



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Doble grado de Educación Primaria y Educación Infantil

Proyecto de innovación familia y escuela dirigido a 3º de educación infantil.

“Familia y Escuela: un objetivo común.”

Almudena Sánchez Almagro

Jorge Torres Sánchez

5º Educación Primaria e Infantil

Fecha de entrega: 21 de abril de 2026

Índice

| | |
|--|----|
| 1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE..... | 3 |
| 2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO | 5 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN | 11 |
| 4.1 Presentación de la propuesta | 11 |
| 4.2 Objetivos concretos que persigue la propuesta | 12 |
| 4.3 Contexto en el que podría aplicarse la propuesta | 13 |
| 4.4 Metodología y recursos | 15 |
| 4.5 Cronograma de aplicación..... | 18 |
| 4.6 Actividades..... | 25 |
| 4.7 Evaluación de la propuesta..... | 39 |
| 5. CONCLUSIONES | 41 |
| 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 42 |
| 7. ANEXOS..... | 44 |

1.RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Resumen:

Se presenta una propuesta de innovación educativa donde se busca fomentar la implicación de las familias en el aula de infantil, además de permitirles compartir funciones y tareas con los maestros, aumentando así el vínculo de confianza. Las acciones se llevan a cabo dentro de un proyecto anual llamado: “Resolviendo juntos misiones especiales”. En este, estudiantes y familiares, con supervisión y dirección de los maestros, tratarán de devolver a los valores de “Valorilandia” sus funciones principales. Los valores que se tratan son: trabajo en equipo, respeto, responsabilidad y autoestima. Con el objetivo de agradecer a las familias su participación e implicación, se ofrece un curso mensual donde podrán recibir formación acerca de distintos temas de interés. Estas formaciones las proporcionarán, en la mayoría de casos, especialistas en la temática. Este proyecto mejora la imagen del colegio debido a que en la página web del centro se dedica una entrada, llamada: “Agentes educativos jamás serán vencidos”, a la publicación de vídeos recap de los diferentes valores que se trabajan con sus respectivos talleres, permitiendo así a las familias que visitan online el centro, entender la importancia que se le da al trabajo con los padres. En definitiva, es un trabajo dirigido a profesores, estudiantes universitarios de educación y familias que quieran aprender cómo acercar a los más pequeños del hogar, los valores para la vida. También orienta a los docentes para programar un proyecto o situación de aprendizaje incluyendo activamente a las familias.

Summary:

An educational innovation proposal is presented, aiming to encourage family involvement in the preschool classroom, as well as allowing them to share roles and tasks with teachers, thereby strengthening the trust bond. The actions are carried out within an annual project called: “Solving Special Missions.” In this project, students and family members, under the supervision and guidance of teachers, will work to restore the main functions of the values of “Valorilandia.” The values addressed are teamwork, respect, responsibility, and self-esteem. To thank families for their participation and involvement, a monthly course is offered where they can receive training on various topics of interest. These

trainings are mostly provided by specialists in the respective fields. This project enhances the school's image because the center's website features an entry called: "Educational Agents Will Never Be Defeated," which posts recap videos of the different values being worked on, along with their respective workshops. This allows families visiting the center online to understand the importance placed on working with parents. Ultimately, it is a program aimed at teachers, university education students, and families who want to learn how to introduce life values to the youngest members of the home. It also guides teachers in planning a project or learning situation that actively involves families.

Palabras clave: Valores, familia – escuela, proyecto, página web e innovación.

Key words: Values, family – school, project, website and innovation.

2. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

Este proyecto de innovación: “Familia y Escuela: un objetivo común”, nace de una motivación y preocupación como docente sobre cómo las familias se implican en la educación y en el desarrollo de sus hijos. La educación informal proporcionada en el núcleo familiar, fuera de las instituciones escolares, es igual de importante que la educación formal.

Detrás de cada niño y niña, hay una familia (Unos padres, unos hermanos, unos abuelos ...) la cual los docentes deberíamos de conocer en profundidad logrando establecer un vínculo de confianza y generando por medio de tutorías/experiencias formativas, un espacio en el que poder intercambiar información, escuchar activamente, formar, orientar ... y, sobre todo, compartir un mismo objetivo: EDUCAR. La manera en la que se consigue dicho objetivo es trabajando en equipo de manera unificada, caminando familia y escuela en una misma dirección. Esta, es la que pretendo definir con mi proyecto.

Este trabajo también invita a reflexionar acerca del papel que les proporcionamos a las familias, así como la relación que establecemos con ellas. No nos interesa una relación de poder donde los padres sean meros cumplidores de las pautas que les ofrecemos los profesionales. De lo contrario, buscamos una relación donde la familia sea colaboradora y les demos la oportunidad de sugerir, elegir y compartir información relevante sobre sus hijos. Aunque pasemos muchas horas con los niños en el colegio, los padres son los que mejor les conocen y deberíamos de estar abiertos a escuchar todo lo que nos tengan que decir, dejando de lado el poder y la verdad única.

Al igual que los docentes nos encargamos de conocer el grado de satisfacción de los niños hacia las actividades y experiencias educativas llevadas a cabo en el centro educativo, considero también necesario que las familias dediquen un rato cada día, a hablar con sus hijos acerca de cómo han pasado el día, qué cosas han hecho, cómo se han sentido, si ha habido algún conflicto, qué es lo que más les ha gustado ... De esta manera, no sólo permitimos a los niños ser conscientes de lo que viven, experimentan y aprenden en el colegio, sino que también implicamos a las familias, haciéndolas entender que no sólo basta con un boletín de notas al final de cada trimestre, sino que es necesario que día a día, conozcan cómo sus hijos se

comportan, se relacionan, aprenden ... En definitiva, cómo van progresando en su autonomía, socialización, conocimiento y valores. Con este proyecto pretendo encontrar la manera de fomentar la comunicación de la familia con sus niños.

Este proyecto también anima a pensar acerca de los valores en los que familia y escuela deben educar. En los colegios, independientemente de si son privados, concertados o públicos, los maestros buscan transmitir no sólo conocimientos, habilidades, destrezas ..., sino también valores y actitudes que permitan a los niños relacionarse con todo y todos los que les rodean desde la empatía, el respeto, la generosidad, la responsabilidad y la gratitud. Por ello, en las familias también debe de existir una intención de educar en valores. De lo contrario, los maestros tendremos que formar y sensibilizar a las familias acerca de la importancia de la educación en valores para la vida.

La propuesta de este proyecto nace también de una preocupación sobre cómo los colegios se venden en el “mercado” de la gran variedad de centros educativos. Quisiera con esta innovación entender qué aspectos y dinámicas del centro son las que deberían de promocionarse más, conociendo también qué información es la que las familias solicitan y pretenden encontrar cuando entran a la página web de un colegio o participan en jornadas de puertas abiertas.

En definitiva, a través de este proyecto se pretende responder a las siguientes preguntas: ¿Estamos los maestros dispuestos a conocer el contexto familiar en el que se mueven los niños?, ¿Entendemos la familia como colaboradora como la relación más idónea a establecer?, ¿Cómo podemos fomentar la comunicación diaria entre familia e hijos?, ¿En qué valores debemos educar? ¿Qué información sobre el trabajo con los padres se debería de reflejar en una página web? Y la pregunta más importante: ¿Cómo podemos implicar a las familias en un aula de 3º de educación infantil?

3. MARCO TEÓRICO

En este apartado del trabajo se trata de fundamentar teóricamente, realizando un trabajo previo de revisión bibliográfica, la importancia de la relación familia y escuela, más concretamente se investiga y revisa acerca de las funciones del educador, la imagen del centro, la implicación de las familias en la escuela y en el desarrollo de sus hijos, así como los valores en los que se deben educar.

Comenzamos dando respuesta a la pregunta: ¿Por qué es importante conocer el contexto familiar en el que se mueve el alumno? Lacasa Pilar (2000), define el desarrollo integral del alumno como una intersección de dos escenarios educativos: la familia y la escuela. El conocimiento y significado se construyen, no sólo con los contenidos y enseñanzas teóricas que los maestros transmiten, sino también con las experiencias prácticas en el núcleo familiar. Dicho de otra manera, la educación proporcionada en la escuela necesita ser complementada con vivencias reales en la familia que permitan al alumnado comprender la funcionalidad de lo que aprenden. Por ello, es importante conocer los puestos laborales de la familia, con el objetivo de entender y anticipar en qué contextos y experiencias el alumno va a poder llegar al significado real de lo que está aprendiendo.

Bronfenbrenner (1987), nos habla de la noción de “mesosistema”; que constituyen las relaciones que se dan entre el niño, el hogar, la escuela y las amistades. Debido a esto, resulta necesaria la existencia de relaciones, intercambios y acuerdos entre los diferentes agentes con el objetivo de amplificar sus potencialidades como contextos de desarrollo del niño. Otra de las razones por las que es importante conocer la dinámica familiar es porque el tiempo que los niños pasan con sus padres es, aunque cueste creerlo, superior al tiempo que están en el centro educativo. Es importante que conozcamos sus rutinas, horarios o actividades. Otra de las cosas sobre las que nos deberíamos interesar es sobre los vínculos afectivos que el niño establece con la familia, pues podremos así entender el adecuado o indebido apoyo y exigencia que recibe por parte de sus progenitores, reflejado en las conductas, en las relaciones sociales y en las reacciones emocionales del niño.

