

CURSO 2016-17

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
ENFERMERÍA TRANSCULTURAL**

MATERIA

Datos de la materia	
Nombre	Enfermería transcultural
Coordinador	D. ^a Valle Garzón Delgado
Titulación	Grado en enfermería
Asignatura/as	Enfermería transcultural
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Universidad	Pontificia Comillas

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Enfermería transcultural
Código	
Curso	4 ^o
Semestre/s	2 ^o
Créditos ECTS	3
Horario	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
Profesores	D. ^a Valle Garzón Delgado
Descriptor	Cuidados culturalmente congruentes. Reflexión y práctica enfermera.

DATOS DEL PROFESORADO

Profesor	
Nombre	D. ^a Valle Garzón Delgado
Departamento	Ciencias de la salud
Área	Enfermería
Despacho	Sala de profesores colaboradores
Correo-e	valle.garzon@comillas.edu
Teléfono	918 933 769
Horario de tutorías	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura tiene como objetivo que el alumno reconozca el papel que juega la cultura en el proceso salud-enfermedad y cómo es imprescindible adaptar los cuidados de salud en una sociedad multicultural como la nuestra, respetando las diferencias culturales, desarrollando la sensibilidad frente a ellas y adquiriendo habilidades que permitan ofrecer cuidados de enfermería de calidad en este contexto.
Prerrequisitos
Conocimientos de: Bases conceptuales y metodológicas de la enfermería. Historia de la enfermería.

Competencias Genéricas de la asignatura
Instrumentales
CG 1. Capacidad de análisis y síntesis. CG 6. Comunicación oral y escrita en lengua materna. CG 11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar). CG 15. Resolución de problemas. CG 16. Toma de decisiones.
Interpersonales
CG 12. Capacidad de crítica y autocrítica. CG 17. Trabajo en equipo. CG 22. Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
Sistémicas
CG 10. Capacidad aprender. CG 24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres. CG 25. Habilidad de trabajar de forma autónoma.
Competencias Específicas de la asignatura
Conceptuales (saber)
CE 5. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. CE 9. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
Procedimentales (saber hacer)
CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
Actitudinales (saber ser)
CE 2. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos. CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques temáticos

- Concepto de transculturalidad.
Concepto de cultura.
Transculturalidad-Interculturalidad.
- Cuidados culturales enfermeros: Teorías y modelos.
Teorías sobre el conocimiento, modelos de pensamiento, paradigmas y orientaciones enfermeras.
Teoría de la diversidad y la universalidad de los cuidados.
Modelos y teorías culturales enfermeros.
- Historia cultural de los cuidados y bases sociales.
Acercamiento al análisis histórico-cultural enfermero.
La enfermería en la historia.
- Antropología del cuidar.
Antropología del cuidado.
Antropología de la salud y la enfermedad.
- Diversidad cultural: El cuidado del otro.
Técnicas de comunicación.
Acercamiento a la práctica de cuidados culturales.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE5, CE9, CE28, CE29.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG6, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG17, CG22, CG24, CG25. Competencias específicas: CE2, CE5, CE9, CE28, CE29.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG11, CG12, CG25.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

Metodología presencial: actividades
Clases teóricas. Seminarios y Actividades grupales de trabajo dirigido (simulaciones, juegos de rol y debates). Tutorías.
Metodología no presencial: actividades
Trabajos individuales y grupales. Trabajo autónomo: lecturas de artículos relacionados. Estudio individual.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO			
HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
12,5		19,5	2
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos colaborativos	Estudio
31		15	10
CRÉDITOS ECTS:			3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Prueba objetiva.	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.	50%
Trabajos individuales y grupales.	En cada trabajo se analizará: <ul style="list-style-type: none"> – Análisis y síntesis. – Estructura. – Calidad de la documentación. – Originalidad. – Ortografía y presentación. 	50%
Estos criterios de evaluación son válidos para la convocatoria ordinaria y la extraordinaria de Junio.		

