



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Crecimiento económico
Código	E000003894
Título	<a href="#">Máster Universitario en Asuntos Internacionales: Economía, Política y Derecho por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Asuntos Internacionales: Economía, Política y Derecho [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Responsable	Laura Alcaide
Horario de tutorías	Previa petición de cita por correo electrónico
Descriptor	Aborda el estudio del fenómeno del crecimiento económico desde las perspectivas positiva y normativa. Así, tras acotar el significado del término y presentar los principales indicadores disponibles para su medición, procede a examinar esta relevante variable económica, en su vertiente aplicada -la comparación de los niveles de crecimiento y desarrollo a escala internacional-, y en su vertiente teórica -las interpretaciones ofrecidas al respecto por las principales escuelas del pensamiento económico-. A continuación, analiza, desde un planteamiento normativo, cómo pueden los países diseñar estrategias adecuadas y sostenibles de crecimiento. Se valora, con particular atención, el relevante papel que desempeñan, tanto el fortalecimiento institucional, como la gestión acertada del acelerado proceso globalizador en curso. El programa cierra con la descripción de una serie de estudios de caso que acercan al alumno a la realidad empírica de este trascendente proceso de transformación.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Laura Alcaide Zugaza
Departamento / Área	Centro de Innovación del Derecho (CID - ICADE)
Correo electrónico	lalcaide@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El alumno que curse esta asignatura comprenderá mejor el alcance, las causas y los condicionantes de los procesos de crecimiento y desarrollo experimentados por los países. Tendrá un conocimiento más profundo de la realidad de estos fenómenos a escala internacional puesto que sabrá identificar, tanto las economías que experimentan mayores ritmos de crecimiento, como las explicaciones que ofrecen los principales autores acerca de esos dispares resultados. Será capaz de distinguir, asimismo, las variables más relevantes que condicionan el diseño de una estrategia sostenible de crecimiento.
<b>Prerrequisitos</b>



No existen formalmente requisitos previos.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGP10</b>	Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo multicultural	
	<b>RA1</b>	Capacidad de formar parte de un equipo de trabajo y desempeñar un papel efectivo en un entorno multicultural.
	<b>RA2</b>	Capacidad de escuchar las opiniones de los demás y comunicar sus ideas respetando la diversidad
<b>CGP12</b>	Capacidad crítica y autocrítica en un entorno con múltiples variables	
	<b>RA3</b>	Capacidad de valorar críticamente las teorías y reflexionar de manera independiente sobre problemas diversos.
<b>CGS14</b>	Capacidad para aprender y trabajar de forma autónoma	

#### ESPECÍFICAS

<b>CEO05</b>	Conocimiento detallado de los factores determinantes del crecimiento económico	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de los hechos estilizados del crecimiento económico y las principales aportaciones teóricas que explican el crecimiento económico
	<b>RA2</b>	Conocimiento y valoración crítica de las implicaciones de política

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE TEÓRICO

TEMA 1. Conceptos, medición y consecuencias  
TEMA 2. Factores de crecimiento económico: Capital físico  
TEMA 3. Factores de crecimiento económico: Tecnología  
TEMA 4. Factores de crecimiento económico: Capital Humano  
TEMA 5. Factores de crecimiento económico: Instituciones  
TEMA 6. Factores de crecimiento económico: Desigualdad y Geografía

#### BLOQUE PRÁCTICO

Estudios de Caso de cada uno de los Factores de Crecimiento Económico



## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Tema 1: Hechos estilizados del crecimiento económico