A continuación, pasaremos a comentar las principales funciones del educador respecto a la familia a lo largo de los últimos años. Basándonos en María Pérez

Vallejo (2010); los docentes, por encima de todo, deben de asegurar el bienestar personal de cada niño. Por ello, no sólo deberá intervenir en los problemas que surjan en el centro escolar, sino también en aquellos que ocurren en el contexto familiar, interesándose por conocer la dinámica familiar del alumno, estableciendo una relación óptima de confianza con las familias, generando momentos para la comunicación y el intercambio de información (tutorías, e-mails, entrevistas...) basados principalmente en la empatía y en la escucha activa. Los profesores, en relación con el trabajo con las familias, tienen la función de informar, formar y sobre todo acompañar, en el recibimiento de noticias difíciles como pueden ser: retrasos en el desarrollo, dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del neurodesarrollo. Siempre se debe ofrecer una información clara, realista y esperanzadora animando y pidiendo a las familias tres aspectos clave: colaboración, actitud e implicación, con el objetivo de complementar y apoyar en el hogar, la enseñanza que está recibiendo en el centro educativo. Según Ana Belén Morales Moreno (2010, pág 12 y 13), atendiendo al PAT (Plan de acción tutorial) y al ámbito de intervención con la familia, el profesor debe, al inicio de curso, presentarse ante la familia dando a conocer a esta cuál va a ser el modelo educativo que se va a seguir, cada cuánto se van a reunir y ofrecer la oportunidad de colaborar con la asociación de Madres y Padres del centro. Por último, añadir que es importante también llevar a cabo talleres con las familias, donde les proporcionemos herramientas para poder aplicar en el hogar y tratar aspectos fundamentales como la conducta, las emociones, las dependencias, el insomnio ..., entre otros.

Una vez hemos abordado las funciones del educador, pasamos a realizar un análisis del papel que se les proporciona a las familias. Para Sofía Domínguez Martínez (2010), la educación es una responsabilidad compartida. Los padres no sólo tienen la función de brindar a sus hijos un apoyo y seguridad emocional, una educación de calidad, un ejemplo de comportamiento en el entorno y medio que les rodea, sino que también tienen el papel de establecer relaciones e intercambios de información a los que anteriormente se ha hecho referencia, suponiendo en algunas ocasiones momentos de estrés, miedo y ansiedad. Por ello, es importante que los maestros cuiden la manera en la que acogen y el lenguaje (verbal y no verbal) que utilizan en cada encuentro con las familias, tratándolas adecuadamente y siendo cordiales con

ellas (Macbeth 1989). Nos guste más o menos, estemos más o menos de acuerdo, los padres tienen un “rol evaluativo”, es decir tienen libertad para juzgar y evaluar las metodologías que se llevan a cabo en el centro con sus hijos, los apoyos que les brindan, las salidas escolares. Los maestros no pueden hacer más que respetar y escuchar sus opiniones. El modelo de relación familia – escuela de Wise y Thornburg (1978) que más se ajusta a la idea recientemente comentada es el modelo III: se entiende que familia y escuela son agentes educativos y de socialización y que por ello es necesario un trabajo cooperativo y colaborador, donde estemos abiertos a escuchar sugerencias, juicios y opiniones muy diversas, así como llegar a acuerdos. Según los tipos de participación que existen, interesa llevar a cabo el modelo usuario donde el maestro debe respetar y reconocer el papel crucial que juegan las familias en educación, permitiéndoles participar en la toma de decisiones.

A continuación, se realiza una revisión acerca de cómo las familias se implican en la educación de los niños en la etapa de educación infantil, así como la importancia y los beneficios que tiene en el desarrollo integral del alumnado. Según María Ferrer Ribot y María Antonia Riera Jaume (2015), las familias se resisten a la hora de participar en el entorno escolar debido a factores como: incompatibilidad con horario laboral, inhibición, ignorancia, inseguridad. No obstante, las familias tienen distintas maneras de implicarse en el centro. La primera de ellas es, ante el desconocimiento y desorientación, solicitando ayuda, acompañamiento y formación en las entrevistas y tutorías. En un segundo momento, las entradas y salidas también son una ocasión que las familias aprovechan para conocer qué tal ha ido el día del niño, para expresar al docente algún tipo de inquietud o necesidad, entre otras funciones. Otra vía de implicación son las agendas personalizadas, donde se reflejan los aspectos más importantes del día del niño y que la familia, cuando tiene tiempo, lee tranquilamente para enterarse del progreso diario de sus hijos. En cuanto a implicación en la vida de centro, encontramos Según María Cabrera Muñoz (2009): realización de talleres, cuentacuentos, organización de fiestas del colegio, acompañamiento en excursiones, entre otras. En definitiva, una implicación e interés adecuado de las familias en la educación de sus hijos se traduce en un aumento y mejora de la autoestima, rendimiento escolar y relaciones. Además, si se genera una estrecha

relación entre escuela y familia, se puede lograr una visión más globalizada y completa del alumno.

Continuamos el marco teórico dando respuesta a la pregunta: ¿En qué valores deben educar familia y escuela? Según Rafael López Toledo (2011), las familias son los principales educadores de sus hijos y por ello, deben tener un compromiso y una responsabilidad de educar puesto que, si no la tienen: el trabajo individual, el respeto, el cumplimiento de normas y el establecimiento de límites en la escuela comprenderá todo un reto. Como maestros y tutores de aula, debemos tratar de sensibilizar a las familias que no lo están sobre la importancia de una educación en valores, llevando a cabo talleres y actividades de diferente índole, además de establecer un diálogo con ellas: mostrándonos empáticos, respetuosos y disponibles. Rafael también refleja el papel tan importante con el que cuentan los valores en el proceso de construcción de la identidad de los niños, permitiendo un desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano. Por todo lo dicho anteriormente, los cuatro valores principales en los que debemos educar son: autoestima, tolerancia, responsabilidad y cooperación. La educación en valores no se realiza sólo a través de la asignatura de “valores” (presentes en algunos centros), sino que de manera transversal se trabaja en cada asignatura, relaciones sociales, momentos de patio, entre otros muchos espacios en los que se ponen en práctica.

Por último, analizamos qué información esperan encontrar las familias en la web sobre el trabajo que se realiza con sus hijos, qué oportunidades tienen de implicación, etcétera. Según Jordi Garreta (2015), las páginas webs de los centros se convierten en auténticos escaparates de la vida del centro a través de imágenes, vídeos de experiencias educativas vividas por los niños, dejando de lado la información y comunicación con las familias, encontrando así, en la mayoría de centros, una ausencia de espacios en la web en los que las familias puedan preguntarse entre ellas y con los maestros, debatir, intercambiar opiniones, sugerencias, etcétera. La minoría de colegios que cuentan con un blog, solo hacen uso de este cuando realmente hay una situación que preocupa y que es importante e interesante que las familias conozcan. La información que las familias esperan encontrar es: calendario, horario de sus hijos, menú del comedor y extraescolares.

4. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 Presentación de la propuesta

Familia y escuela: Un objetivo común, es una propuesta de innovación educativa que nace de un proyecto titulado: “*Si aprendes conmigo, aprenderé mejor*”. Esta iniciativa está planteada para fomentar la implicación de las familias en el aula de educación infantil, animándolas a participar en clase dos veces al mes durante todo el curso escolar, realizando con los niños algún taller relacionado con los diferentes valores en los que familia y escuela deben educar, consiguiendo así que los padres comprendan los beneficios que esto tiene en el desarrollo integral de sus hijos y que a su vez los niños, puedan tener una experiencia educativa de lo más enriquecedora, aprendiendo con su familia y sintiéndose respaldados y acompañados, mejorando así su autonomía en el aprendizaje y la gestión de las emociones.

No sólo se busca una implicación en el aula, sino que también se pretende ofrecer un taller formativo mensual a los padres para que aprendan a gestionar en el hogar, aspectos como: reacciones emocionales (rabietas), rutinas, alimentación, sueño, gestión del tiempo libre, entre otras muchas. La manera en la que se busca agradecer el esfuerzo que realizan a lo largo de los meses, es brindándoles con talleres formativos que les permitan poco a poco, ir conociendo mejor cómo se comportan sus hijos, qué rutinas deben seguir, cómo pueden ayudarle a gestionar sus emociones, entre otros aspectos.

Con esta propuesta también se pretende mejorar la imagen como centro, incluyendo en la página web una entrada llamada: “*Agentes educativos jamás serán vencidos*”, utilizada como escaparate para aquellos padres que están investigando acerca del centro educativo. En esta entrada aparecerán, al final de cada mes, las actividades y talleres que se han llevado a cabo a través de pequeños vídeos, en los cuales los padres que han participado en el taller, explicarán qué es lo que más les ha gustado y qué es lo que han aprendido. El vídeo irá acompañado de imágenes del taller en concreto. Se pretende realizar una evaluación continua de la propuesta donde, al finalizar cada trimestre, tanto familias como maestros puedan detectar los puntos fuertes, los puntos débiles y por lo tanto cosas a mejorar, intercambiando opiniones y aprendizajes, utilizando para ello distintas herramientas de evaluación.

4.2 Objetivos concretos que persigue la propuesta

Los objetivos concretos que se pretenden conseguir con la propuesta de innovación educativa, giran en torno a dos objetivos generales que involucra tanto a maestros como familias:

“Educar juntos familia y escuela, caminando hacia la misma dirección”.

