



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Economía Pública y Salud Public Economy Health
Código	E000013744
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Optativa

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

En esta asignatura el alumno podrá conocer cómo la analítica de datos contribuye a una toma de decisiones más informada y eficiente en ámbitos relacionados con la economía pública y la salud. Para ello, se proporcionará una visión general del contexto en el que se plantean los principales retos de análisis en el sector público y en organizaciones sanitarias. Asimismo, se mostrará cómo diferentes instituciones utilizan herramientas de analítica y tecnologías de datos para abordar problemas como la evaluación de políticas, la asignación de recursos o el análisis de resultados en programas sociales y sanitarios. Estos ejemplos, no exhaustivos, servirán de base para que el alumno comprenda cómo aplicar metodologías de business analytics a situaciones diversas, desarrollando competencias transferibles a múltiples entornos profesionales.

Prerrequisitos

Conocimientos básicos de estadística, analítica de datos y programación.

Competencias - Objetivos

Competencias

HB03 .

Entender de forma completa el ciclo de aplicación de las técnicas de Business Analytics basadas en datos para identificar y resolver un problema real en algunas de las principales áreas de aplicación.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Introducción al análisis aplicado en economía pública y salud

Contexto, actores y tipos de problemas de decisión.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Fuentes de datos y particularidades del sector

Datos administrativos, sanitarios, encuestas, registros y big data.

Metodologías de análisis y evaluación de políticas

Herramientas cuantitativas y cualitativas aplicadas a políticas públicas y sanitarias.

Modelos de predicción y apoyo a la toma de decisiones

Ejemplos de uso en gestión de recursos, planificación y prevención.

Casos prácticos y aplicaciones

Ejemplos no exhaustivos (p. ej., evaluación de programas sociales, análisis de impacto en salud, eficiencia hospitalaria).

Retos éticos, legales y de gestión de datos

Privacidad, equidad y transparencia en el uso de la analítica en el sector público y sanitario.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

En esta asignatura se combinan distintos enfoques metodológicos para facilitar un aprendizaje completo y aplicado.

Por un lado, se ofrece una exposición teórica de los fundamentos de la economía pública, los sistemas de salud y la analítica de datos, acompañada de ejercicios prácticos de menor complejidad que permiten al alumno asimilar y aplicar los conceptos básicos.

Por otro lado, se abordarán casos más complejos y realistas, en los que los alumnos deberán enfrentarse a retos vinculados a la evaluación de políticas públicas o la gestión sanitaria, proponiendo soluciones basadas en técnicas de análisis de datos. Para ello, utilizarán herramientas de programación, visualización, creación de dashboards, entre otras. Esta parte del curso se desarrollará en trabajo colaborativo, y se incluirán exposiciones grupales en las que los alumnos presentarán sus resultados y conclusiones.

Con carácter general, en todas las actividades de la asignatura se fomentará un uso responsable y crítico de herramientas de inteligencia artificial generativa como ChatGPT. Siguiendo la clasificación propuesta por Perkins et al. (2024), se adopta un nivel 3 de integración, lo que implica que el alumno podrá emplear estas herramientas como apoyo en tareas de análisis, exploración de escenarios, contraste de ideas, reformulación de textos y comprobación de estilo; todo ello en combinación con su propio juicio académico y con las fuentes bibliográficas tradicionales, validando y justificando los resultados. El resultado final debe reflejar el trabajo personal del grupo o del estudiante. La IA puede actuar como asistente, pero no debe reemplazar la capacidad de análisis, juicio crítico ni el desarrollo de contenido original. Se exigirá que el estudiante sea transparente en la declaración de su uso. El objetivo no es sustituir el razonamiento humano, sino enriquecer el proceso de aprendizaje y potenciar competencias analíticas en economía pública y salud a través de un uso ético, crítico y reflexivo de estas tecnologías.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Horas Presenciales			
AF1. Lecciones de carácter expositivo. Sesiones en las	AF2. Exposición pública de temas o trabajos. Los	AF3. Ejercicios y resolución de casos y de problemas.	AF4. Otras actividades, seminarios, talleres,



