

**COMILLAS**

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE**2025 - 2026****FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA****Datos de la asignatura**

Nombre completo	Asesoramiento y Apoyo Familiar
Código	E000009227
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Dr. Jorge Torres Lucas
Horario de tutorías	Se establecerán con cita previa

Datos del profesorado**Profesor**

Nombre	Jorge Torres Lucas
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	B-308
Correo electrónico	jtlucas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**Contextualización de la asignatura****Aportación al perfil profesional de la titulación**

El desarrollo de la labor de asesoría y apoyo familiar, supone para el profesional completar el recorrido de la red familia - escuela, de cara a favorecer espacios de encuentro entre los dos entornos más fundamentales en la vida de los alumnos y por tanto ayudarle a generar un equilibrio común, y todo ello sin olvidar la íntima conexión de estos sistemas con el territorio y la comunidad.

Trabajaremos desde el reconocimiento del importante papel del contexto social y cultural en el desarrollo de los alumnos focalizándonos en el primordial papel que tiene la familia en ese proceso de socialización. También analizaremos la evolución y presencia de los modelos familiares y las nuevas estructuras de convivencia para tener un conocimiento más ajustado de la realidad de las familias en estos momentos en nuestro contexto. Por último nos centraremos en las relaciones Familia-Escuela, profundizando en el enfoque de Implicación Parental y en las actitudes que han de guiar las acciones del profesional de la educación a la hora de trabajar con y junto a las familias y en la necesaria apertura que hay que mantener para implicar y colaborar con otros agentes educativos del territorio.

Competencias - Objetivos**Competencias****COMPETENCIAS GENÉRICAS:**



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

CG01. Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

CG03. Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE05 Conoce las funciones específicas de un Orientador educativo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención

CE06 Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica

CE07 Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad

CE08 Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico

CE09 Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico

CE10 Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.

CE11 Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias

Resultados de Aprendizaje

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A COMPETENCIAS GENÉRICAS:

CG01. Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.

RE1. Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la psicopedagogía

RE2. Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos

CG03. Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética

RE1. Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional

RE2. Identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS A COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE05 Conoce las funciones específicas de un Orientador educativo y las tareas profesionales propias de orientación, prevención, evaluación e intervención

RA1 Identifica las funciones y tareas específicas de un Departamento de Orientación en un Centro educativo y el marco legal que las regula

RA2 Describe las funciones y tareas específicas de un orientador educativo en un Gabinete Psicopedagógico

RA3 Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar

RA4 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE06 Gestiona grupos de trabajo y orienta al equipo de docentes y tutores en las acciones de intervención psicopedagógica

RA1 Elabora herramientas de evaluación por competencias

RA2 Conoce los cauces para participar en la organización y coordinación de los apoyos profesionales complementarios

RA3 Utiliza recursos para la gestión del talento y la excelencia de los alumnos

RA4 Diseña y Coordina el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)

RA5 Diseña y coordina el Plan de Acción Tutorial (PAT)

RA6 Conoce y aplica diferentes técnicas de mediación y resolución de conflictos

RA7 Elabora planes de mediación y programas de convivencia

RA8 Asesora al equipo docente en la implantación de atención a la diversidad

RA9 Planifica espacios de aprendizaje inclusivos y con accesibilidad cognitiva

CE07 Coordina el trabajo en red de un Centro educativo con los recursos y servicios de la comunidad

RA1 Conoce la metodología de la planificación estratégica y la gestión de planes y proyectos

RA2 Identifica recursos de apoyo naturales para fomentar la inclusión participativa

RA3 Discrimina las funciones específicas de los diferentes perfiles profesionales implicados en la Orientación Educativa

RA3 Conoce el marco legal que regula las funciones de los principales órganos de coordinación docente de un Centro educativo: Consejo de Dirección, Departamentos Didácticos, Comisión de Coordinación Pedagógica, Claustro y Consejo Escolar



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

RA4 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE08 Conoce las funciones y los protocolos de colaboración con los equipos de Atención temprana, Específicos, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Departamentos de Orientación Educativa o de un Gabinete Psicopedagógico

RA1 Identifica los recursos de apoyo que ofrecen los equipos públicos de orientación de la comunidad

RA2 Reconoce las diferentes funciones de los equipos multiprofesionales públicos de orientación educativa

CE09 Planifica recursos de apoyo para las familias desde el modelo sistémico

RA1 Realiza entrevistas familiares desde el enfoque sistémico

RA2 Diseña oportunidades y contextos de colaboración familia-escuela

CE10 Conoce las necesidades específicas de formación y acompañamiento teniendo en cuenta la diversidad familiar en alumnos de 0 a 17 años.