“Mejorar la imagen del centro educativo, desarrollando un marketing basado en la transparencia y la eficacia”.

A continuación, se formulan los objetivos.

- 1 – Fomentar la implicación de las familias en la etapa de 3º de Educación Infantil
- 2 – Acordar y trabajar conjuntamente los valores en los que familia y escuela deben educar.
- 3 – Ofrecer pautas o dinámicas concretas para mejorar y fomentar la comunicación diaria entre padres e hijos.
- 4 – Dar voz a las familias escuchando activamente y respetando: sus sugerencias, sus inquietudes y sus opiniones.
- 5 – Facilitar la formación a la familia acerca de temas de interés tales como: rutinas, alimentación, gestión de rabietas, autonomía en el hogar, tiempo libre, entre otras.
- 6 – Fomentar la relación familia y escuela

4.3 Contexto en el que podría aplicarse la propuesta

La propuesta de innovación, idóneamente se llevaría a cabo en un centro concertado perteneciente a las escuelas católicas, asegurándonos así que el contexto en el que se vaya a implementar la innovación se caracterice por inculcar y tener muy presente en su proyecto educativo de centro: la enseñanza de los valores para la vida, tomando como referencia el ejemplo de vida de Jesús de Nazaret y la Virgen María.

El proyecto de innovación se ha planteado ubicándonos en un centro concertado católico, situado en la zona del barrio de Salamanca en Madrid llamado: Nuestra Señora de la Asunción. El colegio ofrece enseñanza en las diferentes etapas educativas: infantil, primaria, secundaria y bachillerato. La línea es 4 (A, B, C y D). El aula en el que se llevaría a cabo la intervención es de 3º de educación infantil. Contamos con 20 alumnos. La distribución de la clase es en 4 equipos. Encontramos a dos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) que presentan TDAH de tipo inatento e hiperactivo respectivamente.

Las familias de los niños del centro con el que trabajamos, entienden la importancia de implicarse en la vida del centro: actividades, talleres, cursos, preparación y participación en días importantes del colegio. En 3º de educación infantil, curso en el que se lleva a cabo la propuesta, se espera que las familias estén informadas y sensibilizadas acerca de la necesidad de colaborar con la escuela. No obstante, en el caso de que no lo estén, es una oportunidad única para que descubran en directo, en el trabajo desarrollado en el aula, las infinitas ventajas de una educación compartida.

Haciendo referencia a las instalaciones del centro, se disponen de: clases, salón de actos, salas de trabajo y de reuniones amplias, luminosas y con material tecnológico avanzado tales como pantallas digitales y proyector donde llevar a cabo los talleres, actividades, formaciones, sesiones de evaluación ...

Para poder adaptarnos al horario laboral de las familias de los niños y a su disponibilidad, el centro cuenta con una jornada partida. Aunque actualmente en educación se debata sobre si es mejor continua o partida, la realidad es que para el tipo de innovación que se pretende implementar, si los niños cuentan también con un tiempo de clases por la tarde, podemos darles a los padres que no pueden asistir por la mañana, la oportunidad de participar en talleres que se realicen por la tarde.

Se esté más o menos de acuerdo, la educación y la relación familia-escuela requieren de un trabajo en equipo. Este, se traduce en tres sencillos verbos: ceder, empatizar y acordar.

En relación a los tipos de familia, el centro cuenta con una formación adecuada acerca de las distintas estructuras y núcleos familiares, presentando una mentalidad abierta, entendiendo que todo tipo de familia es válido y que a todas se les debe dar voz y visibilidad.

4.4 Metodología y recursos

La metodología que se aplicaría es el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Se pretende que la propuesta nazca de un previo interés de las familias en acudir al centro a lo largo de todo el curso escolar, para ayudar a sus hijos a resolver una misión muy importante. Por ello, en las primeras semanas de curso nos reuniremos en más de una ocasión presencialmente con ellas para informarles acerca del proyecto, de la motivación principal de este, de la participación que implica; escuchando sus sugerencias y posibilidades de intervención en el aula, mostrándonos empáticos y respetuosos, valorando positivamente cada esfuerzo, ayuda e interés mostrado.

La situación de aprendizaje e hilo conductor que se plantea es el siguiente: Los niños, visualizarán un cortometraje acerca del mundo de los valores (VALORILANDIA). Este es singular, puesto que los valores no se comportan como realmente deberían. La empatía se muestra apática, la generosidad se muestra siendo egoísta, el trabajo en equipo no quiere colaborar con los demás ... En el corto se podrá ver cómo esto afecta a un grupo de niños de 3º de educación infantil, en una clase en la que solo hay gritos, envidia, egoísmo, apatía ... Al final del corto, la maestra pedirá ayuda a los alumnos para que descubran y devuelvan a los valores su verdadera función, pidiéndoles que realicen un mural en el que reflejen las distintas maneras de comportarse de cada valor. Tras la visualización del corto y un diálogo con los niños, les contaremos que además de nosotros (los maestros), contarán con la ayuda de alguien con más experiencia y muy especial para ellos: LA FAMILIA.

En la página web del centro, en la entrada: *“AGENTES EDUCATIVOS, JAMÁS SERÁN VENCIDOS”*, pondremos el título del proyecto del año: *“Resolviendo juntos misiones especiales”*. El proyecto está planteado para que cada mes se trabaje un valor distinto. Por ello, al final de cada mes, se reflejará, a través de los vídeos *“recap”*, los valores trabajados a través de los distintos talleres realizados.

Es un proyecto que implica a las familias y resulta necesario planificar encuentros con estas para poder organizar los días en los que se van a llevar a cabo los talleres, qué valores se van a trabajar cada mes, qué padres pueden acudir qué día o en qué franja horaria es mejor, entre otros muchos temas que tratar. Por ello, se pretende poder empezar a trabajar en el proyecto en el mes de octubre.

Siguiendo con las familias, al final de cada trimestre nos reuniremos con ellas para conjuntamente (padres y maestros), realizar una evaluación crítica del proyecto. Servirá para detectar puntos fuertes de la propuesta y aspectos a mejorar de cara a los siguientes trimestres. Se utilizarán distintas herramientas de evaluación: encuestas de satisfacción, lluvia de ideas, ventajas/inconvenientes y la más importante: el diálogo. Es importante que creemos un vínculo de confianza con las familias y un entorno seguro en el que con libertad puedan expresar y aportar aquello que deseen: aprendizajes, experiencias, inquietudes o miedos, entre otras. Antes de comenzar y finalizar el proyecto, pasaremos a las familias un cuestionario en el que les preguntaremos acerca de su: grado de satisfacción con el centro, actividades del centro en las que se hayan implicado, punto de vista sobre la educación compartida y cosas que esperan/han aprendido con la realización del proyecto. Los primeros miércoles de cada mes, con el objetivo de agradecer a las familias su participación e implicación en el proyecto, podrán asistir al centro para recibir un taller formativo acerca de los distintos temas que les preocupen, los cuáles los maestros nos encargaremos de escuchar y recoger a través de diferentes encuestas y comunicados.

El ABP tiene un impacto muy positivo en el aprendizaje de los niños y en este caso, también en el de la familia. Las principales razones son las siguientes: partimos de los conocimientos previos del alumnado, lo convertimos en protagonista de su propio aprendizaje, aprenden a trabajar de manera cooperativa, desarrollando una interdependencia positiva (comprendiendo que se necesitan unos de otros para conseguir un bien común) y, a su vez, una responsabilidad individual. El ABP también permite trabajar de manera global e interdisciplinar distintas áreas del currículo, además de que educa a los alumnos en la generación de preguntas y búsquedas de respuestas, animándoles a cuestionarse al inicio del proyecto: ¿Qué sé sobre los valores? y al final del proyecto: ¿Qué he aprendido sobre los valores? Además, trabajar por proyectos permite conectar lo que están aprendiendo en el aula (a través de fichas o vídeos) con la vida misma, con aquellos contextos cercanos que les rodean (su hogar, su barrio) adquiriendo así un aprendizaje significativo y duradero en el tiempo.

Los recursos que se van a necesitar para llevar a cabo las diferentes dinámicas y talleres formativos del proyecto son muy variados.

Para empezar en cuanto a recursos espaciales, se van a necesitar espacios amplios para trabajar y para reunir a las familias. En segundo lugar, haciendo referencia a recursos humanos, el proyecto necesita de la participación e implicación de los maestros, alumnos, padres y agentes educativos externos, encargados de desarrollar y ofrecer a las familias del centro (especialmente las implicadas en el proyecto) los diferentes talleres formativos. En tercer lugar, los recursos tecnológicos que se necesitarán serán: proyectores, pizarras digitales, ordenadores y tablets, entre otros de los que disponga el centro educativo.