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades presenciales y no presenciales	Tiempo aproximado de dedicación a la actividad
Se informará sobre la programación a principios de curso.	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica
Libros o capítulos de libro
<ul style="list-style-type: none">- Alonso, A, Hueriga H, Morera J. Guía de atención al inmigrante. 2ª ed. Madrid: Ergon; 2006.- Brandes, S. España como “objeto” de estudio: reflexiones sobre el destino del antropólogo norteamericano en España. En: María Cátedra. Los Españoles vistos por los antropólogos. 1ª ed. Madrid: Júcar; 1991. p. 231-249.- Cátedra, M. Los españoles vistos por los antropólogos. Madrid: Júcar; 1991.- Cibanal, L. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.- Goffman, E. Estigma. Buenos Aires: Amorrortu; 1970.- Kérouac, S., Pepin, J., Ducharme, F., Duquette, A., Major, F. Grandes corrientes de pensamiento. En: El pensamiento enfermero. 1ª ed. Barcelona: Masson; 1996.- Marriner, A.y Raile, M. Modelos y teorías en enfermería. 7ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011.- Romani, O. Las drogas. Sueños y razones. Barcelona: Ariel; 1999.- Silles, J. Antropología narrativa de los cuidados. Alicante: CECOVA; 2000.- Torralba, F. Antropología del cuidar. Barcelona: Fundación Mapfre Medicina; 1998.
Artículos
<ul style="list-style-type: none">- Amezcua, M. Antropología de los cuidados. Enfermedad y padecimiento. Significados del enfermar en la práctica de los cuidados. Cul cuid. 2000; 7-8:60-7.- Crespo, F. J., Luque, E., Cañadas, G. A., González, A. La enfermería en la corte real entre la Edad Media y la Edad Moderna: actividad asistencial en la corte de Enrique IV e Isabel de Valois. Cul cuid. 2009; 26: 22-6.- Dougherty, M. C., Tripp-Reimer, T. The interface of nursing and anthropology. Annu Rev Anthropol. 14: 219-41.- Fraile, M., Tirado, F., Prieto, J., Hernández, L. M., Magdaleno, E., Sánchez, L. Naturalis historia de Plinio: concepción y terapéutica. A propósito de los cuidados de la mujer. Cul cuid. 2012; 33: 50-4.- Galao, R., Lillo, M., Casabona, I., Mora, M.D. ¿Qué es la enfermería transcultural? Una aproximación etimológica, teórica y corporativista al término. Evidentia [en línea] 2005 [fecha de acceso 12 de Junio de 2015]; 2(4). Disponible en http://www.index-f.com/evidentia/n4/99articulo.php- Hernández, F.J. Historiografía de la enfermería en España: la historia de una pequeña-gran familia. Cul cuid. 2008; 24: 35-9.- Leininger M. Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la Enfermería Transcultural. Cul cuid. 1999; 6: 5-12.- Rodríguez RM, Arribas JM, Gantes JC. Cuatro siglos de cuidados transculturales. Cul cuid. 2004; 16: 20-6.- Rohrbach-Viadas, Cecilia. Introducción a la teoría de los cuidados culturales enfermeros de la diversidad y de la universalidad de Madeleine Leiniger. Cul cuid. 1998; 3: 41-5.- Siles, J. Historia de la enfermería: una aportación epistemológica desde la perspectiva cultural de los cuidados. Cul cuid. 2008; 24: 5-6.- Siles, J., Solano, M. C. Historia cultural de los cuidados paliativos en las sociedades primitivas: revisión integrativa. Rev esc enferm USP [en línea] 2012 [fecha de acceso 12 de Junio de 2015]; 46(4): 1015-1022. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342012000400033.

Revistas (Título)

- AECS - Revista Española de Comunicación en Salud
- AIBR
- Alteridades
- Annual Review of Anthropology
- Cultura de los cuidados
- Cuadernos de Antropología Social
- Diario de campo
- Dimensión antropológica
- Gazeta antropológica
- Journal of Transcultural Nursing
- Kobie. Antropología Cultural
- Mana
- Maguaré
- Migraciones
- Miscelánea Comillas
- Odisea. Revista de estudios migratorios
- Potlatch
- RECEI - Revista Científica de Estudios sobre Interculturalidad
- Revista chilena de Antropología
- Revista de Antropología Social
- Revista de Antropología e investigación social
- Revista de comunicación y salud
- Revista Española de Antropología americana
- Revista migraciones internacionales
- Revista Peripheria
- Revista Runa
- RIEM - Revistas Internacional de Estudios Migratorios
- Royal Anthropological Institute
- Salud, cultura y sociedad
- Social Anthropology

Bases de datos

- Academic Search Library
- Bases de datos bibliográficas del CSIC.(ISOC)
- Communication Studies
- Dialnet
- Jstor
- Latindex
- Periodicals Archive Online
- Project MUSE
- Sociological abstracts
- Web of Knowledge

Páginas web

- Royal College of Nursing <http://www.rcn.org.uk/>
- Transcultural Nursing Society <http://www.tcns.org/>
- IUEM - Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones <http://www.upcomillas.es/es/presentacion-migraciones>
- Observatorio permanente de la inmigración <http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/>
- OBIMID - Observatorio Iberoamericano sobre Movilidad Humana, Migraciones y Desarrollo <http://www.upcomillas.es/es/obimid>
- Observatorio del Pluralismo Religioso en España <http://www.observatorioreligion.es/>