- Jones, C.I. (2016). The facts of economic growth. In Taylor, John B. and Harald Uhlig (eds), Handbook of Macroeconomics, Elsevier, Volume 2, 3-69.
- Barro, R. (1991). Economic Growth in a Cross Section of Countries. The Quarterly Journal of Economics, Vol. 106, 407- 443.
- Piketty, T. (2006). "The Kuznets curve: Yesterday and tomorrow. In Banerjee, A.V., Bénabou, R. & Mookherjee, D. (eds) Understanding Poverty. Oxford University Press.
- Aghion, P. & Armendáriz de Aghion, B. (2006). New growth approach to poverty alleviation. In Banerjee, A.V., Bénabou, R. & Mookherjee, D. (eds) Understanding Poverty. Oxford University Press.
- Bresnahan, Timothy and Trajtenberg, M. (1995). "General Purpose Technologies: Engines of Growth?" Journal of Econometrics 65 (1), 83-108.
- Cantner, U. and Vannuccini, S. (2012). "A New View of General Purpose Technologies." Jena WP 54. Helpman, Elhanan (1998). "General Purpose Technologies and Economic Growth: Introduction." In E. Helpman (ed.). General Purpose Technologies and Economic Growth. Cambridge: MIT Press, 1-13.
- Helpman, E. and Trajtenberg, M. (1998). "A Time to Sow and a Time to Reap: Growth Based on General Purpose Technologies." In E. Helpman (ed.). General Purpose Technologies and Economic Growth. Cambridge: MIT Press, 85-119.
- Lipsey, Richard G., Cliff Bekar and Kenneth Carlaw (1998). "What Requires explanation?" In E. Helpman (ed.). General Purpose Technologies and Economic Growth. Cambridge: MIT Press, 14-54.
- Jovanovic, Boyan and Peter L Rousseau (2005). "General Purpose Technology," in Philippe Aghion and S. Durlauf (eds.). Handbook of Economic Growth. North Holland. Ch. 18, 1181-1224.
- Kretschmer, T. (2012). "Information and Communication Technologies and Productivity Growth: A Survey of the Literature." OECD Digital Economy Papers 195.

#### Tema 2. Capital físico y tecnología

- Sala-i-Martin, Xavier (1997). "I Just Ran Two Million Regressions," American Economic Review 87 (2), 178-183.
- Hall Robert and Charles I. Jones (1999). "Why Do Some Countries Produce So Much More Output per Worker Than others?" Quarterly Journal of Economics 114, 83-116.
- Mokyr, Joel (2005). "Long-Term Economic Growth and the History of Technology," in Philippe Aghion and S. Durlauf (eds.). Handbook of Economic Growth. North Holland. Ch. 17, 1113-1180.
- Sokoloff, Kenneth L. (1988). "Inventive Activity in Early Industrial America: Evidence from Patent Records, 1790- 1846," Journal of Economic History 48 (4), 813-50.
- Sokoloff, Kenneth L. and B. Zorina Khan (1990). "The Democratization of Invention During Early Industrialization: Evidence from the United States, 1790-1846," Journal of Economic History 50 (2), 363-378.

#### Tema 3: Capital Humano

- Weil, David (2005). "Human Capital," Economic Growth. Pearson. Chapter 6, 153-180.
- Hanushek, Eric and Ludger Woessmann (2008). "The Role of Cognitive Skills in Economic Development," Journal of Economic Literature 46 (3), 607-668.
- Pritchett, Lant (2006). "Does learning to add up add up? The returns to schooling in aggregate data," in E. Hanushek and F. Welch, (Eds.), Handbook of the Economics of Education, Elsevier, (chapter 11), 635-695.
- Psacharopoulos, George (1994). "Returns to Investment in Education: a Global Update," World Development 22 (9), 1325-1343.
- Psacharopoulos, G.; Patrinos, H.A. (2004). "Returns to investment education: a further update." Education Economics 12 (2): 111-34.

#### Tema 4: Instituciones

- North, Douglass C. (1981). Structure and Change in Economic History. Part I Theory: "The Issues," "An Introduction to the Structure of Economics," "A Neoclassical Theory of the State," "A Framework for Analyzing Economic Organization in History," "Ideology and the Free Rider Problem," and "Structure and Change in Economic History". New York: Norton. 3-68 & references.



- Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James A. Robinson (2005). "Institutions as the fundamental cause of long-run growth." In Philippe Aghion and Stephen Durlauf (eds.). *Handbook of Economic Growth*, 385-471.
- North, D. C., & Weingast, B. R. (1989). *Constitutions and commitment: the evolution of institutions governing public choice in seventeenth-century England*. *Journal of Economic History*, 49(4), 803-832.
- Acemoglu, Daron, James A. Robinson and Simon Johnson (2002). "Reversal of Fortune: Geography and Institutions in the Making of the Modern World," *Quarterly Journal of Economics*, 117 (4), 1231-1294.
- Engerman, Stanley and Kenneth Sokoloff (1994). "Factor Endowments, Institutions and Differential Paths of Development Among New World Economies: A View from Economic Historians of the United States" NBER Working Paper # hp66.
- Rodrik, D., A. Subramanian and F. Trebbi (2004). "Institutions Rule: The Primacy of Institutions Over Geography and Integration in Economic Development" *Journal of Economic Growth*, 9(2), 131-165

#### Tema 5: Desigualdad

- Deaton, Angus (2006). "Measuring Poverty." In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 3-15.
- Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James Robinson (2006). "Understanding Prosperity and Poverty: Geography, Institutions and the Reversal of Fortunes," In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 19-35.
- Engerman, Stanley L. and Kenneth L. Sokoloff (2006). "Colonialism, Inequality and Long-run Paths of Development." In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 37-61.
- Piketty, Thomas (2006). "The Kuznets Curve: Yesterday and Tomorrow." In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 63-72.
- Aghion, Philippe & Beatriz Armendariz de Aghion (2006). "New Growth Approach to Poverty Alleviation," In A.V. Banerjee, R. Bénabou & D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 73-81.

#### Tema 6: Consecuencias del Crecimiento Económico

- Deaton, Angus (2006). "Measuring Poverty." In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 3-15.
- Acemoglu, Daron, Simon Johnson and James Robinson (2006). "Understanding Prosperity and Poverty: Geography, Institutions and the Reversal of Fortunes," In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 19-35.
- Piketty, Thomas (2006). "The Kuznets Curve: Yesterday and Tomorrow." In A.V. Banerjee, R. Bénabou and D. Mookherjee (eds.), *Understanding Poverty*. New York: Oxford University Press, 63-72.

### Bibliografía Complementaria

- COMISIÓN EUROPEA (2010): *Investing in Europe's future. Fifth report on economic, social and territorial cohesion*, Dirección General de Política Regional, Bruselas.
- LÓPEZ CASTELLANO, F. (Comp.)(2007): *Desarrollo: crónica de un desafío permanente*, Periferias/Un. de Granada, Granada.
- MEIER, G. Y STIGLITZ, J. (Eds.)(2002): *Fronteras de la economía del desarrollo*, Banco Mundial/Alfaomega, Bogotá (Washington, 2001).
- PEET, R. Y HARTWICK, E. (1999): *Theories of Development*, The Guilford Press, Londres.



- SEN, A. (2000): *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona (Oxford, 1999).

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El contenido de los temas que abarca el programa de la asignatura será expuesto por el profesor, haciendo uso de los recursos audiovisuales pertinentes y promoviendo una participación activa del alumnado.

Las distintas actividades desarrolladas en el aula y aquellas que realizarán los estudiantes de manera no presencial, tendrán por finalidad alcanzar los objetivos de aprendizaje tal y como se expone a continuación.

En las sesiones presenciales se impartirán las clases magistrales y se expondrán los trabajos realizados en equipo por los alumnos. Se realizarán, asimismo, una serie de ejercicios prácticos que familiarizarán al alumno con el uso de las herramientas básicas de medición de los niveles de crecimiento y desarrollo económicos. También se promoverán en el aula el debate y la reflexión en torno a artículos destacados y noticias de actualidad.

La lectura de las referencias bibliográficas recomendadas permitirá al alumno ampliar los conocimientos que adquiera, tanto en las sesiones presenciales, como en las actividades que realice de manera no presencial.

### Metodología Presencial: Actividades

#### Lecciones de carácter expositivo (AF1):

Lecciones magistrales y sesiones generales de presentación de contenidos por parte de la profesora.

Porcentaje de presencialidad 100%

CE01, CE02, CEO05

#### Ejercicios prácticos/resolución de problemas (AF2):

Reflexión y debate promovido en clase tras la lectura por parte de los alumnos de una serie de textos seleccionados por la profesora o de pertinentes noticias de actualidad.

Porcentaje de presencialidad: 25 %

CGP12, CGS14, CE01,  
CE02

#### Exposiciones individuales (AF4):

El estudiante presentará en el aula las ideas centrales extraídas de la lectura de un artículo académico centrado en la temática de la asignatura.

Porcentaje de presencialidad 40%

CGS14, CE01

#### Exposiciones grupales (AF4):

Preparación y presentación en grupo de un trabajo centrado en el estudio de las debilidades y fortalezas de una economía en particular.

El aprendizaje cooperativo resultará de la búsqueda y recopilación de la información pertinente para el mencionado estudio de caso.

El estudiante deberá asimismo preparar con sus compañeros una exposición en el aula, en la que compartirán con la profesora y el resto de los alumnos las principales conclusiones alcanzadas durante la realización del mencionado trabajo.

CGP10, CGP12, CE01



Porcentaje de presencialidad 40%

### Metodología No presencial: Actividades

#### Estudio personal y documentación (AF5):

Estudio del contenido de las lecciones magistrales, así como de la bibliografía del programa.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases magistrales. Consistente en la exposición de los contenidos de la asignatura de forma clara y estructurada por parte del profesor. El objetivo principal de esta actividad es presentar e introducir a los alumnos en el contenido de los distintos bloques temáticos, de forma que puedan abordar el estudio de los mismos y desarrollar los trabajos propuestos.	Seminarios de trabajo, en los que cada estudiante realiza una presentación sobre un tema, con vistas a generar diálogo y reflexión compartida.	
35.00	5.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y ampliación bibliográfica de contenidos.	Trabajos monográficos de carácter teórico, que implican la búsqueda, consulta y recopilación de fuentes documentales y la redacción de una reflexión personal de diverso calado, que vaya más allá de la mera compilación de materiales ajenos.	Aprendizaje cooperativo: asignación de los alumnos a grupos y planteamiento de una tarea que requiere compartir la información y los recursos con vistas a alcanzar un objetivo común.
35.00	15.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen:  Prueba final escrita en la que se deberá contestar a preguntas de conocimiento y comprensión del contenido de la materia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de los conocimientos.</li> <li>• Capacidad de relacionar conocimientos para una comprensión de conjunto.</li> <li>• Claridad y concisión de la exposición.</li> </ul>	50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y rigor del análisis realizado.</li> </ul>	



Evaluación de exposiciones grupales:  Presentación en equipo de un estudio centrado en una economía en particular	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relevancia de los contenidos y de la documentación seleccionada.</li><li>• Rigor en relación con los aspectos formales de la presentación.</li><li>• Claridad de la exposición oral.</li><li>• Conducción adecuada de la discusión en el aula y respuestas acertadas ante las preguntas formuladas por los compañeros y la profesora.</li><li>• Gestión ajustada del tiempo.</li></ul>	20
Estudio Monográfico:  Trabajo realizado en equipo acerca de las perspectivas de crecimiento y desarrollo en una economía particular	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adecuada selección de la información.</li><li>• Se valorará el rigor en el trabajo realizado, tanto en sus componentes formales como desde el punto de vista de su contenido.</li></ul>	15
Evaluaciones de exposiciones individuales:  Ensayo sobre un tema de libre elección	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calidad y rigor con que los alumnos trabajarán la lectura reflexiva de ciertos materiales bibliográficos complementarios.</li><li>• Claridad expositiva a la hora de compartir sus reflexiones con sus compañeros en el aula.</li></ul>	10
Participación activa del alumno	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinencia y calidad de las intervenciones.</li></ul>	5

## Calificaciones

### ACLARACIONES IMPORTANTES SOBRE LA EVALUACIÓN

- El incurrir en una falta académica grave, como es el **plagio** de materiales previamente publicados o el **copiar** en su examen u otra actividad evaluada, **puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.**
- Para poder presentarse al examen final es requisito **no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases.** De no cumplir este requisito, el alumno perderá las convocatorias ordinaria y extraordinaria (art. 93.1 del Reglamento General). La no asistencia a la primera hora de una clase doble significa haber faltado a toda la sesión, independientemente de si el alumno asista o no a la segunda hora.
- Es condición imprescindible para aprobar la asignatura alcanzar una calificación mínima de 5 en el examen final.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>