4.5 Cronograma de aplicación

En este apartado se refleja la temporalización del proyecto de innovación educativa que se lleva a cabo en el curso 2025-2026. Se ha programado teniendo en cuenta el horario habitual de un aula de infantil (8.40 – 16.25) y suponiendo que el día de la semana en el que se va a trabajar en el proyecto de valores con las familias es el viernes en la franja horaria entre las 9:00 y las 9:40. Trabajaremos en el proyecto el 1º y 3º viernes de cada mes. Es una manera especial y significativa de finalizar la semana debido a que invitamos a las familias a conocer y participar de la dinámica del aula, acompañando a sus hijos, además de colaborar con los maestros (mejorando la relación familia – escuela) y otros padres.

| SEPTIEMBRE 2025: Nos ponemos manos a la obra | |
|--|--|
| Miércoles 10 de septiembre de 2025 | Se manda comunicado a las familias, dándoles la bienvenida al nuevo curso escolar y citándolas presencialmente el día 17 de septiembre, con el objetivo de explicarles el proyecto pensado para llevar a cabo a lo largo de todo el curso. |
| Miércoles 17 de septiembre de 2025 (17.00 h) Presentación del proyecto a las familias. | Día en el que nos reuniremos presencialmente con las familias en la sala de reuniones (permitiendo unirse a través de google meet a aquellas familias que no puedan asistir). Con ayuda de una presentación digital, presentaremos y explicaremos el proyecto: “Resolviendo juntos misiones especiales”. Una vez hayamos terminado, dedicaremos un tiempo a dialogar con las familias y a escuchar sugerencias e inquietudes. |
| Jueves 18 de septiembre de 2025 | Enviaremos a las familias un comunicado agradeciéndoles su asistencia a la reunión y les adjuntaremos un cuestionario que pediremos que contesten en los próximos |

| | |
|--|---|
| | días, con objetivo de conocer qué es lo que esperan del proyecto, qué grado de implicación tienen en el centro, en qué talleres formativos de los que ofrecemos les gustaría participar, qué disponibilidad tienen, en qué podrían ayudar en caso de que no puedan asistir, etcétera. |
| Viernes 19 de septiembre de 2025: Presentación del proyecto a los niños. | Durante la primera hora, pondremos en clase a los niños, el cortometraje de “Valorilandia”. Generaremos un espacio de diálogo y llevaremos a cabo una lluvia de ideas para que puedan expresar sus opiniones, dudas o inquietudes. En esta sesión, realizaremos conjuntamente el mural de comprensión inicial: ¿Qué sé sobre los valores? ¿Qué necesito aprender sobre los valores para resolver la misión/qué quiero aprender? |
| Miércoles 24 de septiembre de 2025: (17.00 h) 2º reunión con las familias. | Tendremos una segunda reunión con las familias donde entre todos, analizaremos los resultados de los cuestionarios, además de que organizaremos, a través de la herramienta de Excel, qué padres pueden asistir a las sesiones de octubre, noviembre y diciembre además de quiénes quieren (al final del taller) contar en un pequeño vídeo su experiencia. |
| OCTUBRE 2025 – Descubriendo el “trabajo en equipo” | |
| Miércoles 1 de octubre de 2025: 17.00 h – Taller formativo: | A las 17.00 tendrá lugar el primer taller formativo dirigido a las familias acerca de cómo mejorar la comunicación diaria con los hijos. |

| | |
|--|--|
| <p>¿Cómo puedes mejorar la comunicación diaria con tus hijos?</p> | <p>El objetivo de este taller es que las familias salgan sabiendo cómo pueden establecer una rutina y una o varias pequeñas dinámicas para conocer qué tal ha ido el día de sus hijos en el colegio: qué han aprendido, qué es lo que más/lo que menos les ha gustado, con quiénes han jugado, etcétera.</p> |
| <p>Viernes 10 de octubre de 2025: (9:00 – 9:40) 1º taller con familias sobre trabajo en equipo</p> | <p>Construyendo torres de espaguetis</p> |
| <p>Viernes 24 de octubre de 2025: (9:00 – 9:40) 2º taller con familias sobre trabajo en equipo.</p> | <p>Juntos podemos alcanzar la luna</p> |
| <p>NOVIEMBRE 2025 – Descubriendo el “trabajo en equipo”</p> | |
| <p>Miércoles 5 de noviembre de 2025: 17.00 h – Taller formativo: Cómo gestionar las rabietas de tu hijo/a.</p> | <p>Comenzamos noviembre con un nuevo taller formativo para que los padres aprendan a gestionar las rabietas de sus hijos.</p> |
| <p>Viernes 14 de noviembre de 2025: 3º taller con familias sobre trabajo en equipo.</p> | <p>¿Conseguiremos trabajar en el circo?</p> |
| <p>Viernes 28 de noviembre de 2025: 4º taller con familias sobre trabajo en equipo.</p> | <p>Todos formamos parte de un mismo equipo</p> |
| <p>DICIEMBRE 2025 – Revisamos qué tal vamos</p> | |
| <p>Miércoles 3 de diciembre de 2025: 17.00 h – Taller formativo: Cómo negociar con tus hijos sin perder la autoridad.</p> | <p>Comenzamos diciembre con un nuevo taller formativo dirigido a las familias que no saben cómo negociar con sus hijos y a la vez, no perder autoridad.</p> |

| | |
|---|---|
| | Contaremos con la presencia de una especialista en negociación infantil que, además, es madre y nos contará su experiencia, enriqueciendo así la formación. |
| Viernes 5 de diciembre de 2025: Publicación del vídeo “recap” de los talleres realizados a lo largo de los meses de octubre y noviembre, en la página web del centro, en la entrada: “Agentes educativos jamás serán vencidos”. | Inauguraremos la entrada de la web, publicando el primer vídeo “recap” de los talleres que se han realizado en el aula con las familias, acompañado de pequeñas reflexiones de los padres que han participado. |
| Miércoles 10 de diciembre de 2025: 17.00 h – Reunión trimestral con las familias: Realizamos evaluación de los talleres y los padres se apuntan para los próximos talleres.. | Nos reuniremos con las familias para realizar una evaluación crítica de los talleres realizados en el aula. Quien quiera podrá compartirlo en voz alta y quien no, de manera anónima, responderá a las siguientes preguntas: - ¿Qué te ha gustado? - ¿Qué dificultades has encontrado? - ¿Qué podría haber ido mejor? - ¿Te interesa seguir participando en el proyecto? - ¿Sientes que te has implicado lo suficiente?. |
| ENERO 2026 – Descubriendo el “respeto” | |
| Viernes 9 de enero de 2026: 1º taller con familias sobre el respeto | ¿Está bien o mal? |
| Miércoles 14 de enero de 2026: 17.00 – Taller formativo: ¿En qué invertir el tiempo libre de los niños? ¿Consolas o parque? ¿Televisión o lectura? | Oportunidad perfecta para que las familias puedan compartir en qué suelen invertir sus hijos el tiempo libre, así como para que puedan recibir consejos acerca de qué sería |

| | |
|--|--|
| | lo más idóneo, teniendo en cuenta la edad y etapa en la que se encuentran los niños. |
| Viernes 23 de enero de 2026: 2º taller con familias sobre el respeto | Escúchame con atención |
| FEBRERO 2026 – Descubriendo el “respeto” | |
| Miércoles 4 de febrero de 2026: 17.00 – Taller formativo: ¿Cómo puedo promover la autonomía de mi hijo/a en el hogar? | Comenzamos febrero ofreciendo un curso a las familias donde aprenderán qué tipo de tareas del hogar pueden pedirles realizar a los niños de manera autónoma. Contaremos con una especialista de autonomía infantil |
| Viernes 6 de febrero de 2026: 3º taller con familias sobre el respeto | El puente de la asertividad |
| Viernes 20 de febrero de 2026: 4º taller con familias sobre el respeto | ¿Cómo vamos a respetarnos en clase? |
| Viernes 27 de febrero de 2026: | Publicación del vídeo “recap” de los talleres realizados a lo largo de los meses de enero y febrero, en la página web del centro, en la entrada: “Agentes educativos jamás serán vencidos”. |
| MARZO 2026 – Descubriendo la “responsabilidad” | |
| Miércoles 4 de marzo de 2026: 17.00 – Taller formativo: ¿Qué rutina debo establecer por las tardes? ¿Y antes de ir a dormir? | Comenzamos marzo ofreciendo un taller a las familias donde aprenderán cuál es la rutina más idónea a establecer por las tardes en el hogar, así como qué es lo que se debe hacer antes de ir a dormir |
| Viernes 6 de marzo de 2026: 1º taller con familias sobre la responsabilidad | ¡Cuántas cosas por hacer! Si responsable quiero ser, mi calendario semanal usaré. |

| | |
|---|---|
| <p>Viernes 20 de marzo de 2026: 2º taller con las familias sobre la responsabilidad</p> | <p>¡A clase se viene aseado!</p> |
| <p>Miércoles 25 de marzo de 2026: 17.00 - Reunión trimestral con las familias: Realizamos evaluación de los talleres y los padres se apuntan para los próximos talleres..</p> | <p>Nos reuniremos con las familias para realizar una evaluación crítica de los talleres realizados en el aula. Quien quiera podrá compartirlo en voz alta y quien no, de manera anónima, responderá a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué te ha gustado? - ¿Qué dificultades has encontrado? - ¿Qué podría haber ido mejor? - ¿Te interesa seguir participando en el proyecto? - ¿Sientes que te has implicado lo suficiente?. |
| <p>ABRIL 2026 – Descubriendo la “responsabilidad”</p> | |
| <p>Miércoles 8 de abril de 2026: 17.00 – Taller formativo: ¿Cómo llevar a cabo una alimentación saludable? ¿Solo dulces? ¿Solo verduras?</p> | <p>Volvemos de la semana santa ofreciendo un curso a las familias para que aprendan cómo inculcar y llevar a cabo una alimentación saludable en el hogar. Contaremos con la presencia de una nutricionista.</p> |
| <p>Viernes 10 de abril de 2026: 3º taller con familias sobre la responsabilidad</p> | <p>Peatones y conductores por un día</p> |
| <p>Viernes 24 de abril de 2026: 4º taller con familias sobre la responsabilidad</p> | <p>No lo pagues con los demás. ¡Cuenta hasta 3!</p> |

