

CURSO 2016-17

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
 ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA**

MATERIA

| Datos de la materia | |
|----------------------|---|
| Nombre | Cuidados de enfermería a la comunidad |
| Coordinador | D. ^a Rosa María Rodríguez Perales |
| Titulación | Grado en enfermería |
| Asignatura/as | Determinantes de salud Salud pública y comunitaria Enfermería en atención primaria Educación para la salud y participación comunitaria |
| Créditos ECTS | 15 |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Universidad | Pontificia Comillas |

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre | Enfermería en atención primaria |
| Código | |
| Curso | 3º |
| Semestre/s | 1º y 2º |
| Créditos ECTS | 6 |
| Horario | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |
| Profesores | D. ^a Rosa María Rodríguez Perales |
| Descriptor | Conocimiento del ámbito de actuación, funciones y metodología de trabajo de la enfermera comunitaria, en la atención primaria de salud. |

DATOS DEL PROFESORADO

| Profesor | |
|----------------------------|---|
| Nombre | D. ^a Rosa María Rodríguez Perales |
| Departamento | Ciencias de la salud |
| Área | Enfermería |
| Despacho | B.5 |
| Correo-e | r.rodriguez@comillas.edu |
| Teléfono | 918933769 (507) |
| Horario de tutorías | Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| |
|---|
| Contextualización de la asignatura |
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| Con esta asignatura integrada en la materia de Cuidados de enfermería a la comunidad se avanzará en el desarrollo de los conceptos fundamentales para el desarrollo de programas de actuación enfermera en las diferentes etapas del ciclo vital del individuo y para los distintos problemas de salud existentes en la comunidad en el nivel primario de atención sanitaria teniendo como base el equipo de trabajo interdisciplinar. |
| Prerrequisitos |
| Conocimientos de fundamentos y cuidados de enfermería básicos y del adulto, farmacología, nutrición, determinantes de salud y salud pública y comunitaria. |
| Competencias Genéricas de la asignatura |
| Instrumentales |
| CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 4. Conocimientos generales básicos del área de estudio. CG 5. Conocimientos básicos de la profesión. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna. CG 11. Habilidades de gestión y de información. CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones. |
| Interpersonales |
| CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica. CG 17. Trabajo en equipo. CG 20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinario. |
| Sistémicas |
| CG 2. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica. CG 10. Capacidad aprender. CG 13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. CG 25. Habilidad para trabajo autónomo. CG 29. Preocupación por la calidad. CG 30. Motivación. |
| Competencias Específicas de la asignatura |
| Conceptuales (saber) |
| CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. CE 8. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/ mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona: valoración y diagnóstico. CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados mas apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. CE 18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera. CE 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. |

Procedimentales (saber hacer)

CE 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad incapacidad y muerte.

CE 7. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE 13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.

CE 14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades).

CE 15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades).

CE 16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad, por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).

CE 17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes, cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades).

CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar o derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.

CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados

CE 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.

CE 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.

Actitudinales (saber ser)

CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos

CE 4. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

Módulo 1: Enfermería comunitaria y atención primaria

Marco conceptual de la enfermería comunitaria

- Antecedentes históricos, concepto, principios y objetivos de la enfermería para la salud de la comunidad.
- La educación para la salud como instrumento de la enfermera comunitaria para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y la acción curativa y rehabilitadora.
- Metodología y ámbitos de trabajo de la enfermera comunitaria: la enfermera escolar.

Bases metodológicas de la atención primaria de salud

- Definición y características de la atención primaria de salud.
- La atención primaria en España: evolución histórica.
- Modelo de equipos de atención primaria.
- Enfermería en el equipo de atención primaria de salud: funciones, metodología y organización del trabajo.
-

La familia como unidad básica de atención.

- Familia y salud.
- Implicación de la familia en el autocuidado: el cuidado del cuidador.

Consulta de enfermería.

- Clasificación y contenidos.
- La entrevista en el marco de la consulta.

Atención domiciliaria

- Conceptos generales.
- La visita domiciliaria de enfermería.

Trabajo comunitario

- Diagnóstico de salud de la comunidad.
- Cultura y salud.
- Técnicas de investigación social.

Módulo 2: Planificación de actividades en atención primaria

Planificación sanitaria

- Generalidades y finalidad de los programas sanitarios.
- Métodos de priorización y formulación de objetivos de salud.
- Protocolización de actividades y criterios de evaluación.
- Concepto de Cartera de Servicios.

Programas de salud y cartera de servicios en atención primaria.

