

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Básica y Evolutiva
Código	0000009910
Título	Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso] Grado en Enfermería - SR [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	D. Calixto Plumed Moreno
Horario de tutorías	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Descriptor	Fundamentos de Psicología básica y evolutiva aplicados a enfermería.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Calixto Andrés Plumed Moreno
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	Campus de Ciencias de la Salud San Juan de Dios Despacho 1.6
Correo electrónico	cplumed@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Ana Belén Poves Plumed
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Correo electrónico	abpoves@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Blanca Espina Jerez
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas (SR)
Correo electrónico	bespina@euef.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Blanca García-Carrillo Cacho
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas (SR)
Correo electrónico	bgarciacarrillo@comillas.edu
Profesor	

Nombre	José Antonio Ponce Hernández
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas (BO)
Correo electrónico	japonce@euef.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Juan Carlos Palomo Lara
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas (BO)
Correo electrónico	jcpalomo@euef.comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Paloma Nieto Corella
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	Campus de Ciencias de la Salud San Juan de Dios Despacho B.3
Correo electrónico	pnieto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Los contenidos de esta asignatura, pretenden crear en el profesional de Enfermería, una especial sensibilidad y un conjunto de recursos, para el cuidado de las personas ante las diversas demandas vitales en las que se puedan encontrar. Mediante el aprendizaje del análisis de la conducta humana en sus distintas etapas evolutivas, el alumno estará capacitado para detectar y responder a las necesidades de las personas con las que entrará en contacto en su vida profesional.
Prerrequisitos
Ninguno

Competencias - Objetivos		
Competencias		
GENERALES		
CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Conoce las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones
	RA2	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información
	RA3	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia.
CG03	Planificación y gestión del tiempo	



	RA1	Incorpora las destrezas necesarias para planificar las tareas.
	RA2	Aplica estrategias de priorización y jerarquización de los contenidos según su importancia.
	RA3	Usa de manera adecuada los materiales y el tiempo asignado para la realización de la tarea.
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	RA1	Conoce las estructuras de la lengua empleada en el curso tanto de forma oral como escrita.
	RA2	Aplica las herramientas de comunicación oral y escrita para la comprensión y el seguimiento de la materia.
	RA3	Demuestra habilidad en las exposiciones orales y escritas extrayendo la información relevante para la materia.
CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la gestión de la información relativa a su materia.
	RA2	Aplica las herramientas oportunas en la organización y gestión de la información.
	RA3	Integra toda la información recibida relativa a su materia
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia. 2
	RA2	Aplica las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia.
CG16	Toma de decisiones	
	RA1	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones.
	RA2	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones
	RA3	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo
	RA2	Trabaja adecuadamente en equipo
	RA3	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo
CG18	Habilidades interpersonales	



	RA1	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales.
	RA2	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales.
	RA3	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales
CG19	Liderazgo	
	RA1	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo
	RA2	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder
	RA3	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta.
CG20	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	RA1	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo.
	RA2	Identifica el papel de la comunicación e inteligencia emocional en las relaciones humanas
	RA3	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos
CG21	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	RA1	Conoce las herramientas apropiadas para una buena comunicación.
	RA2	Adopta un estilo de comunicación coherente con las características del interlocutor.
	RA3	Aborda con sensibilidad los temas relacionados con la violencia de género
CG22	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	RA1	Reconoce y da la importancia oportuna a la diversidad multicultural en especial las de género
	RA2	Enjuicia con criterios de igualdad ante los diversos contextos culturales
	RA3	Evalúa los aspectos diferenciales de la multiculturalidad como vectores de mejora en el entorno social.
CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje
	RA2	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje
	RA3	Integra los conocimientos propios de la materia
CG27	Iniciativa y espíritu emprendedor	



