

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Clínica cognitivo-conductual en la infancia y adolescencia
<b>Código</b>	E000014136
<b>Título</b>	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Postgrado Oficial Master
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Horario de tutorías</b>	Solicitar por correo electrónico a: jcarrascal@comillas.edu

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Yeshica Carrascal Fernández
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	jcarrascal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
El propósito de la asignatura es dotar al alumnado de los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para conocer, evaluar, comprender y abordar desde una perspectiva cognitivo-conductual los principales trastornos psicológicos que se presentan en población infantil y adolescente.	
<b>Prerrequisitos</b>	
Para cursar esta asignatura se recomienda que el alumnado haya adquirido previamente:	
- Conocimientos básicos de psicología clínica y de la salud, especialmente en lo relativo a la psicopatología general, los procesos de	

evaluación psicológica y los fundamentos de la intervención cognitivo-conductual.

- Competencias en psicología evolutiva, con comprensión del desarrollo cognitivo, emocional y social en la infancia y adolescencia, así como de los principales hitos madurativos.
- Manejo inicial de técnicas de entrevista clínica y de recogida de información, así como técnicas de intervención eficaces que permitan la aproximación al trabajo con niños, niñas y adolescentes y sus familias en un contexto clínico.
- Capacidad de lectura crítica de literatura científica en inglés y en español.
- Conocimientos básicos de metodología de investigación en psicología, que faciliten la comprensión y análisis de la evidencia empírica que sustenta las intervenciones cognitivo-conductuales en población infanto-juvenil.

\*Interés en la práctica clínica con población infantil y adolescente, disposición al trabajo interdisciplinar y habilidades interpersonales básicas orientadas a la comunicación con niños/as, adolescentes y familias.

### **Competencias - Objetivos**

#### **Competencias**

#### **Conocimientos o contenidos**

<b>CON01</b>	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente
<b>CON07</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud
<b>CON09</b>	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español

#### **Competencias**

<b>CPT01</b>	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
<b>CPT03</b>	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
<b>CPT04</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocritica necesaria para un desempeño profesional responsable
<b>CPT06</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso

#### **Habilidades o destrezas**

<b>HAB01</b>	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias
	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción



<b>HAB02</b>	efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
<b>HAB05</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque	Contenidos	Horas estimadas
Bloque 1. Introducción y contextualización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso de la psicología evolutiva en infancia y adolescencia</li> <li>- Psicopatología en la infancia y adolescencia: prevalencia, clasificación y factores de riesgo</li> <li>- Concepto de salud mental en la infancia: prevención, promoción y detección temprana</li> <li>- Relevancia clínica y social de la intervención en población infanto-juvenil</li> <li>- Presentación de la terapia cognitivo-conductual como marco de referencia con evidencia empírica</li> </ul>	15 h
Bloque 2. Evaluación psicológica en población infanto-juvenil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios de la evaluación cognitivo-conductual en menores</li> <li>- Entrevista clínica con niños, adolescentes y familias</li> <li>- Observación conductual y análisis funcional de la conducta</li> <li>- Cuestionarios, escalas y autorregistros adaptados a la edad</li> <li>- Formulación de casos clínicos y diseño del plan de intervención</li> </ul>	20 h
Bloque 3. Técnicas de intervención cognitivo-conductuales en la infancia y adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicoeducación y alianza terapéutica con niños, adolescentes y familias</li> <li>- Técnicas de exposición y desensibilización sistemática</li> <li>- Reestructuración cognitiva adaptada a cada etapa del desarrollo</li> <li>- Entrenamiento en habilidades sociales y resolución de problemas</li> <li>- Manejo de contingencias, refuerzo positivo y economía de fichas</li> <li>- Técnicas de regulación emocional</li> </ul>	25 h

y relajación adaptadas a la edad  
- Programas de entrenamiento a padres, y trabajo con la familia

Bloque 4. Casos prácticos clínicos	Se trabajarán en el aula casos clínicos reales, aplicando de manera integrada los contenidos aprendidos: - Identificación de síntomas y análisis funcional - Selección de técnicas de evaluación - Formulación cognitivo-conductual del caso - Propuesta de plan de intervención y seguimiento
------------------------------------	--

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La asignatura combina actividades teóricas y prácticas con el objetivo de proporcionar al alumnado una formación integral en el ámbito de la clínica infanto-juvenil cognitivo-conductual. La metodología se fundamenta en el aprendizaje activo, promoviendo la participación del alumnado en la construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias aplicadas a la práctica profesional.

Las clases teóricas estarán orientadas a la exposición de contenidos clave dirigidos a la adquisición de herramientas de evaluación e intervención con niños, niñas, adolescentes y familias, mientras que las clases prácticas se centrarán en el análisis de casos clínicos, la aplicación de técnicas y el entrenamiento en habilidades profesionales.