RA1 Asesora a las familias para la orientación profesional de los hijos

RA2 Diseña programas de formación para padres y familia

CE11 Colabora con el equipo directivo en acciones coordinadas entre el Centro y las familias

RA1 Reconoce la importancia del trabajo en red de la escuela y la familia; teniendo en cuenta la diversidad cultural

RA2. Describe estrategias de acompañamiento desde la escuela para las familias, especialmente para familias en situaciones de adopción, separación y/o divorcio

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Sociedad y Cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

- Conceptos de Cultura, estructura grupal y socialización
- Perspectivas de la socialización (Antropológica, sociológica y psicológica)
- Niveles de socialización

Bloque 2: Relaciones Familia - Escuela

- Evolución de los modelos y estructuras familiares en España y Madrid



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- El enfoque de Implicación Parental en las relaciones Familia-Escuela
 - Evolución de los enfoques en la relación F-E
 - Características del enfoque de Implicación Parental Evidencias científicas
 - El Modelo de Epstein
- Líneas de actuación
 - Actitudes del profesional de la educación para favorecer la colaboración F-E
 - Relaciones de triangulación
 - Enfoque sobre las competencias y los recursos
- Apertura y colaboración con el contexto para promover la implicación parental

Sociedad y cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

Sociedad y Cultura: el proceso de socialización y el papel de la familia

Conceptos de Cultura, estructura grupal y socialización

Perspectivas de la socialización (Antropológica, sociológica y psicológica)

Niveles de socialización

Relaciones Familia-Escuela

Relaciones Familia - Escuela

Evolución de los modelos y estructuras familiares en España y Madrid

El enfoque de Implicación Parental en las relaciones Familia-Escuela

- Evolución de los enfoques en la relación F-E
- Características del enfoque de Implicación Parental
- Evidencias científicas
- El Modelo de Epstein
- Líneas de actuación

Actitudes del profesional de la educación para favorecer la colaboración F-E

- Relaciones de triangulación
- Enfoque sobre las competencias y los recursos

Apertura y colaboración con el contexto para promover la implicación parental

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología a desarrollar es teórico-práctica haciendo especial énfasis en los aspectos relativos al desarrollo de las habilidades y destrezas profesionales necesarias para llevar a cabo el asesoramiento y acompañamiento familiar en el marco escolar, revisando



especialmente las diferentes situaciones de complejidad que con frecuencia se presentan en el ejercicio profesional y las estrategias necesarias para resolverlas. Para ello se trabajará con casos prácticos que ilustran cada una de las áreas de trabajo específicas en el desarrollo de las relaciones Familia-Escuela

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas Presenciales

Lecciones de carácter
expositivo

5

Estudio de casos

10

Simulaciones y rol playing

5

Horas No Presenciales

Estudio de casos

15

Lectura y comentario crítico de Trabajos individuales de carácter
textos científicos práctico o teórico

15

Trabajos grupales de carácter
teórico o práctico

10

15

CRÉDITOS ECTS: 3 (75 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Participación en una sesión semanal en el "Foro de sesiones de clase e intercambio de recursos" 80%

Elaboración de un pequeño "Inventario de recursos sociales de apoyo para el trabajo con familias" 20%

Calificaciones

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, será obligatoria para todos los alumnos. Tal como señala el Reglamento General de la Universidad, en esta materia la falta de asistencia a más de un tercio de las sesiones presenciales causará la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, provocando que el alumno tenga que repetir la materia y asistir a las clases presenciales en el siguiente curso.

En esta materia, se tendrá especial cuidado en todo lo referente a la originalidad de los trabajos presentados y a la adecuada citación y utilización correcta de las fuentes documentales. El incurrir en una falta académica grave, como es el plagio de materiales previamente publicados o el copiar en su examen u otra actividad evaluada, o no respetar las normas de convivencia básicas puede llevar a la apertura de un expediente sancionador y la pérdida de dos convocatorias. El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS