



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Destrezas de entrevista y alianza terapéutica
Código	E000009287
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Familiar Sistémica [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Belén Garayoa Molpeceres. y Cristina Rocamora González
Horario	Martes de 18:30 a 21:00
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico
Descriptor	Alianza terapéutica, habilidades terapéuticas, estrategias terapéuticas, terapia familiar sistémica

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Belén Garayoa Molpeceres
Departamento / Área	UNINPSI. Unidad Clínica de Psicología
Correo electrónico	bgarayoa@comillas.edu

Profesor

Nombre	Cristina Rocamora González
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	crocamora@ext.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En la formación del terapeuta familiar, resulta fundamental el desarrollo de destrezas y habilidades de construcción de alianza terapéutica. La investigación más actual revela la relevancia de la relación terapéutica como elemento central a la hora de explicar el cambio que se produce en la terapia.

En esta asignatura, se desarrollarán destrezas de entrevista y habilidades terapéuticas fundamentales, revisando las ya adquiridas por los alumnos en su formación hasta el momento, de modo que el alumno pueda construir un mapa global de destrezas y habilidades personales, ya logradas y por desarrollar.



Se prestará especial atención al desarrollo de habilidades para construir una adecuada Alianza Terapéutica.

Prerrequisitos

Los propios de acceso al Máster en Terapia familiar sistémica.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Genéricas del título-curso

- 1.1 Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- 1.2 Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
- 1.3 Habilidad para vincularse con el cliente
- 1.4 Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
- 1.5 Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
- 1.6 Habilidad para manejar despedidas
- 1.7 Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

Competencias específicas

- 1.1 Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:
 - Conocimiento de los principios sistémicos
 - Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio
- 1.2 Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico
 - Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico
 - Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados
 - Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico
- 1.3 Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:
 - Habilidad para trabajar de forma reflexiva
 - Habilidad para monitorizar y promover el cambio
 - Habilidad para promover la comunicación en la familia
- 1.4 Habilidad para concluir la relación terapéutica

Competencias específicas de técnicas sistémicas

1. Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas
2. Habilidad para utilizar la entrevista circular
3. Habilidad para utilizar técnicas sistémicas para promover el cambio
4. Habilidad para trabajar para resolver problemas
5. Habilidad para identificar el mapa relacional de los sistemas



7. Habilidad para trabajar en equipo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

ALIANZA TERAPÉUTICA

Tema 1: Generar una buena alianza terapéutica

- Actitudes iniciales ante la terapia
- Dimensiones de la alianza terapéutica
- Modelo SOATIF (Soatif-o, Soatif-s y e-Soatif)
- Dificultades del terapeuta sistémico en el establecimiento de la alianza terapéutica
- Contratransferencia del terapeuta

Tema 2: Entrenamiento en observación de la alianza terapéutica

- Profundización Soatif-o
- Visionado de sesiones. Análisis y evaluación de casos

Tema 3: Entrenamiento en el desarrollo de las habilidades ejecutivas necesarias para el establecimiento de una buena alianza terapéutica

- Profundización en el método e-Soatif y lápiz y papel.
- Grabación role playing de situaciones difíciles propias de la terapia sistémica
- Supervisión de casos y análisis de la alianza terapéutica de los mismos.

DESTREZAS DE ENTREVISTA

Tema 4: Destrezas de entrevista y proceso de terapia

- Destrezas en la fase de evaluación
- Destrezas en la fase de construcción de vínculo terapéutico
- Destrezas para promover cambio en la sesión
- Destrezas para promover cambio entre sesiones: las tareas terapéuticas

Tema 5: Desarrollo del estilo personal del terapeuta sistémico

- El uso del yo del terapeuta
- Familia de origen y estilo personal del terapeuta
- El yo del terapeuta que interviene en contextos coercitivos
- Supervisión y desarrollo del terapeuta sistémico

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades



Prácticas de clase: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de análisis de situaciones clínicas (en papel y/o grabación en DVD), simulaciones y rol playing. La asistencia es obligatoria.

Metodología No presencial: Actividades

Lectura comentada de artículos: cada alumno realizará un comentario sobre **dos** artículos relacionados con la asignatura, a partir de los propuestos por las profesoras.

