



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Diseño y evaluación de investigación en psicología de la salud
Código	E000014131
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	José Manuel Caperos Montalbán
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcaperos@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Pablo Fernández Cáncer
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	pfcancer@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura <i>Diseño y evaluación de investigación en psicología de la salud</i> tiene como objeto que el alumno integre en su labor clínica los conceptos y procedimientos de la práctica basada en las pruebas. Dichos conocimientos implican asimilar el método científico entendiendo su importancia en la comprensión de los trastornos psicopatológicos y su tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">• Un primer objetivo de la asignatura es que los alumnos aprendan el valor de la investigación en el ejercicio de la práctica profesional de la psicología sanitaria y clínica.• Un segundo objetivo sería aprender a interpretar informes de investigación y valorar críticamente la información académica y científica del área.• Por último, se pretende que el alumno conozca las metodologías de investigación que se emplean con mayor frecuencia en el campo de la psicología clínica y sanitaria. <p>Esta formación permitirá a los alumnos ser capaces de integrar en su práctica diaria los conocimientos actualizados procedentes de la investigación clínica, valorar críticamente la metodología de los informes de investigación publicados, y conocer los pasos para diseñar sus propias investigaciones.</p>



Prerrequisitos

Conocimientos previos de estadística y diseños de investigación a nivel de Grado (tipos de diseños de investigación; estadística descriptiva, estadística inferencial y psicometría).

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

CPT02	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CPT03	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos de la asignatura

1. La investigación en la Psicología Clínica y Sanitaria y la PBE
2. Estudios *ex post facto*.
3. Claves del diseño experimental.
4. Evidencias de los estudios experimentales.
5. Mecanismos de mediación y moderación en el cambio clínico.
6. Investigaciones cualitativas.
7. Metaanálisis.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Lecciones de carácter expositivo
- Trabajos de grupo en el aula
- Lectura y comentario crítico de textos científicos

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura y comentario crítico de textos científicos



- Estudio y trabajo personal del alumno
- Trabajos individuales de carácter práctico o teórico

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
14.00	4.50	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
25.00	20.00	7.50
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen de los contenidos de la asignatura.	Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades.	50 %
Actividades formativas realizadas en el aula en relación a los contenidos de la asignatura	Ejecución correcta	10 %
Actividad grupal práctica en clase en relación a los contenidos de la asignatura.	Corrección en base a rúbrica.	40 %

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio del actual curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra



actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias.

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Botella, J., & Caperos, J. M. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Síntesis.

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.

León, O. G. (2016). *Como redactar textos científicos (4ª Ed)*. Garceta, Grupo Editorial.

León, O., & Montero, I. (2015). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación (4ª Ed)*. McGraw-Hill

Bibliografía Complementaria

Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis

Ato, M., & Vallejo, G. (2007). *Diseños experimentales en Psicología*. Pirámide.

Bellack, A. S. & Hersen, M. (1989). *Métodos de investigación en Psicología Clínica*. Desclée de Brouwer.

Bono, R. y Arnau, J. (2014). *Diseños de caso único en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

Botella, J., & Sánchez-Meca, J. (2015). *Meta-análisis en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.

Fink, A. (2014). *Conducting research literature reviews: from the internet to the paper*. Sage Publications.

Kazdin, A. E., & Gutiérrez, M. G. G. (2001). *Métodos de investigación en psicología clínica*. Pearson.

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Nezu, A. M., & Nezu, C. M. (Eds.). (2007). *Evidence-based outcome research: A practical guide to conducting randomized controlled trials for psychosocial interventions*. Oxford University Press.

Pardo, A., Ruíz M. A., & San Martín, R. (2009). *Análisis de datos I en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Pardo, A., & San Martín, R. (2010). *Análisis de datos II en Ciencias Sociales y de la Salud (2ª Ed)*. Síntesis.

Pardo, A., Ruíz M. A. (2012). *Análisis de datos III en Ciencias Sociales y de la Salud*. Síntesis.

Schinka, J. A., Velicer, W. F., & Weiner, I. B. (2013). *Handbook of psychology: Research methods in psychology (Vol. 2)*. John Wiley & Sons Inc.



GUÍA DOCENTE 2025 - 2026

Shadish, W. R., Cook, T. D., y Campbell, D. T. (2001). *Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Houghton Mifflin.

Shapiro, D. (1989). Outcome Research. En G. Parry y F. Watts (eds): *Behavioral and Mental Health Research: a handbook of skills and methods*. Erlbaum.

Wright, A. G., & Hallquist, M. N. (2020). *The Cambridge Handbook of Research Methods in Clinical Psychology*. Cambridge University Press.