COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICAI ICADE CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Intervención social y comunitaria
Código	E900005549
Título	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Mónica Torres Ruiz-Huerta
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	monica.torres@comillas.edu
Teléfono	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta materia supone una oportunidad para profundizar en los aspectos que la psicoterapia humanista propone como forma de intervención aplicándolos a los contextos de intervención social. Trabajar en la realidad social más compleja implica necesariamente posicionarse desde el respeto profundo a la diversidad social, a los otros en su realidad y en el deseo de transformación de la injusticia social respetando las capacidades intrínsecas de la Comunidad para generar su propia fuerza de cambio, transformar su realidad en base a la detección de sus necesidades y sus potencialidades. La transformación no puede ser de fuera hacia dentro, sino a la inversa, la intervención tendrá que generar canales que faciliten ese movimiento.

Se dan unas condiciones necesarias para el perfil del profesional en el ámbito de la intervención social y comunitaria que encajan perfectamente con la perspectiva del enfoque humanista: Respeto por el Otro/s quienquiera que sea, por su realidad y contexto concreto; sensibilidad social y sentido de justicia social; aceptación de la diversidad del Otro reconociendo sus iguales derechos; aceptación de su propio proceso de crecimiento personal que le sitúa como un profesional en permanente aprendizaje, que se deja habitar por la experiencia de vida y el encuentro, capaz de escuchar lo latente por encima de lo aparente; capaces de un pensamiento propio pero que también pueden transformar y reelaborar; que aplica la escucha, la empatía y la aceptación a su quehacer cotidiano en un deseo profundo de promover la salud y el bienestar psicosocial. En esta materia ahondaremos en el trabajo dirigido a configurar este perfil profesional que junto a una buena formación en habilidades y estrategias fortalezca la capacidad de acción bien en la intervención grupal directa o bien atendiendo la perspectiva social en cualquiera que sea su ámbito de intervención.

Prerrequisitos

Para alcanzar las competencias exigidas en esta asignatura no se requiere ningún requisito específico.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud metal.

2. Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.

5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias Básicas de las psicoterapias humanistas

1. ***Conocimiento de las asunciones y principios básicos de las psicoterapias humanistas.***

2. Habilidad para iniciar relaciones terapéuticas: - Habilidad para explicar y demostrar la racional (la lógica interna) de las aproximaciones terapéuticas humanistas. - Habilidad para trabajar con el cliente para establecer un objetivo terapéutico.

3. Habilidad para mantener y desarrollar relaciones terapéuticas: - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes empatía. - Habilidad para experimentar y comunicar a los clientes una actitud fundamentalmente aceptadora. - Habilidad para mantener la autenticidad en la relación terapéutica.

4. Habilidad para concluir la relación terapéutica.

Competencias específicas de la terapia psicológica humanista:

Trabajo con emociones y significados emocionales

Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones

Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones

Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional

Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas

Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa

Trabajo relacional

- *Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente*

- *Habilidad para trabajar con la relación terapéutica inmediata*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DESDE LO GRUPAL:

CE15. Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la

estructura grupal e intergrupal:

RA4: Sabe analizar e identificar los procesos de identidad social generados en los grupos y en las relaciones intergrupales.

CE16. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.

RA1: Reconoce las influencias de los ambientes físicos sobre el comportamiento de los seres humanos.

RA2: Sabe discriminar las influencias y determinaciones de los contextos sociales sobre los individuos.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
PRINCIPIOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS
MIRANDO LA REALIDAD PSICOSOCIAL
PERFIL Y ROL DEL PSICÓLOGO-PSICOTERAPEUTA DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL DESDE EL MODELO HUMANISTA. **LA PSICOTERAPIA COMO VIAJE TRANSCULTURAL.**
INTERVENCIÓN COMUNITARIA **PERSPECTIVA MACRO Y MICRO DE LA INTERVENCIÓN. ALGUNAS CLAVES DE LA *INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARTICIPATIVA*.** **DESARROLLAR UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL ENFOQUE DE MARCO LÓGICO** **PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN.** **DIAGNÓSTICOS PSICOSOCIALES.PERSPECTIVAS PARA MIRAR: EMIC – ETIC.** **BIO – PSICO – SOCIAL: LECTURA DEL CONFLICTO EN ESTAS 3 CLAVES**

TRABAJAR CON EL TRAUMA COMPLEJO: Trauma y Duelo. APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL PERDÓN.