	RA1	Reconoce las nuevas situaciones a las que se enfrenta.
	RA2	Aplica estrategias para adaptarse a nuevas situaciones.
	RA3	Justifica los resultados de sus actuaciones ante las nuevas situaciones a las que se enfrenta.
CG29	Preocupación por la calidad	
	RA1	Conoce la metodología que implica procesos de mejora de calidad.
	RA2	Emprende procesos estables para el desarrollo de las tareas, de cara a valorar la calidad de las mismas
	RA3	Evalúa las situaciones a las que se enfrenta con criterios de calidad y las corrige en caso necesario.
ESPECÍFICAS		
CE03	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	RA1	Interioriza destrezas de ayuda y cambio conductual
	RA2	Muestra interés por ampliar sus actividades más allá del ámbito exclusivamente asistencial
	RA3	Hace un seguimiento de los aprendizajes y cambios conseguidos.
CE05	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	RA1	Conoce las características básicas del sistema sanitario español de atención a los problemas de salud mental y de violencia de género
	RA2	Es capaz de adaptar sus roles a las necesidades puntuales que se le planteen en cada espacio asistencial
	RA3	Identifica las características psicosociales de las principales situaciones de enfermedad que se concretan en: enfermo agudo, enfermo crónico y enfermo terminal.
CE07	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	RA1	Valora problemas de salud mental, identificando y agrupando conjuntos de datos clave.
	RA2	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud mental
	RA3	Identifica los signos y síntomas derivados de situaciones relacionadas con la violencia de género
CE08	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	



	RA1	Distingue claramente los distintos parámetros que definen los diferentes diagnósticos enfermería relacionados con la esfera psicosocial.
	RA2	Realiza diagnósticos válidos y razonados sobre el estado de salud o enfermedad mental de las personas o pacientes, que observa.
	RA3	Identifica los rasgos que definen la acción de un comportamiento agresivo/violento y el efecto en las víctimas
CE10	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
	RA1	Determina cuál es la posición de la persona en relación a la enfermedad, el dolor y la salud integral
	RA2	Sintetiza y coordina las fuentes de información
	RA3	Transmite oportuna y coherentemente la información al enfermo y familia
CE11	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	RA1	Reconoce los principios en los que se basa la práctica clínica basada en la evidencia.
	RA2	Es capaz de identificar y conocer la influencia de los aspectos biológicos, afectivos, sociales y culturales en un comportamiento concreto
	RA3	Identifica los aspectos significativos para el avance científico.
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad.
	RA2	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás.
	RA3	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género.
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	RA1	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial.
	RA2	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos
	RA3	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona.
CE17	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	

	RA1	Analiza y asimila el concepto de comunicación en las relaciones humanas
	RA2	Elabora y maneja modelos que facilitan destrezas de atender, observar, escuchar, responder e iniciar
	RA3	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos.
CE19	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	RA1	Reconoce las características de las distintas etapas del desarrollo de la persona.
	RA2	es capaz de identificar y conocer la influencia de los aspectos biológicos, afectivos, sociales y culturales en un comportamiento concreto
	RA3	Diferencia los aspectos característicos que conforman las conductas relacionadas con el género.
CE20	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	RA1	Describe los factores psicológicos que acompañan al hecho de la hospitalización, discriminando factores personales, institucionales y de género.
	RA2	Identifica las distintas patologías que se pueden presentar en el individuo, según la etapa de la vida en que se encuentre.
	RA3	Describe los diversos trastornos psicopatológicos que pueden acontecer en el ser humano
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	RA1	Conoce los recursos necesarios y aplica las destrezas necesarias para la resolución de problemas relativos a la materia.
	RA2	Identifica la necesidad de tomar una decisión y conoce los distintos métodos para dicho proceso
	RA3	Discrimina y formula con seguridad las distintas alternativas ante la toma de decisiones.
CE26	Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	
	RA1	Conoce las directrices básicas que rigen la comunicación humana y percibe la importancia de la comunicación en la práctica terapéutica
	RA2	Realiza actividades que le permiten tener una vivencia personal del proceso comunicativo, tanto desde el punto de vista intrapersonal como desde el interpersonal, el grupal o el de género.
	RA3	Está capacitado para aplicar el modelo de la Relación de Ayuda en su actividad profesional.
CE27	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	