Trabajo (a elegir una de las dos modalidades):

- **Modalidad 1: lectura y comentario crítico de un libro:** a partir del listado propuesto por las profesoras
- **Modalidad 2: trabajo práctico** sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica

Estudio personal: cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<i>Como principal actividad de evaluación, el alumno elegirá entre Modalidad 1: lectura de un libro y Modalidad 2: trabajo práctico sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica.</i>		
Modalidad de evaluación 1: Lectura de un libro. Se escogerá un libro de entre los propuestos por las profesoras.	Se evaluará la capacidad de comprensión del alumno, de análisis, de síntesis, de reflexión teórica en conexión con el aprendizaje global del alumno sobre teoría y práctica de terapia sistémica así como la capacidad de reflexión personal.	65%
Modalidad de evaluación 2: Trabajo sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica: Este trabajo se divide en tres partes, una de ellas se puede realizar en grupo (máximo 3 personas) y las otras dos partes de manera individual. 1ª parte: Consiste en visionar un fragmento de sesión de la serie <i>In Treatment</i> y contestar algunas cuestiones	Se evaluará la capacidad de análisis de ambos fragmentos de visionado a la luz de las dimensiones de la alianza terapéutica; así mismo, se valorará la capacidad de síntesis e integración de los contenidos vistos en la asignatura y la capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles propios, así como las destrezas que cada uno necesita trabajar y en las que poner más atención cuando intervenga con una familia.	65%



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

relacionadas con el mismo. Esta primera parte se puede realizar de manera grupal (max 3 personas) o individual.

2ª parte: Consiste en el visionado otro fragmento de sesión de la serie *In Treatment* y su evaluación con el Soatíf-o. Esta parte se llevará a cabo individualmente.

3ª parte: Por último, hay que contestar un apartado de reflexión personal en el que se desarrollen algunas ideas sobre las capacidades personales de cada uno/a a la hora de llevar a cabo una sesión familiar o de pareja. Para esta última parte se deberá relacionar todo lo dado en la asignatura, incluyéndose la parte de destrezas en la entrevista en intervención familiar. Esta parte se llevará a cabo individualmente.

La extensión total **máxima** del trabajo será de 4 folios a una cara.

Lecturas y comentario crítico de dos artículos

Se evaluará la capacidad de comprensión, de síntesis, de reflexión teórica y de reflexión personal. *Es imprescindible la entrega de **dos** artículos obligatorios para hacer media con el resto de notas de la asignatura*

15%

Asistencia, prácticas de aula y participación activa

Las clases magistrales se completarán con ejercicios en el aula y con visionado

y comentario sobre situaciones terapéuticas.

La asistencia se valorará a través de la realización de dichas prácticas de aula.

20%

Calificaciones

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General).

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica



Bibliografía Básica

Libros de texto

- Anderson, C. M. y Stewart, S. (1983), *Para dominar la Resistencia. Guía práctica de terapia familiar*. Amorrortu.
- Anderson, H. (1999), *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Amorrortu.
- Andolfi, M. (2003), *El coloquio relacional*. Paidós Terapia Familiar.
- Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010), *200 tareas en terapia breve*. Herder.
- Escudero, V. (2013), *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León.
- Fisch, R. y Schlanger, K. (2002). *Cambiando lo incambiable. La terapia breve en casos intimidantes*. Herder.
- Friedlander, M. L.; Escudero, V. y Hearherington, L. (2010), *La alianza terapéutica*. Paidós.
- Herranz, T. (2017). *Manual de trabajo para terapeutas de familia*. Psimática Editorial.
- Linares, J. L. (1996), *Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica*. Paidós.
- Linares, J. L. (2012), *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica*. Herder.
- Linares, J. L. y Ceberio, M. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico*. Paidós.
- Minuchin, S. y Nichols, M. P. (1994), *La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación*. Paidós Terapia Familiar.
- Relvas, A. P. y Sotero, L. (2014), *Familias obligadas, terapeutas forzosos. La alianza terapéutica en contextos coercitivos*. Morata.
- Walsh, F. (2004), *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrortu.

Capítulos de libros

- Moreno Fernández, A. y Fernández Pérez, I. (2015), Destrezas terapéuticas sistémicas, En A.
- Moreno, *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*, Bilbao: DDB.