Se fomentará el uso de metodologías activas tales como:

- Exposición magistral de contenidos teóricos por parte del profesorado.
- Discusión guiada sobre lecturas y artículos científicos relevantes.
- Análisis y debate de casos clínicos reales o simulados.
- Role-playing y simulación de entrevistas clínicas y aplicación de técnicas cognitivo-conductuales.
- Elaboración de trabajos individuales y en grupo para integrar la teoría con la práctica.

El trabajo autónomo del alumnado incluirá la preparación de lecturas, el estudio individual de los contenidos, y la realización de ejercicios prácticos y reflexivos que complementen el aprendizaje desarrollado en el aula.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

<b>HORAS PRESENCIALES</b>	
AF1 Lecciones de carácter expositivo	30.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>	
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	45.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Casos clínicos:  Evaluación e intervención de casos clínicos en aula.  • Evaluación • A.F. • Objetivos • Técnicas e intervención • Seguimiento	Casos clínicos: 20%	20 %
Análisis clínico y reflexión crítica de artículos de actualidad de la salud mental en la infancia y adolescencia	Análisis: 20%	20 %
Examen distribuido en parte cerrada con preguntas tipo test y parte abierta con caso clínico.	Examen: 60%	40 %

## Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología General Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico. Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Bibliografía para la asignatura Clínica Infantil y Juvenil (Cognitivo-Conductual)

##### 1. Clínica infantil y juvenil cognitivo-conductual

- Albano, A. M., & Kendall, P. C. (2002). Cognitive-Behavioral Therapy for Anxious Children: Therapist Manual (3rd ed.). Ardmore, PA: Workbook Publishing.
- Fonseca-Pedrero, E. (2020). Psicología clínica infanto-juvenil: Evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.
- Kendall, P. C. (Ed.). (2017). Child and Adolescent Therapy: Cognitive-Behavioral Procedures (4th ed.). New York: Guilford Press.
- March, J. S. (2006). Anxiety Disorders in Children and Adolescents (2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Ollendick, T. H., & King, N. J. (2018). Evidence-Based Treatments for Childhood Anxiety and Phobias (2nd ed.). New York: Routledge.
- Sandín, B., Chorot, P., & Valiente, R. M. (2009). Manual de psicopatología y trastornos psicológicos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Silverman, W. K., & Hinshaw, S. P. (Eds.). (2020). Psychological Treatments for Children and Adolescents: Evidence-Based Approaches (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

##### 2. Psicología del desarrollo / evolutiva

- Bee, H., & Boyd, D. (2017). The Developing Child (13th ed.). New York: Pearson.
- Berk, L. E. (2018). Development Through the Lifespan (7th ed.). Boston: Pearson.
- Craig, G. J., & Dunn, W. L. (2019). Understanding Human Development. Boston: Pearson.
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2021). Desarrollo humano (15<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2014). Developmental Psychology: Childhood and Adolescence (9th ed.). Belmont, CA: Wadsworth.
- Siegler, R., DeLoache, J., & Eisenberg, N. (2014). Cognitive Development (5th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

##### 3. Técnicas cognitivo-conductuales aplicadas a niños y adolescentes

- Beck, J. S. (2020). Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond (3rd ed.). New York: Guilford Press.
- Caballo, V. E. (Ed.). (2011). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Siglo XXI.
- Kazdin, A. E. (2017). Behavior Modification in Applied Settings (7th ed.). Long Grove, IL: Waveland Press.
- Meichenbaum, D. (2017). Cognitive-Behavior Modification: An Integrative Approach. New York: Routledge.
- Reinecke, M. A., Dattilio, F. M., & Freeman, A. (Eds.). (2006). Cognitive Therapy with Children and Adolescents: A Casebook for Clinical Practice (2nd ed.). New York: Guilford Press.

- Stallard, P. (2019). *Think Good – Feel Good: A Cognitive Behaviour Therapy Workbook for Children and Young People* (2nd ed.). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.

## Bibliografía Complementaria

### 4. Bibliografía complementaria y programas específicos

- Eyberg, S. M., & Funderburk, B. W. (2011). *Parent-Child Interaction Therapy Protocol*. Gainesville, FL: PCIT International.
- Frick, P. J. (2016). *Conduct and Oppositional Defiant Disorders: Evidence-Based Treatment for Children and Adolescents*. New York: Routledge.
- Kazdin, A. E. (2019). *Parent Management Training: Treatment for Oppositional, Aggressive, and Antisocial Behavior in Children and Adolescents*. New York: Oxford University Press.
- Martínez, R., & García-Soriano, G. (2016). *Psicoterapia cognitivo-conductual con niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Öst, L. G. (2014). *Intensive One-Session Treatment of Specific Phobias*. New York: Routledge.
- Stallard, P. (2014). *Anxiety: Cognitive Behaviour Therapy with Children and Young People*. London: Routledge.