	RA1	Maneja modelos que faciliten destrezas de atender, observar, escuchar, responder e iniciar y los aplica en la interacción personal y grupal con los enfermos y sus familias
	RA2	Muestra conocimiento del apoyo material y emocional y del asesoramiento como intervenciones psicosociales específicas de enfermería
	RA3	Aplica intervenciones encaminadas a mejorar la calidad de vida y bienestar de los pacientes basadas en técnicas alternativas
CE29	Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	
	RA1	Conoce modelos que faciliten destrezas de escuchar, responder e iniciar.
	RA2	Diferencia y aplica diversas herramientas de comunicación necesarias en grupos de trabajo y con familiares y enfermos
	RA3	Orienta el proceso de enfermedad, dolor y salud individual y familiar
CE30	Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.	
	RA1	Posee habilidades para acompañar a la familia del enfermo en su proyecto integrador de elaboración del dolor y de la pérdida discriminando los rasgos concretos según el tipo de enfermedad
	RA2	Identifica situaciones de riesgo de violencia, tanto autodirigida como la dirigida hacia los demás, y reconoce las habilidades sociales que le permitirían abordar las mismas
CE31	Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	
	RA1	Explica el comportamiento humano en estados de angustia y frustración considerados normales.
	RA2	Conoce los fundamentos teóricos básicos de la situación de estrés
	RA3	Sabe aplicar técnicas de control del estrés en los enfermos y familiares en especial el ocasionado por violencia de género.
CE32	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	RA1	Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente.
	RA2	Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar.
	RA3	Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género.



Contenidos – Bloques Temáticos

Módulo 1: DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA CONDUCTA HUMANA.

- Introducción a la Psicología básica. Modelos conceptuales.
- Cerebro y conducta. Estructura general del psiquismo humano.

Módulo 2: DIMENSIÓN INTELECTUAL DE LA CONDUCTA HUMANA.

- La sensorpercepción.
- Memoria y olvido.
- Consciencia y atención.
- El pensamiento y lenguaje.
- La inteligencia.

Módulo 3: DIMENSIONES EMOCIONAL Y SOCIAL DE LA CONDUCTA HUMANA.

- Las emociones.
- Motivación y necesidades.
- El aprendizaje.
- Psicología de la personalidad.

Módulo 4: EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL CICLO VITAL. ASPECTOS BÁSICOS.

- Aspectos psicológicos en el embarazo, parto y puerperio.
- Los dos primeros años de vida.
- Desarrollo desde los dos a los cinco años.
- La infancia escolar: de los seis a los doce años.
- Pubertad y adolescencia.
- La edad adulta.
- La vejez.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la asimilación e integración de los conceptos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 15.

Competencias específicas: CE 12, CE 16, CE 19, CE 24, CE 32.

Los seminarios/talleres, clases prácticas y actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.



Competencias generales: CG 1, CG 3, CG 6, CG 11, CG 15, CG 16, CG 17, CG 18.

Competencias específicas: CE 19, CE 24.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias generales: CG 3, CG 6, CG 11.

Competencias específicas: CE 24.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la elaboración de proyectos de investigación, cuyo fin es la exposición en clase o la realización de actividades grupales propias de la asignatura.

Competencias generales: CG 3, CG 25.

Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Seminarios.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.
- Ofertas virtuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
47.00	13.00	1.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y Trabajo en grupo	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
3.00	106.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes escritos de respuesta abierta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y operativos de la materia	60
Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rúbrica	20
Sesiones de trabajo en el aula	Cada trabajo se evaluará según rúbrica	20

Calificaciones

El Artículo 168 del Reglamento General de la Universidad Pontificia Comillas, recoge las disposiciones en materia de infracciones del alumnado, desde las más leves a las más graves y las sanciones. En el apartado A & 2. e) y j) *se considera falta grave, las acciones tendentes a falsear y/o defraudar en los sistemas de evaluación y el mal uso o uso indebido de herramientas o recursos informáticos*. En el apartado B & 4) y 5) se pueden consultar las sanciones correspondientes.

Convocatoria Ordinaria:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Se realizarán exámenes parciales para poder liberar materia.

Convocatoria Extraordinaria:

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Se mantendrá la calificación de las actividades realizadas.