Artículos

- Beyebach, M. y Escudero, V. (1997), Therapeutic Interaction and Dropout: Measuring Relational Communication in Solution-focused Therapy, *Journal of Family Therapy*, 19(2), 173–212.
- Blow, A. J., & Sprenkle, D. H. (2001). Common factors across theories of marriage and family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 27, 385–401.
- Carpenter, J., Escudero, V. y Rivett, M. (2008), Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation, *Journal of Family Therapy*, 30: 411–424.
- Escudero, V. y Friedlander, M. L., El Sistema de Observación de la Alianza Terapéutica en Intervención Familiar (SOATIF): Desarrollo trans-cultural, fiabilidad, y aplicaciones del instrumento 1, *Perspectivas Sistémicas. La nueva comunicación*, <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/856/txtcompleto/txt118597.pdf>
- Escudero, V., Friedlander, M. L., Varela, N. y Abascal, A. (2008), Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants' perceptions and therapeutic outcomes, *Journal of Family Therapy*, 30: 194–214.
- Escudero, V. (2009), La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar, *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 247-259.



Escudero, V., Abascal, A., Varela, N. (2008), Escaleras y Torreones terapéuticos. Directrices y técnicas básicas para el trabajo con niños en Terapia Familiar, *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, Vol. 8, N 2

Figley, C. R., & Nelson, T. S. (1989). Basic family therapy skills, I: Conceptualization and initial findings. *Journal of Marital and Family Therapy*, 15, 349–365.

Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, A. O., Heatherington, L., Cabero, A. y Martens, M. P., (2006), System for Observing Family Therapy Alliances: A Tool for Research and Practice, *Journal of Counseling Psychology*, 53(2), 214–224.

Friedlander, M.L., Lambert, J.E., Escudero, V., Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analysis of therapist-client behavior in two contrasting cases.

Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training, 45: 75-87

Friedlander, M. L., Lambert, J. E. y Muñiz de la Peña, C. (2008), A Step Toward Disentangling the Alliance/Improvement Cycle in Family Therapy, *Journal of Counseling Psychology*, 55(1),

118–124.

Knapp, S., Gottlieb, M. C., & Handelsman, M. M. (2017). Self-awareness questions for effective psychotherapists: Helping good psychotherapists become even better. *Practice Innovations*, 2(4), 163–172. <https://doi.org/10.1037/pri0000051>

Lambert, J. E. y Friedlander, M. (2008), Relationship of differentiation of self to adult clients' perceptions of the alliance in brief family therapy, *Psychotherapy Research*, 18(2), 160-166.

Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M. y Escudero, V. (2009), Frequency, severity, and evolution of

split family alliances: How observable are they?, *Psychotherapy Research*, 19(2): 133-142.

Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1996), El entrenamiento de terapeutas familiares,

Cuadernos de Terapia Familiar, 32, 11-22. Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E.

(1996), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 33, 7-23.

Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1997), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 34, 7-29.

Nelson, T. S., & Johnson, L. N. (1999). The Basic Skills Evaluation Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 25, 15–30.

Ochoa de Alda, I. (2000), Un modelo para el entrenamiento de habilidades terapéuticas en los enfoques narrativos de la terapia familiar sistémica, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 46, 137-152

Ricci, E. (2005), Desde el handicap del terapeuta a los recursos en terapia familiar, *Aloma. Revista de Psicología i Ciències de l'Educació*, 16, 231-24

Schoenwald, S. K., Henggeler, S. W., Brondino, M. J., & Rowland, M. D. (2000). Multisystemic therapy: Monitoring treatment fidelity. *Family Process*, 39, 83–103.

Smerud, P. E. y Rosenfarb, I. S. (2008), The Therapeutic Alliance and Family Psychoeducation in the Treatment of Schizophrenia: An Exploratory Prospective Change Process Study, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(3), 505–510

Tomm, K. M., & Wright, L. M. (1979). Training in family therapy: Conceptual, perceptual, and executive skills. *Family Process*, 18, 227–



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

250.

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Destrezas de entrevista y alianza terapéutica
Código	09287
Titulación	MASTER EN TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
Curso	1º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	4
Carácter	Obligatorio
Departamento	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Horario	Martes, 18,30 a 21:00
Profesores	Belén Garayoa Molpeceres y Cristina Rocamora González
Descriptor	Alianza terapéutica, habilidades terapéuticas, estrategias terapéuticas, terapia familiar sistémica

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Belén Garayoa Molpeceres y Cristina Rocamora González
Departamento	Psicología
Área	Evaluación
Despacho	Sala de profesionales UNINPSI
e-mail	bgarayoa@comillas.edu y crocamora@comillas.edu
Teléfono	917343950
Horario de Tutorías	Previa petición a las profesoras por email

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En la formación del terapeuta familiar, resulta fundamental el desarrollo de destrezas y habilidades de construcción de alianza terapéutica. La investigación más actual revela la relevancia de la relación terapéutica como elemento central a la hora de explicar el cambio que se produce en la terapia.