| | |
|--|---|
| Jueves 30 de abril de 2026: | Publicación del vídeo “recap” de los talleres realizados a lo largo de los meses de marzo y abril, en la página web del centro, en la entrada: “Agentes educativos jamás serán vencidos”. |
| MAYO 2026 – Descubriendo la “autoestima” | |
| Miércoles 6 de mayo de 2026: 17.00 – Taller formativo: Evita comparar a tu hijo con otro. Cada niño es único. | Comenzamos mayo ofreciendo a las familias un taller para que aprendan la importancia de nunca comparar a sus hijos con sus amigos, hermanos, primos, etcétera. |
| Viernes 8 de mayo de 2026: 1º taller con familias sobre la autoestima | Todos tenemos algo que aportar y juntos formamos un gran equipo |
| Viernes 22 de mayo de 2026: 2º taller con familias sobre la autoestima | Espejito, espejito. ¿Quién es la más guapa? |
| JUNIO 2026 – Descubriendo la “autoestima” y cerrando el proyecto | |
| Miércoles 3 de junio de 2026: 17.00 – Último taller formativo: En verano hay tiempo para repasar y para divertirse | Cerramos el ciclo de talleres formativos para las familias con uno que les permitirá de cara al verano, entender cómo ayudar a los niños a invertir su tiempo. |
| Viernes 5 de junio de 2026: 3º taller con familias sobre la autoestima | Soy único porque ... |
| Viernes 19 de junio de 2026: 4º taller con familias sobre la autoestima | Concurso de talentos y autoevaluación. |
| Lunes 22 de junio de 2026: Cierre del proyecto | Comunicado final a las familias Cuestionario final + recap autoestima |

4.6 Actividades

Octubre 2025 – Trabajo en equipo

Miércoles 1 de octubre: Taller formativo: ¿Cómo mejorar la comunicación diaria con tus hijos?

En este taller, además de dejar tiempo de diálogo para que cada familia libremente comparta cómo y cuánto habla con su hijo/a acerca de su día en el colegio, realizaremos una dinámica.

Repartiremos a cada familia presente en el taller un cubo de papel y rotuladores. Les explicaremos la dinámica y rutina que queremos que sigan en casa cada día con sus hijos antes de cenar. Les contaremos que es un juego llamado: ¿Y tu día cómo ha ido? El objetivo del juego es que cada día, 10-15 minutos antes de la cena, cada integrante del hogar tire el dado y responda a la pregunta que le ha tocado. Cada una de las caras de este tendrá escritas diferentes preguntas: ¿Qué has comido hoy? ¿Qué es lo que más te ha gustado del día? ¿Qué es lo que menos te ha gustado de tu día? ¿Cómo te sientes al terminar este día: contento, triste, cansado? ¿Qué esperas del día de mañana? ¿Qué podrías haber hecho mejor hoy?

Queremos que las familias traten cada día de llevar a cabo esta sencilla pero significativa dinámica. Con este juego no sólo se consigue fomentar la comunicación diaria entre familia e hijos, sino que desarrollamos en el alumnado la meta-cognición, obligándoles a pensar cómo les ha ido el día, recordando lo vivido en la jornada escolar.

Viernes 10 de octubre: “Construyendo torres de espaguetis”.

- **Objetivo general:** Acercar a los niños al trabajo en equipo a través de una actividad que requiere comunicación, escucha y colaboración.
- **Duración:** 40 minutos
- **Número de padres participando en el taller:** 4
- **Materiales:** Espaguetis, celo y banderas de colores.
- **Espacio:** Clase

- **Desarrollo de la actividad:** Debido a que los niños y los padres van a estar trabajando juntos a lo largo de todo el año, que mejor manera de comenzar el proyecto que tratando de entender: qué es el trabajo en equipo. En este primer taller, los alumnos en sus correspondientes grupos (con ayuda de un familiar), tendrán que construir una torre que les sirva para protegerse de aquellas situaciones y personas que traten de impedirles recuperar las funciones de cada valor. Para ello, dispondrán de unos cuantos espaguetis y un rollo de celo con el que tendrán que construir una torre. Una vez la hayan conseguido construir, le pondrán un nombre. Pediremos a los niños que se sienten en la asamblea para realizar una reflexión final a través de unas preguntas que los padres formularán: ¿Te ha parecido fácil o difícil? ¿Has querido trabajar con tus compañeros? ¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Y lo que menos? ¿Crees que si la hubieses hecho solo/a habría quedado así de alta?

- **Temporalización:**

- 9.00 – 9.05 Explicación de la actividad
- 9.05 – 9.30 Construimos la torre
- 9.30 – 9.40 Reflexión final

Viernes 24 de octubre: “Juntos podemos alcanzar la luna”

- **Objetivo general:** Expresar opiniones acerca del cuento y trabajar juntos para conseguir un fin común.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Cuento: ¿A qué sabe la luna?, luna (realizada con cartulina), dado de goma espuma.

- **Espacios:** Clase y gimnasio o aula de psicomotricidad.

- **Desarrollo de la actividad:** Las familias leerán a los niños el cuento: ¿A qué sabe la luna? Una vez terminen, establecerán un diálogo con los niños preguntándoles acerca del cuento, qué es lo que piensan, qué habrían hecho ellos ... Para responder, tendrán que pasarse un dado de goma espuma, respetando el turno de palabra y dándoles a todos la oportunidad de expresar su opinión. Una vez hayan

terminado, se desplazarán al gimnasio o aula de psicomotricidad. Aquí, tendrán que ayudarse unos a otros construyendo una pirámide humana para conseguir, entre todos, alcanzar la luna que estará colgando del techo. Una vez lo hayan conseguido, volverán a clase para cerrar el taller y despedir a los padres.

- Temporalización:

- 9.00 – 9.15 Lectura del cuento: ¿A qué sabe la luna?
- 9.15 – 9.20 Reflexión sobre el cuento
- 9.25 – 9.40 Construcción de pirámide humana para conseguir la luna.

Noviembre 2025 – Trabajo en equipo

Viernes 14 de noviembre: “¿Conseguiremos trabajar en el circo?”

- **Objetivo general:** Trabajar la psicomotricidad a través de actividades lúdicas y cooperativas.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 5

- **Materiales:** Sacos de carrera, colchoneta, paracaídas, pelotas, contenedores, basura, pegatinas de circo.

- **Espacios:** Gimnasio o aula de psicomotricidad

- **Desarrollo de la actividad:** Todo el taller se desarrolla en el gimnasio. Los padres explicarán a los niños los tres retos físicos que tendrán que superar juntos para poder convertirse en artistas del circo. Las pruebas serán las siguientes. **En primer lugar: “Recogemos y reciclamos”.** En este reto, los alumnos por parejas o con ayuda del familiar (si son impares), tendrán que saltar y moverse por toda la sala con el saco, recogiendo basura que vayan encontrando y reciclándola. **En segundo lugar: “Movemos al payaso equilibrín”.** Todos los niños, incluidos los padres, tendrán que mover una colchoneta (con un payaso haciendo equilibrio) desde la puerta del gimnasio hasta el final de la sala. **En tercer lugar: “Esta sí, esta no”.** Todos los alumnos se pondrán alrededor del paracaídas. La maestra irá poniendo pelotas y tendrán que meter en el agujero la que corresponda a las indicaciones que se van

dando. Una vez superadas todas las pruebas, cerraremos el taller preguntando a los alumnos qué es lo que más les ha gustado y repartiéndoles pegatinas de circo.

- Temporalización:

- 9.00 – 9.10 Explicación del taller
- 9.10 – 9.35 Realización de pruebas
- 9.35 – 9.40 Cierre del taller – Diálogo y refuerzo positivo

Viernes 28 de noviembre: “Todos formamos parte de un mismo equipo”

- Objetivo general: Reflejar a través de una idea concreta el aprendizaje adquirido a lo largo de los cuatro talleres sobre el trabajo en equipo.

- Duración: 40 minutos

- Número de padres participando en el taller: 4

- Materiales: Papel continuo, lápices, rotuladores, pizarra y pintura de dedos

- Espacio: Clase

- Desarrollo de la actividad: Para poner el broche final a esta primera ronda de talleres sobre el valor del trabajo en equipo, los niños con ayuda de los padres, tendrán que pintarse las manos y ponerlas en un gran mural que tendrá como título: **“TODOS FORMAMOS PARTE DE UN MISMO EQUIPO”**. Debajo de las manos pondremos el nombre del alumno correspondiente. Mientras dejamos secando el mural, realizaremos una lluvia de ideas final donde ayudemos a este valor de “Valorilandia” a entender cómo debe comportarse.

- Temporalización:

- 9.00 – 9.25 Realización del mural
- 9.25 – 9.40 Lluvia de ideas final

Enero 2026 – Respeto

Viernes 9 de enero: ¿Está bien o mal?

- **Objetivo general:** Recrear situaciones, identificar conductas inadecuadas y ofrecer alternativas.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Tarjetitas con situaciones para recrear (Anexo), pelota, tarjetas verdes y rojas.

- **Espacios:** Clase o aula de psicomotricidad

- **Desarrollo de la actividad:** En este primer taller, los padres propondrán a los alumnos, salir en grupitos a recrear una situación. Los grupos, serán aquellos en los que está distribuida la clase. El resto de niños tendrán que estar muy atentos a lo que está pasando puesto que una vez el equipo termine su mini actuación, tendrán que levantar una tarjetita verde o roja, dependiendo de si en la situación ha existido o no el respeto. En caso de que todos estén de acuerdo de que no se ha respetado, estableceremos con ellos un diálogo y les preguntaremos: ¿Qué habrías hecho vosotros para que sí existiese el respeto? Para contestar, tendrán que ir pasándose una pelota.

- **Temporalización:**

- 9.00 – 9.15 Preparación de la actuación por grupos.
- 9.15 – 9.40 Situaciones y diálogo posterior: ¿Qué habrías hecho vosotros? ¿Ha existido el respeto?

Viernes 23 de enero: “Escúchame con atención”

- **Objetivo general:** Desarrollar la escucha activa y el respeto, prestando atención a las intervenciones de los compañeros.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Folios y bolígrafos

- **Espacio:** Clase

- **Desarrollo de la actividad:** Tras unos minutos jugando en gran grupo al teléfono escacharrado y dándonos cuenta de que es importante escuchar con atención lo que nos dice nuestro compañero para no transmitir mal el mensaje, realizaremos la siguiente actividad: Durante 1 minuto, un miembro del equipo contará a sus compañeros lo que quiera: qué hizo el fin de semana o cuál fue su regalo de cumpleaños preferido. Durante este tiempo, ningún miembro puede interrumpir. De lo contrario, tienen que estar prestando mucha atención a lo que escuchan debido a que, pasado ese minuto, todos tendrán que ir al lugar donde se encuentra el familiar de ese equipo (en una esquina de la clase) y contarle lo que han escuchado. El familiar anotará lo que los niños le han dicho para posteriormente, en la asamblea comprobar si el mensaje se ha transmitido adecuadamente. Todos los miembros del equipo contarán con su minuto de oro. Una vez todos los alumnos hayan tenido la oportunidad de hablar, nos sentaremos en un gran círculo para que los familiares nos cuenten los mensajes que les han ido llegando.

- **Temporalización:**

- 9.00 – 9.10 Teléfono escacharrado
- 9.10 – 9.25 Nos contamos lo que queramos
- 9.25 – 9.40 Comprobamos qué mensajes han recibido los familiares

Febrero 2026 - Respeto

Viernes 6 de febrero: “El puente asertivo”

- **Objetivo general:** Encontrar la manera más respetuosa de pedir permiso y aprender a buscar soluciones conjuntamente.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Banco sueco, proyector y ordenador

- **Espacios:** Clase y aula de psicomotricidad

- **Desarrollo de la actividad:** Los alumnos visualizarán el cortometraje: [Puente asertivo](#). Al ser un vídeo donde no hay comunicación verbal, cada padre será un personaje y tendrá que ir doblando con la voz lo que va ocurriendo y lo que van

pensando los animales. Una vez terminen de verlo, tendremos un tiempo donde podremos comentarlo. Respetando el turno de palabra, podrán expresar: qué les ha parecido el vídeo, qué han aprendido o qué habrían hecho ellos. A continuación, iremos al aula de psicomotricidad donde recrearemos el puente a través de un banco sueco. Tras un ejemplo de los padres, tendrán que subirse de dos en dos y en el momento en el que se encuentren tendrán que pensar: ¿Qué le voy a decir a mi compañero para que me deje pasar? Si los dos queremos pasar, ¿Cómo podemos hacerlo? El resto de la clase, tendrá que estar atenta a las decisiones que los compañeros que están en el banco van tomando.

- Temporalización:

- 9.00 – 9. 15 Visualización y reflexión sobre el cortometraje
- 9.15 – 9.40 Recreación de la situación en el gimnasio

Viernes 20 de febrero: ¿Cómo vamos a respetarnos en clase?

- **Objetivo general:** formular 4 normas de clase dirigidas al respeto y reflejar a través de una idea concreta el aprendizaje adquirido en los talleres.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** cartulinas de colores, rotuladores, lápices de colores, lápices para escribir y pizarra.

- **Espacio:** clase

- **Desarrollo de la actividad:** Para poner el broche final a esta segunda ronda de talleres sobre el respeto, crearemos conjuntamente 4 normas de clase dirigidas al respeto. Cada grupo se encargará de escribir y decorar una. En un primer momento, las pensaremos todos juntos y más adelante cada grupo decorará la suya. Una vez estén listas las cuatro cartulinas (norma por cartulina) las pondremos en la pared de clase para que así todos los días por la mañana podamos recordar cómo debemos de respetarnos unos a otros. Por último, realizaremos una lluvia de ideas final en la pizarra donde ayudaremos al valor de “Valorilandia” a entender cómo debe comportarse.

- **Temporalización:**

- 9.00 – 9.10 Decidimos 4 normas
- 9.10 – 9.30 Decoramos cartulinas
- 9.30 – 9.40 Lluvia de ideas

Marzo 2026 – Responsabilidad

Viernes 6 de marzo: ¡Cuántas cosas por hacer! Si responsable quiero ser, mi calendario semanal usaré.

- **Objetivo general:** Ordenar en una plantilla semanal las actividades a realizar cada día, promoviendo la responsabilidad.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** plantillas, rotuladores de pizarra de distintos colores.

- **Espacio:** Clase.

- **Desarrollo de la actividad:** Comenzamos el 1º taller sobre responsabilidad dándonos cuenta de lo importante que es ser organizado y responsable con las cosas que tenemos que meter en la mochila y con las diferentes actividades en las que participemos a lo largo de la semana (baloncesto, fútbol, inglés, gimnasia rítmica, etc.) Los niños recibirán una plantilla con los diferentes días de la semana y con distintas franjas horarias. También dispondrán de rotuladores de pizarra de colores variados. El objetivo del taller es que puedan organizar las actividades del fin de semana y comprometerse a cumplir el plan. Una vez terminen, enseñarán lo que han escrito al resto de compañeros del grupo. Las familias, intervendrán no sólo ayudando a los niños a organizar sus actividades en el día, sino realizando preguntas para la reflexión grupal final tales como: ¿Vas a cumplir el plan? ¿Al llegar el domingo, te gustaría organizar la semana con ayuda de papá y mamá? ¿Dónde vas a colocar tu súper calendario?

- **Temporalización**

- 9.00 – 9.25 Realizamos planificación del fin de semana
- 9.25 – 9.35 Exponen su calendario
- 9.35 – 9.40 Reflexión final a través de diálogo

Viernes 20 de marzo: ¡A clase se viene aseado!

- **Objetivo general:** Realizar una checklist de aseo diario y promover la responsabilidad higiénica de cada niño.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Cartulinas A4, rotuladores, pegamento, tijeras, cartulinas A3 y pizarra

- **Espacio:** Clase

- **Desarrollo de la actividad:** Comenzaremos el taller, haciendo una lluvia de ideas y preguntando a los niños: ¿Qué hacéis por la mañana para asearos? ¿Os peináis? ¿Os laváis la cara? ¿Os laváis los dientes? ¿Os ducháis por la mañana o por la tarde? De esta manera, iremos anotando en la pizarra la rutina de aseo que siguen los niños. Terminaremos la lluvia de ideas y pasaremos a pensar 4 cosas que los niños tendrán que hacer en casa, antes de venir al colegio: lavarnos los dientes, lavarnos la cara, peinarnos y ducharnos/ponernos colonia. Cada grupo tendrá que decorar su cartulina A4 y poner una de las cuatro cosas acordadas. Una vez terminadas se pegarán en una gran cartulina A3. Cada mañana, tendrán que pintar una cruz o un tick dependiendo de si lo han hecho o no. Para que los niños se acuerden de las 4 cosas fundamentales, el día siguiente al taller la profesora tendrá preparado para dar a los alumnos unos marca páginas donde se les recuerda lo que deben hacer para venir aseados al colegio.

- **Temporalización:**

- 9.00 – 9.15 Lluvia de ideas
- 9.15 – 9.40 Decoramos cartulinas y las pegamos en el mural

Abril 2026 – Responsabilidad

Viernes 10 de abril: Peatones y conductores por un día

- **Objetivo general:** Concienciar al alumnado sobre las normas de seguridad vial básicas.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Power point, proyector, patinetes, conos, cinta aislante, círculos del semáforo.

- **Espacio:** Clase y patio

- **Desarrollo de la actividad:** En este tercer taller sobre responsabilidad abordamos una temática fundamental: la seguridad vial. Comenzaremos la actividad en clase, donde los niños recibirán una pequeña charla de parte de los padres donde se les explicará las distintas normas de seguridad a la hora de pasear por la calle. A continuación, iremos al patio donde habrá montado un auténtico circuito con semáforos, pasos de cebra, rotonda ... Dividiremos el grupo en 2. Diez alumnos serán conductores de patinetes y los otros 10 serán peatones que podrán pasearse por el circuito y poner en práctica lo aprendido sobre seguridad vial. En este circuito, los padres se encargarán en los "semáforos" de indicar si está verde, rojo o amarillo. Pasados 10 minutos, los alumnos se cambiarán los roles, con el objetivo de que todos puedan conducir patinetes y ser peatones.