La Comunidad como lugar seguro. Entender las claves de lo comunitario y cómo sentir "permiso" para "intervenir".

*El orden y contenidos concretos expuestos puede variar según la evolución del grupo. Muchos de los temas se trabajarán de forma transversal.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

La asignatura se plantea como un Grupo de Reflexión teórico-práctico. Los participantes tendrán la oportunidad de reflexionar desde sus perspectivas y experiencias reales complementando desde ahí con teoría el rol para su quehacer como psicoterapeutas humanistas.

En la parte más experiencial se trabajarán con experiencias desde la visión individual y grupal para potenciar la mirada social de la intervención y se abordarán las diferentes emociones que el contacto con la realidad social más dolorosa despierta en cada uno haciéndole más compleja su tarea.

En la parte más teórica para facilitar la adquisición de conocimientos y la reflexión se apoyarán en aspectos teóricos concretos aportados en clase y potenciados con la lectura de materiales.

El propio grupo será fuente de riqueza experiencial y teórica.

Metodología No presencial: Actividades

Cada una de las sesiones estará apoyada por una documentación y una serie de ejercicios prácticos que los alumnos realizarán en el aula.

Se van a ofrecer DOS alternativas de TEMÁTICAS sobre las que investigar y reflexionar.

Los alumnos decidirán sobre cuál de las propuesta/s deciden profundizar.

Se ofrecen lecturas complementarias para consolidar contenidos.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Asistencia*	Es imprescindible haber asistido al 65% de las sesiones para ser evaluado en la asignatura.

Evaluación de las actividades formativas realizadas en aula: EJERCICIOS PRÁCTICOS	**30 %**
Presentación y discusión de casos clínicos: PARTICIPACIÓN EN LOS GRUPOS REFLEXIVOS EN CLASE. Exposición póster en congreso final (trabajo grupal)	30%
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso: PROPUESTA FINAL DE PROFUNDIZACIÓN (el plagio o copia será penalizado según la normativa vigente de la Universidad) 1. Diario reflexivo en torno a preguntas que facilitan la exploración personal 2. REFLEXIÓN SOBRE EL PERDÓN DESDE LA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL (Resignificación del trauma).	**40%**

Calificaciones

* No aplicable si se tiene la escolaridad cubierta o hay dispensa de escolaridad.

** El alumno que tenga la escolaridad cubierta, o tenga dispensa de escolaridad se dirigirá durante el primer mes de clases al profesor/a para fijar los procedimientos de evaluación alternativos a la evaluación de ejercicios prácticos del aula.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

Barriga, S. (1982). Psicología del grupo y cambio social. Barcelona: Hora

Gómez del Campo, J.F. (2011). Psicología de la Comunidad. Plaza y Valdés Editores. España.

Martín González, A. (1988). Psicología Humanística, animación sociocultural y problemas sociales. Editorial Popular: España.

Montero, M. Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. (2004).Buenos Aires. Argentina.

Pérez-Sales, P. (2006). Trauma, culpa y duelo. Hacia una psicoterapia integradora. Desclèe de Brouwer. España.

Valverde, J. (2002). El diálogo terapéutico en intervención social. Aspectos educativos y clínicos. Narcea Ediciones.

Vega Sánchez, Y; Montero Bonilla, C; Pérez-Angulo Martín, A; Tejerina Blanco, S. (2015). Contextos Sociales de Intervención Comunitaria. Ediciones Paraninfo. España.

Bibliografía Complementaria

Páginas Web

SERVICIO JESUITA AL REFUGIADO:

http://www.sjrcolombia.org/publicaciones/historias-que-tejen-suenos

GRUPO DE ACCIÓN COMUNITARIA:

http://www.psicosocial.net/

PAU PÉREZ-SALES:

http://www.pauperez.cat/es/

MARI ROSE MORO

http://www.marierosemoro.fr/

Artículos

Pérez P. Psicoterapia de respuestas traumáticas. Hacia una psicoterapia integradora. Psicosocial.net.

Perez-Sales P, Eiroa-Orosa Fj, Fernández I, Olivos P, Vergara M, Vergara S, Barbero E (2013). La medida del impacto psicológico de experiencias extremas. Cuestionario VIVO diseño, validación y manual de aplicación. Irredentos Libros. Madrid.

Andolfi, M. (2009). Vol VIII. Nº1. La psicoterapia como viaje transcultural.

http://www.psicoperspectivas.cl/ 7

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"
https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792