En esta asignatura, se desarrollarán destrezas de entrevista y habilidades terapéuticas fundamentales, revisando las ya adquiridas por los alumnos en su formación hasta el momento, de modo que el alumno pueda construir un mapa global de destrezas y habilidades personales, ya logradas y por desarrollar.

Se prestará especial atención al desarrollo de habilidades para construir una adecuada Alianza Terapéutica.

Competencias - Objetivos

Competencias Genéricas del título-curso

- 1.1 Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- 1.2 Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
- 1.3 Habilidad para vincularse con el cliente
- 1.4 Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
- 1.5 Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
- 1.6 Habilidad para manejar despedidas
- 1.7 Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

Competencias específicas

- 1.1 Conocimiento de las asunciones y principios básicos de la terapia sistémica:
 - Conocimiento de los principios sistémicos
 - Conocimiento sobre las teorías sistémicas explicativas de los problemas psicológicos, la resiliencia y el cambio
- 1.2 Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas:
 - Habilidad para iniciar contacto y crear un contexto sistémico
 - Habilidad para desarrollar y mantener el enganche terapéutico
 - Habilidad para llevar a cabo formulaciones sistémicas y ayudar a los clientes a identificar objetivos adecuados
 - Habilidad para establecer un contexto de intervención sistémico
- 1.3 Habilidad para mantener y desarrollar una intervención sistémica:
 - Habilidad para trabajar de forma reflexiva
 - Habilidad para monitorizar y promover el cambio
 - Habilidad para promover la comunicación en la familia
- 1.4 Habilidad para concluir la relación terapéutica

Competencias específicas de técnicas sistémicas	
1.	Habilidad para utilizar las hipótesis sistémicas
2.	Habilidad para utilizar la entrevista circular
3.	Habilidad para utilizar técnicas sistémicas para promover el cambio
4.	Habilidad para trabajar para resolver problemas
5.	Habilidad para identificar el mapa relacional de los sistemas
7.	Habilidad para trabajar en equipo

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
BLOQUE 1: ALIANZA TERAPÉUTICA
Tema 1: Generar una buena alianza terapéutica
• Actitudes iniciales ante la terapia • Dimensiones de la alianza terapéutica • Modelo SOATIF (Soatif-o, Soatif-s y e-Soatif) • Dificultades del terapeuta sistémico en el establecimiento de la alianza terapéutica • Contratrtransferencia del terapeuta
Tema 2: Entrenamiento en observación de la alianza terapéutica
• Profundización Soatif-o • Visionado de sesiones. Análisis y evaluación de casos
Tema 3: Entrenamiento en el desarrollo de las habilidades ejecutivas necesarias para el establecimiento de una buena alianza terapéutica
• Profundización en el método e-Soatif y lápiz y papel. • Grabación role playing de situaciones difíciles propias de la terapia sistémica • Supervisión de casos y análisis de la alianza terapéutica de los mismos.
BLOQUE 2: DESTREZAS DE ENTREVISTA
Tema 4: Destrezas de entrevista y proceso de terapia
• Destrezas en la fase de evaluación • Destrezas en la fase de construcción de vínculo terapéutico • Destrezas para promover cambio en la sesión • Destrezas para promover cambio entre sesiones: las tareas terapéuticas
Tema 5: Desarrollo del estilo personal del terapeuta sistémico
• El uso del yo del terapeuta • Familia de origen y estilo personal del terapeuta • El yo del terapeuta que interviene en contextos coercitivos • Supervisión y desarrollo del terapeuta sistémico

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Por la propia naturaleza de la asignatura, la metodología será dinámica y participativa. Se desarrollarán lecciones expositivas por parte de las profesoras acompañadas de diálogo interactivo en el aula con los alumnos y de ejercicios prácticos.

Metodología Presencial: Actividades

Prácticas de clase: para cada tema, se realizarán prácticas en el aula destinadas a favorecer un aprendizaje aplicado. Se trata de análisis de situaciones clínicas (en papel y/o grabación en DVD), simulaciones y rol playing. La asistencia es obligatoria.

Metodología No presencial: Actividades

Lectura comentada de artículos: cada alumno realizará un comentario sobre **dos** artículos relacionados con la asignatura, a partir de los propuestos por las profesoras.