- Atención integral al niño sano.
- Programa de salud bucodental.
- El cuidado de la salud en la adolescencia y la juventud.
- Prevención y detección de problemas en el adulto sano.
- Programa de atención a la mujer.
- Detección y control de las personas con patologías crónicas.
- Promoción de la salud en los mayores
- Atención de enfermería en el domicilio a pacientes inmovilizados y a pacientes terminales.
- Atención a grupos en riesgo de exclusión social

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG5, CG15, CG17, CG20, CG29. Competencias específicas: CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE9, CE13, CE16, CE17, CE18, CE21, CE24, CE33, CE34, CE35, CE36.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG6, CG10, CG11, CG12, CG13, CG16, CG17, CG25, CG30. Competencias específicas: CE5, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14, CE15, CE16, CE18, CE33.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG12, CG17, CG25, CG30.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades

En las clases teóricas:

- Se utilizarán métodos de investigación en aula para fomentar el aprendizaje significativo de los contenidos a abordar.
- Se realizarán sesiones expositivas para centrar al alumno y de reorganización de conocimientos.
- Se llevarán a cabo ejercicios de evaluación de los contenidos.

En los seminarios y actividades grupales de trabajo dirigido:

- Se desarrollarán ejercicios prácticos sobre distintos temas.
- Se trabajará con casos.
- Se realizarán trabajos de grupo y exposiciones por parte de los alumnos sobre distintas actividades.

Se llevarán a cabo tutorías tanto individuales como grupales.

Metodología no presencial: actividades

Para fomentar el trabajo autónomo se potenciará el entorno virtual para la comunicación con los alumnos, planteando actividades que deberán servir de preparación a las clases y realizando tutorías on-line.

| RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO | | | |
|---|--|--|-------------------|
| HORAS PRESENCIALES | | | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Actividades académicamente dirigidas | Evaluación |
| 36 | | 26 | 4 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | |
| Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos | Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos | Realización de trabajos colaborativos | Estudio |
| 22 | | 24 | 68 |
| CRÉDITOS ECTS: | | | 6 |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
|--|--|-------------|
| Evaluaciones formativas tipo test | Porcentaje variable de respuestas correctas según número final de preguntas. | 10% |
| Trabajo en el aula | Participación en los ejercicios individuales y grupales. | 5% |
| Trabajo de grupo | Se valorará la calidad del contenido, estructura, presentación, argumentación, exposición, ortografía y bibliografía consultada. | 15% |
| Pruebas objetivas y de respuesta corta | Dominio de los conocimientos abordados. | 70% |

Para superar la asignatura es obligatoria la realización del trabajo de grupo y de las pruebas objetivas y de respuesta corta. Los alumnos podrán realizar aportaciones libres que se tendrán en cuenta a la hora de establecer la nota final de la asignatura.

Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida podrán acogerse el primer día de clase, tras comunicarlo al profesor titular de la asignatura, al método descrito debiendo acudir a clases, o bien optar por presentarse directamente a una prueba final objetiva y de respuesta corta.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades Presenciales y No presenciales | Temporalización aproximada de las actividades |
|---|---|
| Clases teóricas y actividades grupales de trabajo dirigido sobre el marco conceptual de la enfermería comunitaria, las bases metodológicas de la atención primaria de salud y funciones de la enfermería en este nivel de atención. | Primer semestre: 1ª, 2ª, 3ª, 4ª y 5ª semana. |
| Clases teóricas y actividades grupales de trabajo dirigido sobre la familia como unidad básica de atención, consulta de enfermería, atención domiciliaria y trabajo comunitario. | Primer semestre: 6ª, 7ª, 8ª, 9ª y 10ª semana. |
| Clases teóricas, seminarios y actividades de grupo dirigidas sobre planificación sanitaria, programas de salud y cartera de servicios. | Segundo semestre |
| Tutorías presenciales y no presenciales vía on-line. | Durante todo el período lectivo |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

| Bibliografía Básica |
|---|
| Libros de texto |
| <ul style="list-style-type: none">- Alonso A, Huerga H, Morera J. Guía de atención al inmigrante. Madrid: Novartis; 2003.- Bulechek G, Butcher H, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2009.- Caja López C. Enfermería Comunitaria III. Atención Primaria. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.- Frías Osuna A. Enfermería Comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.- Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. Diagnósticos Enfermeros, Resultados e Intervenciones (Interrelaciones NANDA, NOC, NIC). 2ª ed. Barcelona: Elsevier Mosby; 2007.- Martín Zurro A, Jodar Solá G. Atención familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011.- Pérez I, Lamoglia M, Godell M. Pediatría en Atención Primaria de la Salud: un abordaje multidisciplinar. Barcelona: Editorial médica Panamericana; 2014.- Ramos Calero E, editor. Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2001.- Ramos Calero E, editor. Enfermería Comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE; 2001.- Sánchez Moreno A. Enfermería comunitaria III. Actuación en enfermería comunitaria. Sistemas y programas de salud. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2000. |
| Páginas Web |
| <ul style="list-style-type: none">- Federación de Asociaciones de Enfermería Comunitaria y Atención Primaria. Disponible en: www.faecap.com- Instituto de Salud Carlos III. Disponible en: www.isciii.es- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Disponible en: www.msc.es |

- Organización Mundial de la Salud. Disponible en: www.who.int
- Sociedad de enfermería madrileña en atención primaria. Disponible en www.semap.es
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Disponible en: www.sespas.es
- Portal de salud de la Comunidad de Madrid. Disponible en: www.madrid.org

Bibliografía Complementaria

Se aportará durante el curso