los microorganismos y explica los principios de actuación sobre los elementos de la cadena epidemiológica para prevenir enfermedades
	<b>RA3</b>	Identifica los elementos de medida epidemiológica: incidencia y prevalencia y reconoce un brote epidémico en una comunidad
	<b>RA4</b>	Fundamenta las medidas de prevención: vacunación, profilaxis activa y pasiva, aislamiento, cuarentena y método barrera
	<b>RA5</b>	Explica el concepto de inmunidad de grupo, inmunidad natural / adquirida
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	<b>RA1</b>	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria
	<b>RA2</b>	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunidad
	<b>RA3</b>	Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

<b>CE21</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.	
	<b>RA1</b>	Describe las características de los diferentes Sistemas Sanitarios
	<b>RA2</b>	Explica las características de la Ley General de Sanidad y el marco legal en el que se desarrolla la atención primaria en España
<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Distingue diferentes situaciones de salud y enfermedad reconociendo los factores implicados
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas soluciones para resolver diferentes situaciones de salud y enfermedad en el nivel de atención primaria
<b>CE26</b>	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	<b>RA1</b>	Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación
<b>CE28</b>	Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis
<b>CE29</b>	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	<b>RA1</b>	Propone programas de enseñanza de autocuidados, empleando técnicas educativas individuales para desarrollar en la consulta de enfermería y/o en el domicilio del paciente
<b>CE32</b>	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades afectivas de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario
<b>CE33</b>	Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.	
	<b>RA1</b>	Identifica los componentes y registros de la vigilancia epidemiológica
	<b>RA2</b>	Describe correctamente los registros de enfermería que se utilizan en el nivel de atención primaria de salud
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	



	RA1	Describe distintos indicadores sanitarios como recursos epidemiológicos y analiza sus repercusiones en la salud de la población
	RA2	Describe el concepto de coordinación sociosanitaria y promueve acciones de colaboración interprofesional en la atención que precise el usuario en la comunidad
	RA3	Formula objetivos de salud los diferentes programas de salud, integrando el papel del profesional de enfermería con los demás participantes del equipo de salud
CE35	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	RA1	Identifica los factores que influyen en la coordinación y dirección de los equipos de atención primaria
CE36	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	RA1	Define los indicadores de la cartera de servicios de atención primaria y describe el concepto de criterio de buena atención en coordinación con los restantes miembros del equipo
CE37	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	RA1	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y la normativa de seguridad e higiene, valorando la importancia de la utilización de medidas preventivas en la realización diaria de sus tareas profesionales
	RA2	Explica el adecuado manejo de los residuos sanitarios y su importancia en la prevención de las enfermedades derivadas de la práctica profesional
	RA3	Describe los procedimientos básicos de protección radiológica frente a los riesgos de las radiaciones ionizantes en exposiciones médicas que garanticen la seguridad de los profesionales y de los usuarios
CE39	Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.	
	RA1	Reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la implicación de todo el equipo sociosanitario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1. Marco conceptual de la enfermería comunitaria

- Concepto de Salud
- Declaraciones del Milenio
- Conferencias Internacionales
- Definición y contextualización de la figura de la Enfermería Comunitaria
- Agente de Salud



- Ámbitos y competencias de la Enfermería y de la Enfermería Comunitaria
- Funciones, objetivos y características propias de la Atención Primaria
- Informe "Situación de las Actividades Comunitarias en Atención Primaria"
- Atención Sociosanitaria: población diana y recursos
- Especialidad de Enfermería Familiar y Comunitaria

## **Tema 2. Educación y promoción de la salud**

- Contextualización
- Definición de Promoción de la Salud
- Conferencias Internacionales
- Educación para la Salud: definición, objetivos, escenarios de actuación
- Programa de Educación para la Salud: definición, etapas, ejemplos y modelos más eficaces
- Rol del educador
- Tipos de intervención
- Técnicas de EpS: directas e indirectas
- Programa de Actividades Preventivas y de Promoción para la Salud en Atención Primaria (PAPPS)
- Intervenciones según el ciclo vital