Trabajo (a elegir una de las dos modalidades):

- **Modalidad 1: lectura y comentario crítico de un libro:** a partir del listado propuesto por las profesoras
- **Modalidad 2: trabajo práctico** sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica

Estudio personal: cada tema requiere del estudio y trabajo personal del alumno.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<i>Como principal actividad de evaluación, el alumno elegirá entre Modalidad 1: lectura de un libro y Modalidad 2: trabajo práctico sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica.</i>		
Modalidad de evaluación 1: Lectura de un libro. Se escogerá un libro de entre los propuestos por las profesoras.	Se evaluará la capacidad de comprensión del alumno, de análisis, de síntesis, de reflexión teórica en conexión con el aprendizaje global del alumno sobre teoría y práctica de terapia sistémica así como la capacidad de reflexión personal.	65%

Modalidad de evaluación 2: Trabajo sobre destrezas de entrevista y alianza terapéutica: Este trabajo se divide en tres partes, una de ellas se puede realizar en grupo (máximo 3 personas) y las otras dos partes de manera individual. 1ª parte: Consiste en visionar un fragmento de sesión de la serie <i>In Treatment</i> y contestar algunas cuestiones relacionadas con el mismo. Esta primera parte se puede realizar de manera grupal (max 3 personas) o individual. 2ª parte: Consiste en el visionado otro fragmento de sesión de la serie <i>In Treatment</i> y su evaluación con el Soatif-o. Esta parte se llevará a cabo individualmente. 3ª parte: Por último, hay que contestar un apartado de reflexión personal en el que se desarrollen algunas ideas sobre las capacidades personales de cada uno/a a la hora de llevar a cabo una sesión familiar o de pareja. Para esta última parte se deberá relacionar todo lo dado en la asignatura, incluyéndose la parte de destrezas en la entrevista en intervención familiar. Esta parte se llevará a cabo individualmente. La extensión total máxima del trabajo será de 4 folios a una cara.	Se evaluará la capacidad de análisis de ambos fragmentos de visionado a la luz de las dimensiones de la alianza terapéutica; así mismo, se valorará la capacidad de síntesis e integración de los contenidos vistos en la asignatura y la capacidad de identificar los puntos fuertes y débiles propios, así como las destrezas que cada uno necesita trabajar y en las que poner más atención cuando intervenga con una familia.	65%
Lecturas y comentario crítico de dos artículos	Se evaluará la capacidad de comprensión, de síntesis, de reflexión teórica y de reflexión personal. <i>Es imprescindible la entrega de dos artículos obligatorios para hacer media con el resto de notas de la asignatura</i>	15%
Asistencia, prácticas de aula y participación activa	Las clases magistrales se completarán con ejercicios en el aula y con visionado y comentario sobre situaciones terapéuticas. La asistencia se valorará a través de la realización de dichas prácticas de aula.	20%

Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

- Anderson, C. M. y Stewart, S. (1983), *Para dominar la Resistencia. Guía práctica de terapia familiar*. Amorrrortu.
- Anderson, H. (1999), *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Amorrrortu.
- Andolfi, M. (2003), *El coloquio relacional*. Paidós Terapia Familiar.
- Beyebach, M. y Herrero de Vega, M. (2010), *200 tareas en terapia breve*. Herder.
- Escudero, V. (2013), *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León.
- Fisch, R. y Schlanger, K. (2002). *Cambiando lo incambiable. La terapia breve en casos intimidantes*. Herder.
- Friedlander, M. L.; Escudero, V. y Hearherington, L. (2010), *La alianza terapéutica*. Paidós.
- Herranz, T. (2017). *Manual de trabajo para terapeutas de familia*. Psimática Editorial.
- Linares, J. L. (1996), *Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica*. Paidós.
- Linares, J. L. (2012), *Terapia familiar ultramoderna. La inteligencia terapéutica*. Herder.
- Linares, J. L. y Ceberio, M. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico*. Paidós.
- Minuchin, S. y Nichols, M. P. (1994), *La recuperación de la familia. Relatos de esperanza y renovación*. Paidós Terapia Familiar.
- Relvas, A. P. y Sotero, L. (2014), *Familias obligadas, terapeutas forzosos. La alianza terapéutica en contextos coercitivos*. Morata.
- Walsh, F. (2004), *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Amorrrortu.

Capítulos de libros

- Moreno Fernández, A. y Fernández Pérez, I. (2015), Destrezas terapéuticas sistémicas, En A. Moreno, *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*, Bilbao: DDB.