Alumnos con escolaridad cumplida:

Podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Leyenda ChatGPT

El uso indebido de ChatGPT u otra inteligencia artificial generativa será considerada falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2 e "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico".

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

PSICOLOGÍA BÁSICA

- (*) Arbinaga Ibarzábal, F. (Coord). (2008). *Emoción y motivación. Una aproximación a su estudio*. Madrid: Primática.
- (*) Bartra, R. (2014). *Antropología del cerebro. Conciencia, cultura y libre albedrío*. Valencia: Pre-Textos.
- Bear, Mark F. (2016) *Neurociencia: La exploración del cerebro*. Editorial: Wolters Kluwer.
- Delgado Losada, M.L. (2014). *Fundamentos de Psicología*. Ed panamericana. Madrid.
- Feldman Barrett, L. (2018). *La vida secreta del cerebro; cómo se construyen las emociones*. Barcelona: Paidós.
- (*) Maslow, A.H. (1995). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- (*) Maslow, A.H. (2011). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Merino, A. (2020). *El mapa de los afectos*. Barcelona: Ed. Planeta
- Mora, F. (2017). *Neueducación. Solo se aprende aquello que se ama*. Barcelona: Alianza.
- Nuñez Partido, J. P. (2012). *La mente, la última frontera*. Publicaciones Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- (*) Pinker, S. (2007). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- (*) Plumed Moreno, C. (coord) (2015). *Psicología general*. Madrid: Ediciones DAE.
- (*) Pozo Municio, J. I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano*. Madrid: Morata.
- Puente Ferreras, A. (2011). *Psicología: una introducción*. Prentice Hall International. Madrid.
- Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Barcelona: Grao.
- Walker, M. (2019). *Por qué dormimos. La nueva ciencia del sueño*. Madrid: Capitán Swing Libros S.L.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- Alvarado y Salazar (2014) Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*. 25(2):57-62.
- (*) Arranz Freijo, E. (2010) *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Beltrán Llera, J. Carpintero Molina, E. (2013). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Udimia.
- Callejo J., *Adolescencia entre pantallas. Identidades juveniles en el sistema de comunicación*. Barcelona: Gedisa Editorial; 2012.
- Carbajo Vélez (2016) Enfoque Evolutivo De La Inteligencia En Personas Mayores: La tradición piagetiana. *TABANQUE Revista pedagógica*, 29 (2016), p 241–257.
- (*) Castillo Cevallos, G. (2009). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- Cyrulnik, B. y Anaut, M (2018). *Resiliencia y adaptación. La familia y la escuela como tutores de la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2020). *Me acuerdo: el exilio en la infancia*. Barcelona: Gedisa.
- (*) Echeburúa, E. (2009). *Trastornos de la ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- (*) González, E. (Coord. 2012) *Psicología y ciclo vital*. Madrid: CCS.
- (*) Medina, J. J. (2013) *Viaje al cerebro del niño*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- (*) Navarro Pardo, E (Ed). (2013). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Alicante: Marfil Editorial S.A..
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Santrock, J. (2006) *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Schenetti, M. (2011). *Comprender el dolor infantil. Niños y niñas que sufren emocionalmente*. Barcelona: Grao.

- Seligman, S. (2021). *Las relaciones en el desarrollo*. Barcelona: Eleftheria.
- (*) Shaffer, D. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vidal Abarca, E. y García Ros, R. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- (*) Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo*. Barcelona: Herder.
- (*) Zurita Ruíz, J. y Chías, M., (2010). *Emocionarte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Revistas

- Applied **Nursing** Research
- Aquichan
- Avances en Enfermería
- BMC nursing
- Cultura de los cuidados
- Desarrollo científico de enfermería
- ENE : Revista de Enfermería
- Enfermería Clínica
- Enfermería Comunitaria
- Enfermería Integral
- Enfermería: Cuidados Humanizados
- Híades
- Holistic Nursing Practice
- Hygía
- Index Enf
- Infocop
- International Journal of Nursing Studies
- International Nursing Review
- Investigacion & Cuidados
- Labor Hospitalaria
- Metas de Enfermería
- Nursing
- Rol Enfermería.