



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención sistémica breve
Código	E000004120
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María Martín de Pozuelo Saucedo
Horario de tutorías	Solicitar por email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Martín de Pozuelo Saucedo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mmartinpozuelo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Enmarcar los Modelos de Terapia Sistémica Breve en el contexto de la evolución histórica y conceptual del paradigma sistémico y de la Terapia Familiar. Estudiar la fundamentación teórica de los Modelos de Terapia Sistémica Breve (orígenes, principales representantes y conceptos básicos).</p> <p>Presentar la intervención en la práctica clínica, combinando Terapia Breve del MRI y Terapia Breve Centrada en Soluciones de Milwaukee. Adquirir las destrezas prácticas de intervención, entendiendo la visión global del proceso terapéutico así como la utilización de las correspondientes estrategias y técnicas terapéuticas.</p> <p>Aprender estrategias y habilidades para establecer la relación terapéutica (basada en la cooperación; elogiando; explorando y preguntando para hacer explícitas las competencias y recursos del paciente y su sistema, para afrontar los problemas y encontrar alternativas, soluciones, logros, que permitan mejorar el ajuste a su contexto).</p>
Prerrequisitos



Es recomendable haber cursado algún tipo de asignatura de enfoque sistémico.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
--------------	--

	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario
	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares

CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
--------------	---

	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

Habilidades o destrezas

HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
--------------	--

	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr un ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo
	RA6	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Contenidos -Bloques temáticos

Tema 1. Introducción a los modelos sistémicos breves

- 1.1 Breve historia evolutiva de los modelos de Terapia Breve
- 1.2 ¿Qué es la intervención sistémica breve?
- 1.3 Teoría de la comunicación humana: aplicación en terapia.

Tema 2. Genealogía de Terapia Breve Estratégica

- 2.1 Orígenes del enfoque estratégico
- 2.2 Terapia como investigación, investigación como terapia
- 2.3 La praxis clínica en terapia estratégica: del primer contacto a los protocolos de intervención.
- 2.4 Los modelos de familia: aplicación en terapia.
- 2.5 Estudio de caso

Tema 3. Terapia Breve Centrada en Soluciones

- 3.1. Principios de la Terapia breve centrada en Soluciones
- 3.2 Técnicas de entrevista Centrada en Soluciones
- 3.3 Estrategias y técnicas de intervención
- 3.4 Práctica

Tema 4. El diálogo terapéutico. Cómo hacer una primera sesión eficaz.

- 4.1 La comunicación como vehículo del cambio. El lenguaje verbal y no verbal.
- 4.2. La resistencia al cambio.
- 4.3 El diálogo estratégico.
- 4.4 Estudio de caso

Tema 5. La terapia en acción

- 5.1 Estudio de casos

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será variada, activa y participativa, tanto en las sesiones presenciales como en el trabajo personal del alumno.



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF2 Trabajos de grupo en el aula	AF3 Estudio de casos	AF5. Visionado y análisis de vídeos	AF4. Simulaciones y rol playing
10.00	3.00	2.00	3.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES				
AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF8. Trabajos grupales de carácter teórico o práctico	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno		
27.00	3.00	25.00		
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula. Incluye ejercicios prácticos, breves actividades de aplicación y entregas individuales o en grupo realizadas durante las sesiones.	Evaluación de actividades	20 %
Presentación, análisis y discusión de casos clínicos. La evaluación en este apartado requiere la asistencia y participación en las sesiones. La ausencia en estas actividades implica la pérdida total o parcial de la calificación correspondiente.	Entrega de documentos	20 %
Examen	10 preguntas cortas sobre los contenidos temáticos. Es necesario superar el 50% de los contenidos del examen	60

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico (**art. 93.1 del Reglamento General**)



En el Máster sólo hay una convocatoria, en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Beyebach, M. (2006). 24 ideas para una terapia breve. Barcelona: Herder. Básico y didáctico.

Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010). 200 tareas en terapia breve individual, familiar y de pareja. Barcelona: Herder.

Castelnuovo, G., Manzoni, GM, Villa, V. *et al.* El estudio STRATOB: diseño de un ensayo clínico controlado aleatorio de Terapia Cognitivo Conductual y Terapia Breve Estratégica con teleasistencia en pacientes con obesidad y trastorno por atracón remitidos a rehabilitación nutricional residencial. *Ensayos* **12**, 114 (2011). <https://doi.org/10.1186/1745-6215-12-114>

Milanese, R., Milanese, S. (2020). *El contacto, el remedio, la palabra*. Herder.

Nardone G., Watzlawick, P. (1992). *El arte del cambio*. Herder.

Nardone G. (1999). *Terapia breve: filosofía y arte*. Herder.

Nardone G. (2002). *Psicosoluciones*. Herder.

Nardone G., Salvini A. (2006). *El diálogo estratégico*. Herder.

Nardone G. (2014). *Psicotrampas*. Paidós.

Nardone G., Portelli, C. (2015). *Obsesiones, compulsiones y manías*. Herder.

Nardone G., (2016). *La terapia de los ataques de pánico*. Herder.

Nardone, G. (2015). *Ayudar a los padres a ayudar a los hijos*. Herder.

O'Hanlon, W.H. y Weiner -Davis, M. (1990). En busca de soluciones. Un nuevo enfoque en psicoterapia. Barcelona: Paidós Terapia Familiar. Libro fresco y sencillo para cualquier relación de ayuda. Básico, para trabajar en consulta TBCS.

Pietrabissa G, Manzoni GM, Gibson P, et al. Brief strategic therapy for obsessive-compulsive disorder: a clinical and research protocol of a one-group observational study. *BMJ Open* 2016; 6e009118. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2015-009118>

Pietrabissa, G., Rozzoni, F., Liguori, F. *et al.* El tratamiento estratégico breve de la cardifobia: un estudio de caso clínico. *J Contemp Psychother* **51**, 125-133 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10879-020-09479-z>

Rakowska JM. Brief strategic therapy in patients with social phobia with or without personality disorder. *Psychother Res.* 2011 Jul;21(4):462-71. doi: 10.1080/10503307.2011.581707. PMID: 21644186.

Nardone, G. (1988). Brief Strategic Therapy of Phobic Disorders: A Model of Therapy and Evaluation Research. *Propagations: Thirty Years of Influence from the Mental Research Institute*. Nueva York: Haworth Press.

Watzlawick, P., Weakland, J., y Fisch. (1976). *Cambio*. Herder.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Watzlawick, P. (1980). *El lenguaje del cambio*. Herder.

Watzlawick, P., Beavin J. Y Jackson D. (1981). *Teoría [pragmática] de la comunicación humana*. Herder.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)