- Beyebach, M. y Escudero, V. (1997), Therapeutic Interaction and Dropout: Measuring Relational Communication in Solution-focused Therapy, *Journal of Family Therapy*, 19(2), 173–212.
- Blow, A. J., & Sprenkle, D. H. (2001). Common factors across theories of marriage and family therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 27, 385–401.
- Carpenter, J., Escudero, V. y Rivett, M. (2008), Training family therapy students in conceptual and observation skills relating to the therapeutic alliance: an evaluation, *Journal of Family Therapy*, 30: 411–424.
- Escudero, V. y Friedlander, M. L., El Sistema de Observación de la Alianza Terapéutica en Intervención Familiar (SOATIF): Desarrollo trans-cultural, fiabilidad, y aplicaciones del instrumento 1, *Perspectivas Sistémicas. La nueva comunicación*, <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/856/txtcompleto/txt118597.pdf>
- Escudero, V., Friedlander, M. L., Varela, N. y Abascal, A. (2008), Observing the therapeutic alliance in family therapy: associations with participants' perceptions and therapeutic outcomes, *Journal of Family Therapy*, 30: 194–214.
- Escudero, V. (2009), La creación de la alianza terapéutica en la Terapia Familiar, *Apuntes de Psicología*, 27(2-3), 247-259.
- Escudero, V., Abascal, A., Varela, N. (2008), Escaleras y Torreones terapéuticos. Directrices y técnicas básicas para el trabajo con niños en Terapia Familiar, *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, Vol. 8, N 2
- Figley, C. R., & Nelson, T. S. (1989). Basic family therapy skills, I: Conceptualization and initial findings. *Journal of Marital and Family Therapy*, 15, 349–365.
- Friedlander, M. L., Escudero, V., Horvath, A. O., Heatherington, L., Cabero, A. y Martens, M. P., (2006), System for Observing Family Therapy Alliances: A Tool for Research and Practice, *Journal of Counseling Psychology*, 53(2), 214–224.
- Friedlander, M.L., Lambert, J.E., Escudero, V., Cragun, C. (2008). How do therapists enhance family alliances? Sequential analysis of therapist-client behavior in two contrasting cases. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 45: 75-87
- Friedlander, M. L., Lambert, J. E. y Muñiz de la Peña, C. (2008), A Step Toward Disentangling the Alliance/Improvement Cycle in Family Therapy, *Journal of Counseling Psychology*, 55(1), 118–124.
- Knapp, S., Gottlieb, M. C., & Handelsman, M. M. (2017). Self-awareness questions for effective psychotherapists: Helping good psychotherapists become even better. *Practice Innovations*, 2(4), 163–172. <https://doi.org/10.1037/pri0000051>
- Lambert, J. E. y Friedlander, M. (2008), Relationship of differentiation of self to adult clients' perceptions of the alliance in brief family therapy, *Psychotherapy Research*, 18(2), 160-166.
- Muñiz de la Peña, C., Friedlander, M. y Escudero, V. (2009), Frequency, severity, and evolution of split family alliances: How observable are they?, *Psychotherapy Research*, 19(2): 133-142.
- Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1996), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 32, 11-22. Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1996), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 33, 7-23.
- Navarro Góngora, J. y Sánchez de Miguel, E. (1997), El entrenamiento de terapeutas familiares, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 34, 7-29.
- Nelson, T. S., & Johnson, L. N. (1999). The Basic Skills Evaluation Device. *Journal of Marital and Family Therapy*, 25, 15–30.
- Ochoa de Alda, I. (2000), Un modelo para el entrenamiento de habilidades terapéuticas en los enfoques narrativos de la terapia familiar sistémica, *Cuadernos de Terapia Familiar*, 46, 137152

- Ricci, E. (2005), Desde el handicap del terapeuta a los recursos en terapia familiar, *Aloma. Revista de Psicologia i Ciències de l'Educació*, 16, 231-24
- Schoenwald, S. K., Henggeler, S. W., Brondino, M. J., & Rowland, M. D. (2000). Multisystemic therapy: Monitoring treatment fidelity. *Family Process*, 39, 83–103.
- Smerud, P. E. y Rosenfarb, I. S. (2008), The Therapeutic Alliance and Family Psychoeducation in the Treatment of Schizophrenia: An Exploratory Prospective Change Process Study, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76(3), 505–510
- Tomm, K. M., & Wright, L. M. (1979). Training in family therapy: Conceptual, perceptual, and executive skills. *Family Process*, 18, 227–250.