- **Temporalización**

- 9.00 – 9.10 Charla de normas de seguridad vial
- 9.15 – 9.40 Circuito en el patio

Viernes 24 de abril: No lo pagues con los demás. ¡Cuenta hasta 3!

- **Objetivo general:** Promover en los alumnos la responsabilidad y autorregulación emocional.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Rincón de la calma, papel continuo, cartulinas, tarjetitas verdes y rojas.

- **Espacios:** Clase.

- **Desarrollo de la actividad:** En este taller, los padres van a representar en parejas distintas situaciones donde uno de los dos se va a enfadar/poner triste y va a aceptar o rechazar la ayuda de su compañero. El resto de niños tendrán que pensar si lo han hecho bien, levantando tarjetita verde si creen que ha estado bien y roja si creen que ha estado mal. Podrán expresar qué habrían hecho ellos. A continuación, cada uno tendrá que poner en un trocito de cartulina y decorar: ¿Qué me serviría a mí para calmarme? Contestarán a esta pregunta después de haber visualizado todas las situaciones y después de haber experimentado en el rincón de la calma. Las cartulinas se pegarán en un papel continuo formando un mural: ASÍ ES COMO ME CALMARÍA. Finalizaremos el taller realizando una lluvia de ideas final en la pizarra donde ayudaremos al valor de “Valorilandia” a entender cómo debe comportarse.

- **Temporalización**

- 9.00 – 9.10 Representación de situaciones
- 9.10 – 9.30 ¿Cómo me calmaría?
- 9.30 – 9.40 Lluvia de ideas final

Mayo 2026 – Autoestima

Viernes 8 de mayo: Todos tenemos algo que aportar y juntos formamos un gran equipo.

- **Objetivo general:** Detectar cualidades positivas de ellos mismos y de los demás.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Ovillo de lana

- **Espacios:** Clase

- **Desarrollo de la actividad:** En este primer taller sobre la autoestima, vamos a realizar una dinámica llamada la Telaraña. Comenzará un padre sosteniendo un ovillo de lana y diciendo una cualidad positiva de sí mismo. Una vez la haya dicho, sostendrá un trocito de ovillo y lo lanzará a otro familiar/niño, teniendo que decirle a esa persona algo positivo, y así sucesivamente. El objetivo de la dinámica es que los niños detecten cualidades positivas de ellos mismos y de los demás, dándose cuenta

de que todos estamos conectados y que pueden aportar algo valioso al grupo. Una vez hayamos formado la telaraña, haremos una foto. Cerraremos el taller con un diálogo donde preguntaremos a los niños: ¿Te ha gustado lo que te ha dicho tu compañero? ¿Te ha sido difícil decir una cualidad positiva de ti mismo?

- **Temporalización**

- 9.00 – 9.20 Dinámica Telaraña
- 9.20 – 9.40 Reflexión grupal

Viernes 22 de mayo: Espejito, espejito: ¿Quién es la más guapa?

- **Objetivo general:** Hacer entender al alumnado que todos tenemos una belleza única.

- **Duración:** 40 minutos

- **Número de padres participando en el taller:** 4

- **Materiales:** Caja, espejo, pantalla digital, ordenador y cartulinas.

- **Espacios:** Clase

- **Desarrollo de la actividad:** En este taller, los alumnos junto a los padres visualizarán un cuento llamado [Guapa](#). Después de verlo, les realizaremos unas preguntas a modo de reflexión: ¿Qué habrías hecho si fueses la bruja? ¿Te afecta lo que otras personas piensen de ti? ¿Alguna vez has criticado algún aspecto físico de alguien? Pasados unos minutos, pediremos a los niños que se levanten de uno en uno para ver lo que contiene la caja: ¿Quién es el más guapo de clase? Al final, verán que se han visto reflejados todos y cada uno de ellos. Para finalizar el taller tendrán que dibujarse a sí mismos en una cartulina tal y como se ven.

- **Temporalización**

- 9.00 – 9.10 Cuento guapa
- 9.10 – 9.15 Reflexión sobre el cuento
- 9.15 – 9.25 Caja con el espejo
- 9.25 – 9.40 Dibujarse a ellos mismos

Junio 2026 – Autoestima

Viernes 5 de junio: Soy único porque ...

- **Objetivo general:** Detectar cualidades únicas de uno mismo.
- **Duración:** 40 minutos
- **Número de padres participando en el taller:** 4
- **Materiales:** Papel continuo, cartulinas din A5, rotuladores, lápices y ceras.
- **Espacios:** Clase
- **Desarrollo de la actividad:** Los alumnos tendrán de nuevo que dibujarse a ellos mismos escribiendo alrededor del dibujo por qué son únicos. Cuando hayan terminado, lo pegarán en el mural que tendremos preparado con papel continuo: “Soy único porque ...”. Los padres ayudarán a decorarlo. Una vez estén todos los dibujos, irán saliendo de uno en uno a explicarlo.
- **Temporalización**
 - 9.00 – 9.25 Los niños se dibujan y escriben cualidades únicas de ellos mismos.
 - 9.25 – 9.40 Explicación de los dibujos.

Viernes 19 de junio: Concurso de talentos

- **Objetivo general:** Demostrar delante del resto de compañeros, familiares y profesores el talento que cada uno tiene.
- **Duración:** 40 minutos
- **Número de padres participando en el taller:** 4
- **Materiales:** Altavoces, focos, ordenador, proyector y pizarra.
- **Espacios:** Salón de actos y clase.
- **Desarrollo de la actividad:** Para cerrar la ronda de talleres del proyecto, celebraremos en el salón de actos un concurso de talentos. En este show, los familiares tomarán el papel de jurados y la maestra de presentadora de los niños. Estos, de uno en uno para que todos puedan tener su momento en el que lucirse y

darse a conocer, demostrarán su talento haciendo aquello que se les dé bien (cantar, dibujar, magia, baile ...). Una vez hayan actuado todos los alumnos, volveremos a clase. Aquí, llevaremos a cabo una lluvia de ideas final en la pizarra donde ayudaremos al valor de “Valorilandia” a entender cómo debe comportarse.

- Temporalización

- 9.00 – 9.30 Concurso de talentos
- 9.30 – 9.40 Lluvia de ideas final sobre la autoestima

4.7 Evaluación de la propuesta

En toda intervención educativa, es necesaria la evaluación. En esta propuesta, se plantea realizar en total en el curso 4 pausas en las que nos reunamos maestros con familias para detectar puntos fuertes además de aspectos a mejorar del proyecto y los talleres que se están llevando a cabo.

Comenzamos con una evaluación inicial, que tendrá lugar a principios de curso. Más concretamente, el jueves 18 de septiembre. En esta fecha, mandaremos a las familias, a través de la plataforma, un cuestionario que pediremos que contesten en los próximos días. Con este, podremos conocer el grado de implicación de las familias en las actividades del centro, la disponibilidad, qué es lo que esperan del proyecto, en qué talleres formativos de los que ofrecemos les gustaría participar, qué disponibilidad tienen, en qué podrían ayudar en caso de que no puedan asistir, etcétera. A través de esta evaluación, recogemos información y datos relevantes de cara a la planificación y organización de los talleres.

El 10 de diciembre tendrá lugar la 1ª evaluación intermedia. Habiendo finalizado el primer trimestre y la primera ronda de talleres sobre el trabajo en equipo, nos reuniremos presencialmente con las familias. En esta reunión llevaremos a cabo una evaluación crítica del proyecto. La reunión contará con dos tiempos. En un primer momento, a través del diálogo, los familiares podrán expresar de manera libre y abierta los aprendizajes que han adquirido gracias a la experiencia formativa en cada taller y curso asistido. En un segundo momento de la reunión, pediremos que contesten de manera anónima en un *post-it* a las siguientes preguntas: ¿Qué te ha gustado?, ¿Qué dificultades has encontrado?, ¿Qué podría haber ido mejor?, ¿Te interesa seguir participando en el proyecto? (En caso de que la respuesta sea NO sí que pediremos que pongan el nombre), ¿Sientes que te has implicado lo suficiente? La labor como maestros es leer todas y cada una de las respuestas y hacer un análisis detallado detectando los puntos fuertes y débiles, teniéndolos en cuenta de cara al siguiente trimestre. Esta misma evaluación intermedia se realizará hacia finales de marzo (25 de marzo), una vez hayamos cerrado la ronda de talleres sobre el respeto.

Llevaremos una evaluación final el 22 de junio, día en el que se cierra el proyecto con la subida a la página web del último vídeo recap de talleres sobre la autoestima.

Esta evaluación se realizará a través de un cuestionario final que mandaremos a las familias preguntando acerca de qué han aprendido, cómo entienden; después de haber vivido la experiencia; la implicación en las actividades del centro, utilidad de la información adquirida en los cursos formativos, sugerencias para siguientes cursos, entre otros diferentes aspectos.

Además de evaluar el impacto de la intervención en las familias, también haremos a los niños evaluarse a sí mismos a través de una diana de autoevaluación donde juzguen ellos mismos su actitud, esfuerzo, comportamiento y trabajo en equipo en cada taller, promoviendo así la metacognición. Esta evaluación la realizarán el 19 de junio, una vez terminado el concurso de talentos. En este día, también rellenaremos conjuntamente el mural de comprensión, respondiendo a la pregunta: ¿Qué hemos aprendido? Como refuerzo positivo y premio por el trabajo realizado a lo largo de todo el año, recibirán también en esa sesión una medalla personalizada con el título del proyecto: Resolviendo misiones especiales.