## **Tema 3. Bases metodológicas de la atención primaria de salud**

- Atención Primaria: definición y características
- BOE RD 137/84 sobre estructuras básicas de salud
- Áreas Básicas de Salud (ABS)
- Decreto 16/2015 de Ordenación Sanitaria Territorial de Baleares
- Zonas Básicas de Salud (ZBS)
- Centro de Salud (CS)
- Unidad básica de Salud (UBS)
- Equipo de Atención Primaria: composición y funciones
- Atención Primaria en España: prestaciones generales y específicas
- Atención Especializada: definición y escenarios

## **Tema 4. La familia como unidad básica de atención**

- La familia: definición, cualidades de familias sanas, atención centrada en la familia y funciones
- Tasa de fertilidad
- Tipos de familias: monoparentales, transnacionales, inmigrantes
- Familia y cultura
- Enfermería transcultural
- Cuidados globales
- Ciclo Vital Familiar
- Test Apgar y Genograma familiar
- Familia disfuncional: Terapia basada en la reducción de problemas y Terapia Familiar Breve, factores de riesgo
- Implicación de la familia en el autocuidado: Características, necesidades y valoración del cuidador/a principal

## **Tema 5. Participación Comunitaria**

- Definición: Comunidad, Salud Comunitaria y enfermería comunitaria
- Comunidad: factores estructurales, protagonistas, tipos





- Participación Comunitaria
- Conferencias Internacionales
- Formas de Participación Comunitaria
- Acción comunitarias: características
- Situación actual del contexto de la participación comunitaria: instrumentos
- Programa de Actividades Comunitarias en Atención Primaria (PACAP): definición y funciones
- Red de Actividades Comunitarias
- Participación comunitaria: metodología, ciclo y fases
- Anexo: Diagnóstico de salud comunitario (DSC)

## **Tema 6. Planificación sanitaria**

- Contextualización
- Planificación Sanitaria: definición e importancia
- Planificación Sanitaria en Atención Primaria: características, objetivos, tipos, etapas y ejemplo
- Plan de salud de las Islas Baleares: definición, objetivos, ejes
- Herramientas de interés
- Glosario

## **Tema 7. Consulta de enfermería**

- Consulta: definición, utilidad, objetivos, tipos y fases
- La entrevista en el marco de la consulta
- Tipos de entrevistas, etapas de la entrevista
- La entrevista como proceso terapéutico
- Entrevista Motivacional
- Características del entrevistador. Rapport
- Errores entrevistador - entrevistado - situación
- Situaciones especiales: acoso escolar, malas noticias, decisiones compartidas y voluntades anticipadas
- Recomendaciones

## **Tema 8. Atención domiciliaria**

- Contextualización
- Conceptos generales. Definición
- Programa de Atención Domiciliaria
- Hospitalización a Domicilio
- Servicios Sociales. Ley de Dependencia 39/2006
- Cuidador principal
- La visita domiciliaria de enfermería. Planificación y desarrollo de la visita
- Valoración del paciente domiciliario
- Recursos específicos de Atención Domiciliaria
- Anexo: Enfermera Gestora de Casos

## **Tema 9. Cartera de servicios en atención primaria**

- Concepto de Cartera de Servicios. Acceso e información a los usuarios
- Contenido de la Cartera de Servicios Comunes del SNS
- RD-Ley 16/2012. Cartera de Servicios Común Básica. Suplementaria. De servicios Accesorios



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

- Condición de asegurado
- Cartera de Servicios Comunes de AP
- Plan Estratégico 2022-2025 de la GAP Mallorca
- Cartera de Servicios de la GAP Mallorca
- Unidades de Apoyo de la GAP Mallorca

## **Tema 10. Cooperación Internacional para el Desarrollo**

- Pobreza. Exclusión social
- Informe AROPE
- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Tercer y cuarto mundo: conceptos de cooperación internacional
- Atención formal. Gubernamental y planes estratégicos de salud
- Atención desde las Organizaciones no Gubernamentales de ayuda al Desarrollo
- Voluntariado

## **Tema 11. Fundamentos de Enfermería Escolar**

- Antecedentes del concepto de Enfermera Escolar
- Definición de Enfermera Escolar
- Justificación de la importancia de la figura de la Enfermera Escolar
- Principales funciones de la Enfermera Escolar
- Debate: Enfermera Escolar  $\Leftrightarrow$  Enfermera Comunitaria
- Programas de salud en centros educativos
- Posibles escenarios que se nos pueden aparecer en el aula educativa
- Presencia de la Enfermera Escolar en la actualidad
- Conclusiones

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.