que los docentes exponen contenidos concretos, que pueden estar apoyados o no por recursos tecnológicos, en la que existirán periodos de explicación a cuestiones o dudas planteadas por los estudiantes.	estudiantes presentarán en el aula de manera individual o en grupo, con apoyo de medios audiovisuales, los temas que les hayan encargado los docentes o que hayan elegido libremente, dentro de un conjunto de contenidos de la asignatura.	Sesiones en las que los docentes realizan de manera individual o junto con los estudiantes problemas, casos o cualquier tipo de ejercicio pertinente vinculado con la actualidad de la materia y/o con empresas u organizaciones reales, para la adquisición de competencias de las asignaturas.	simulaciones, dinámicas de grupo, etc En esta actividad se incluyen conferencias de profesionales relacionadas con el contenido de las asignaturas o materias, y cualquier otra actividad no incluida en el resto de las presentadas.
<u>10</u>	<u>2</u>	<u>15</u>	<u>3</u>
Horas No Presenciales			
AF3. Ejercicios y resolución de casos y de problemas. Sesiones en las que los docentes realizan de manera individual o junto con los estudiantes problemas, casos o cualquier tipo de ejercicio pertinente vinculado con la actualidad de la materia y/o con empresas u organizaciones reales, para la adquisición de competencias de las asignaturas.	AF6. Sesiones tutoriales. Orientación personal o virtual que el docente realiza con los estudiantes y que consiste en una ayuda particular integrada dentro del proceso formativo, ayudando así al avance en el proceso formativo.	AF8. Trabajos monográficos y de investigación, individuales o colectivos. Los estudiantes trabajan de manera individual o colectiva un tema objeto de estudio relacionado con una asignatura o materia y/o con empresas u organizaciones reales, mediante la búsqueda de información, el análisis y la elaboración de documentos.	AF7. Estudio y lectura organizada. Tiempo de estudio por parte del estudiante dedicado a preparar, profundizar y analizar en los contenidos de las asignaturas o materias, así como realizar ejercicios prácticos.
<u>15</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
CRÉDITOS ECTS: 3 (75 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso	
Examen Final	Examen final donde el alumno deberá demostrar sus conocimientos tanto a nivel práctico como teórico.	40	
Evaluación continua	Realización de cuestionarios, kahoots, y otras actividades etc.	10	
Trabajos individuales	Realización de trabajos prácticos a lo largo del curso de forma individual. Se valora la actividad realizada por el alumno de forma individual	10	



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso	
Trabajo en grupo	Análisis de casos realizados de forma grupal	30	
Participación activa del alumno	Participación y asistencia a clase, interés y actitud hacia la asignatura	10	

Calificaciones

- **Examen final (SE1): 40%** (con nota mínima de 5,0).
- **Evaluación continua (SE2): 10%** (Cuestionarios, Kahoots, etc.).
- **Trabajos individuales (SE3): 10%.**
- **Trabajo en grupo: 30%**
- **Participación activa: 10%.**

NOTA SOBRE USO INDEBIDO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN TODAS LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

El uso indebido, acrítico o abusivo de herramientas de inteligencia artificial, sin aportar revisión, reflexión personal ni justificación académica, podrá considerarse un incumplimiento o fraude en el sistema de evaluación, lo que repercutirá negativamente en la calificación y podrá ser causa de sanción. Véase también el apartado referente a "Aspectos metodológicos generales de la asignatura".

Se recuerda que según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e se considera falta grave la "realización de acciones tendentes a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico". Las consecuencias de ello serán "la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de examinarse en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o en varias asignaturas de las que se encuentre matriculado el alumno, [...] aparte de suponer la calificación de suspenso (0) en la respectiva asignatura, [...] [y] la prohibición de examinarse de esa asignatura en la siguiente convocatoria".

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Magnuson, J. A., & Fu, P. C. (Eds.). (2020). *Public health informatics and information systems* (3rd ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-41215-9>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2024). *Governing with artificial intelligence: Are governments ready?* OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/26324bc2-en>

Dhanda, S. S., Rafiq, A., Alam, T. M., Ahmad, M., & Iqbal, M. (2025). Advancement in public health through machine learning: A narrative review of opportunities and ethical considerations. *Journal of Big Data*, 12(1), 154. <https://doi.org/10.1186/s40537-025-01201-x>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *Health at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/4dd50c09-en>