

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre</b>	Diagnóstico e intervención en trastornos de la personalidad
<b>Código</b>	
<b>Titulación</b>	MASTER EN TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
<b>Curso</b>	1º
<b>Cuatrimestre</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	3
<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Horario</b>	15,30 – 18,00
<b>Profesores</b>	Rocío Caballero Campillo
<b>Descriptor</b>	

Datos del profesorado	
Profesor	
<b>Nombre</b>	Rocío Caballero Campillo
<b>Departamento</b>	Psicología
<b>Área</b>	
<b>Despacho</b>	
<b>e-mail</b>	
<b>Teléfono</b>	
<b>Horario de Tutorías</b>	<a href="mailto:rcaballero@comillas.edu">rcaballero@comillas.edu</a> <a href="mailto:rcaballerocampillo@gmail.com">rcaballerocampillo@gmail.com</a>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Los trastornos de la personalidad, son patologías cada vez más frecuentes en nuestra sociedad. Además de esta frecuencia cada vez más alta, dichas patologías son de inicio en la adolescencia, y es durante la infancia y adolescencia donde la prevención o la reducción de factores de riesgo, tiene mayor eficacia. Los TP dificultan de forma significativa, la adaptación emocional, social, familiar, formativa – laboral y en cuestiones relacionadas con la salud, entre otras.</p> <p>Es importante, por tanto, saber identificar y tratar estos trastornos para poder mejorar la calidad de vida futura de aquellas personas que muestran estos patrones disfuncionales.</p>

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias Genéricas del título-curso</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental, relacionados con los TP.</li> <li>- Conocimiento de un modelo de terapia y habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica (TCC).</li> <li>- Habilidad para vincularse con el cliente afectado de un TP.</li> <li>- Habilidad para promover y mantener la alianza terapéutica, para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.</li> <li>- Habilidad para trabajar el contenido emocional de las sesiones.</li> <li>- Habilidad para manejar las despedidas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento desde la terapia conductual y sus fundamentos.</li> <li>- Conocimiento de los fundamentos relevantes de la terapia cognitiva para la terapia conductual.</li> <li>- Explicación y demostración mediante el trabajo de casos clínicos de los fundamentos de la terapia cognitivo conductual en los TP.</li> <li>- Habilidades para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Habilidades para finalizar la terapia de forma prevista y para planificar seguimiento y mantenimiento de los objetivos logrados una vez finalizado el tratamiento.</li> </ul>

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>
<b>BLOQUE 1:</b>
<b>Tema 1: INTRODUCCIÓN. TRASTORNOS DE LA PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento psicosocial normalizado en el adolescente.</li> <li>- ¿Cómo se instauran y se mantienen las dificultades en la psicopatología del adolescente? Influencias del estilo parental.</li> <li>- ¿Qué son? DSM V</li> <li>- Modelo de los cinco factores</li> </ul>
<b>Tema 2: CLUSTER A</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TP Paranoide: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> <li>- TP Esquizoide: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> <li>- TP Esquizotípico: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> </ul>
<b>Tema 3: CLUSTER B</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TP antisocial: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> <li>- TLP: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Terapia dialéctica conductual. Estrategias en individual y en grupo. Conductas</li> </ul>

<p>problema tipo. Casos clínicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TP Histriónico: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Conductas problema tipo. Estrategias individuales y grupales. Casos clínicos.</li> <li>- TP Narcisista: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y grupales. Casos clínicos.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Tema 3: CLUSTER C</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TP por evitación: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> <li>- TP Dependiente: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> <li>- TP Obsesivo compulsivo: Definición, análisis pormenorizado, habilidades del terapeuta asociadas, áreas de intervención. Estrategias individuales y comunitarias. Casos clínicos.</li> </ul>

### METODOLOGÍA DOCENTE

#### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología consistirá en clases teórico – prácticas mediante casos clínicos en las que la profesora expondrá los conocimientos que los alumnos/as deberán manejar para el posterior trabajo sobre casos prácticos. Los contenidos teóricos se complementarán con la lectura de algunos artículos que tratan sobre avances recientes en la intervención cognitivo-conductual de los trastornos de la personalidad.

#### Metodología Presencial: Actividades

Exposición teórica por parte de la profesora sobre contenidos de la asignatura.  
Trabajo sobre casos clínico en clase.

#### Metodología No presencial: Actividades

Lectura de artículos y apuntes.  
Algunas actividades prácticas planteadas desde la clase.

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Asistencia a las clases *La asistencia a clase es <b>obligatoria</b> y que <u>faltar a más de 2 clases</u> implica no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.		10%
Realización en las actividades prácticas en las clases sobre los casos prácticos. Tareas evaluables.		30%
Examen sobre el material visto en clase (fundamentalmente en las transparencias) y en los apuntes.		60,00%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Washington, DC: Masson

Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa

Belloch, A., Fernández. H. (2005). *Trastornos de la personalidad*. Editorial Síntesis. Madrid.

Caballo, (2005). *Manual de los trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Ed. Síntesis.

Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza editorial.

Castelló Blasco, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ed. Corona Borealis.

Esbec y Echeburúa (2001). *La reformulación de los trastornos de la personalidad en el DSM V*. *Actas Esp Psiquiatría*. 39 (1), 1-11.

Iglesias y Romero (2009). **Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia**. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14 (2), 63-77.

Lemos Giráldez (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24 (85), 19-28.

Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

Romero et al (2002): La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14 (1), 134-143.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Editorial Síntesis

### Páginas web

### Apuntes

**Realizados por la profesora.**

**Power point que servirán de resúmenes de los apuntes.**

### Otros materiales

Videos, materiales de personas afectadas por TP. Casos clínicos.