## Metodología Presencial: Actividades

Actividades Presenciales (AP):

AP1. Lectura y comprensión de bibliografía.

AP2. Prácticas, seminarios y talleres.

AP3. Realización, exposición y evaluación de actividades individuales y grupales.

## Metodología No presencial: Actividades

Actividades No Presenciales (ANP):

ANP1. Estudio de contenidos teórico-prácticos.

ANP2. Preparación de trabajos.

ANP3. Elaboración de actividades teórico-prácticas.

ANP4. Preparación actividades de evaluación.

ANP5. Realización de trabajos individuales y grupales.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
46.00	12.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres	
100.00	20.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico	Mínima nota de 5 sobre 10.  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	70 %
Trabajos grupales, exposición y proyectos	Mínima nota de 5 sobre 10.  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria.	10 %
Resolución de casos	Mínima nota de 5 sobre 10.  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	10 %
Evaluación continua	Mínima nota de 5 sobre 10.  El carácter es recuperable en la convocatoria extraordinaria	10

## Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

El uso indebido de Chat GPT u otra Inteligencia Artificial Generativa será considerado como falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: *"realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico"*.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Marco conceptual de la enfermería comunitaria	Semana 1	Semana 2



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

Educación y promoción de la salud	Semana 2-3	Semana 3
Bases metodológicas de la atención primaria de salud	Semana 4	Semana 5
La familia como unidad básica de atención	Semana 5	Semana 6
Participación comunitaria	Semana 6	Semana 7
Planificación sanitaria	Semana 7	Semana 8
Consulta de enfermería	Semana 16-17	Semana 18
Atención domiciliaria	Semana 18-19	Semana 20
Cartera de servicios en atención primaria	Semana 20	Semana 21
Programas de atención a grupos en riesgo de exclusión social	Semana 21-22	Semana 23
Fundamentos de Enfermería Escolar	Semana 23	Semana 24

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### LIBROS DE TEXTO (disponibles en la biblioteca)

- \*Wolters Kluwer; Jay H. Shubrook. Manejo de la diabetes en Atención Primaria. Abordaje basado en casos. Lippincott Williams & Wilkins; 2024.
- \*Tejedor Muñoz, L; Murillo, A; Serrano Gil, A. Enfermería Familiar y Comunitaria. Ediciones Díaz de Santos, S.A; 2018.
- \*Represas Carrera, F. Enfermería Familiar y Comunitaria. Formación Alcalá, S.L; 2018.
- \*Martínez Riera, J; Casado, R. Manual Práctico de Enfermería Comunitaria. Barcelona: Elsevier, 2020.

#### PÁGINAS WEB

- Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria. Disponible en: <https://faecap.es>
- Instituto de Salud Carlos III. Disponible en: <https://www.isciii.es/Paginas/Inicio.aspx>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: <https://www.sanidad.gob.es>
- Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int>
- Sociedad de enfermería madrileña en atención primaria. Disponible en <https://semap.org>
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponible en: <https://sespas.es>
- Portal de salud de la Comunidad de Madrid. Disponible en: <https://www.comunidad.madrid>
- Gerencia de Atención Primaria de Mallorca (GAPM). Disponible en: <https://www.ibsalut.es/apmallorca/es/>
- Orden SAS/1729/2010, de 17 de junio, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Enfermería



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

Familiar y Comunitaria. Disponible en: <https://www.boe.es/eli/es/o/2010/06/17/sas1729/dof/spa/pdf>

## **Bibliografía Complementaria**

Se aportará durante el curso.