5. CONCLUSIONES

En este apartado del proyecto, se realiza una evaluación e identificación de los puntos fuertes y aspectos a mejorar de la innovación que se plantea.

Empezando por los puntos fuertes, encontramos los que se mencionan a continuación. En primer lugar, es significativo tanto para estudiantes como para maestros y familias ya que la temática que se trabaja son los valores para la vida y nunca nos viene mal recordarlos e incidir en ellos. En segundo lugar, desde el principio del proyecto hasta el final hay un trabajo en equipo de familia y escuela muy importante, pues son juntos quienes organizan los talleres, realizan evaluaciones intermedias, comparten sugerencias y puntos de vista, se reparten roles, entre otras muchas funciones compartidas. En tercer lugar, dedicar una entrada de la página web a subir los diferentes talleres y actividades que se van haciendo permite al resto de familias que se interesan por el centro, descubrir cómo a través de un proyecto, pueden implicarse en la educación de sus hijos. En cuarto lugar, realizar una evaluación inicial y final permite ver el impacto del proyecto en las familias, pudiendo así realizar un análisis más detallado y adecuado. Por último, como punto fuerte encontramos los talleres formativos que se ofrecen a las familias a lo largo del curso.

Como el proyecto no se ha aplicado, no podemos garantizar que sea perfecto y por ello encontramos algunos puntos débiles y aspectos a mejorar. En primer lugar, no tenemos garantía de la participación de los padres, aunque se intentan poner todos los medios. En segundo lugar, no sabemos si los especialistas con los que queremos contar en los talleres formativos podrán acudir ese día. En tercer lugar, algunas actividades del proyecto pueden exigir un nivel de autoconocimiento y reflexión que puede llegar a ser difícil para la edad que presentan los niños. Por ello, es importante que adaptemos las actividades planteadas al nivel del grupo-clase. En cuarto lugar, no sabemos si los padres van a estar por la labor de grabarse a ellos mismos un pequeño vídeo para colgarlo junto a fotos y vídeos del taller por lo que se debería de encontrar otra manera para que los familiares puedan compartir en la entrada de la web, junto al vídeo, lo que han aprendido.

En definitiva, a través de este proyecto, me he dado cuenta de que sí es posible llevar a cabo un proyecto contando con la colaboración e implicación de las familias. En el caso de que se llegase a aplicar seguro que resultaría un éxito absoluto.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Marco teórico:

- Lacasa, P. (2000) Entorno familiar y educación escolar: La intersección de dos escenarios educativos. En C. Coll, J. Palacios & A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II: Psicología de la Educación* (pp. 3-6). Alianza.
- Vila Mendiburu, I. (2003). Familia y escuela: Dos contextos y un solo niño. En *La participación de los padres y madres en la escuela* (pp. 27 – 38). Graó.
- Pérez Vallejo, M. (2010). La acción tutorial y la familia en educación infantil. *Innovación y experiencias educativas*, (33).
- Morales Moreno, A. B. (2010). La acción tutorial en Educación. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (7), 95 – 114.
- Domínguez Martínez, S. (mayo de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la Educación: Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (8), 1-11.
- Ferrer Ribot, M., & Riera Jaume, M.A. (2018). Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. *RELAdeI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4 (2), 27 – 42.
- Cabrera Muñoz, M. (marzo de 2009). La importancia de la colaboración familia – escuela en la educación. *Innovación y Experiencias Educativas*, (16), 1-9.
- López Toledo, R. (2011). Educar en valores. Adice.
- Morey López, M., Llevot Calvet, N., Vecina Merchante, C., & Oliver Barceló, M. (2023). Factores condicionantes en la relación entre escuelas y familias de origen extranjero. *Revista de Sociología de la Educación – RASE*, 16 (3), 325 – 342.
<https://doi.org/10.7203/RASE.16.3.27286>

Actividades de los talleres:

- PALOMINO CRUZ Rubén Guilver. (2014, 20 octubre). *El Puente de la asertividad*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rJQiE_7IFag
- con c de cuentacuentos. (2023, 22 marzo). *Guapa ☐♀ | Cuentos infantiles* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=zF9hclyg_Zs

Herramientas de edición:

- Grammarly - <https://www.grammarly.com/>
- Canva – <https://www.canva.com/>
- Animaker – <https://www.animaker.es/>
- Chat gpt - <https://chatgpt.com/> . Utilizado el 6/04/2026 a las 19.45 para la creación del logo del colegio.
- Gemini - <https://gemini.google.com/?hl=es-ES> . Utilizado el 7/04/2026 para la creación de algunas imágenes que aparecen en el cortometraje de VALORILANDIA.

7. ANEXOS



Inicio del curso 2025/2026

Madrid, 10 de septiembre 2025

ESTIMADAS FAMILIAS:

Les damos la bienvenida a un nuevo curso que, les aseguramos, viene cargado de significativas experiencias de aprendizaje para sus hijos pero también para vosotros.

Este año queremos poner en marcha un nuevo proyecto llamado "Resolviendo juntos misiones especiales"; en el que no sólo sean protagonistas vuestros hijos, sino que también lo seáis vosotros, participando activamente e involucrándoos en la medida de lo posible en las diferentes actividades que se pretenden llevar a cabo.

El próximo miércoles 17 de septiembre a las 17.00 h va a tener lugar una reunión en el salón de actos del colegio, donde se os presentará en profundidad el proyecto, explicaremos la manera en la que podéis involucraros y contestaremos a todas las preguntas que tengáis con el objetivo de solucionar cualquier duda o cuestión en relación al nuevo proyecto que, con mucha ilusión, queremos comenzar.

Las personas que no puedan asistir, podrán conectarse a través del siguiente enlace: <https://meet.google.com/rah-hjqa-oii>

Os esperamos a todos con mucha ilusión.

Atentamente,

Equipo directivo Nuestra Señora de la Asunción.

asunciondir25@gmail.com



Cuestionario

Madrid, 18 de septiembre 2025

ESTIMADAS FAMILIAS:

En este comunicado, quisiéramos comenzar agradeciendo vuestra asistencia a la reunión de la presentación del proyecto. Nos alegra mucho contar con vuestra participación y estamos seguros de que será para vosotros una oportunidad única para entender y vivir de cerca, cómo se puede inculcar en educación infantil una temática tan compleja como es la de los valores para la vida.

Adjuntamos un cuestionario que rogamos que contestéis antes del 22 de septiembre.

En este, encontraréis preguntas relacionadas con diferentes aspectos: expectativas del proyecto, grado de implicación en el centro, qué talleres formativos os llaman la atención, disponibilidad que tenéis, en qué podríais ayudar en caso de que no pudiérais asistir, entre otros ítems.

Aprovechamos este comunicado para, de nuevo, citarles presencialmente el 24 de septiembre a las 17.00 h. En esta reunión, analizaremos conjuntamente las respuestas de los cuestionarios y organizaremos, a través de Excel, quiénes podéis asistir a los talleres de los meses de octubre, noviembre y diciembre.

Atentamente,
Equipo directivo Nuestra Señora de la Asunción.

Cuestionario: <https://forms.gle/mWg9kWEp1b6mcqSE6>

asunciondir25@gmail.com

Cuestionario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeXfQBohUsKs_wehAd2QQrC44kp8osMKE4AEIMN5stmzMz3fQ/viewform



Cuestionario final

Madrid, 22 de junio 2026

ESTIMADAS FAMILIAS:

Cerramos un proyecto que el pasado septiembre comenzábamos con mucha ilusión, pero con cierta incertidumbre también. Hoy, 22 de junio, queremos agradecer todo vuestro esfuerzo, participación y compromiso a lo largo del proyecto.

Esperamos que haya sido una experiencia significativa y os pedimos que no dejéis de involucraros e interesaros por el proceso de aprendizaje de vuestros hijos, pues cuanto más nos interesamos, más y mejor aprenden debido a que se sienten acompañados y respaldados.

Para nosotros, los maestros, ha sido una grandísima suerte poder contar con todos y cada uno de vosotros en los diferentes talleres. Nos hemos dado cuenta de que familia y escuela compartimos un objetivo común que es el de educar. Gracias por haberos puesto en el lugar de los niños, por adaptaros a ellos y por haber mostrado día tras día ilusión y emoción en cada actividad.

Os adjuntamos un cuestionario final para que podamos observar el impacto que este proyecto ha tenido en cada uno de vosotros.

¡Muchas gracias y feliz verano!

Atentamente,
Equipo directivo Nuestra Señora de la Asunción.

Cuestionario final: <https://forms.gle/6b8qcxi7gwYnBeFs8>

asunciondir25@gmail.com

Cuestionario final: <https://forms.gle/6b8qcxi7gwYnBeFs8>





Nombre:


Fecha: 19 de junio


DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

- 1 -Nada
- 2 -Poco
- 3- Bastante
- 4 -Mucho

He tenido ganas de aprender 

He trabajado en equipo 

Lo he intentado, no me he rendido 

He respetado a mis compañeros 



MURAL DE COMPRENSIÓN INICIAL



¿QUÉ SÉ SOBRE LOS VALORES?

¿QUÉ NECESITO SABER Y QUÉ QUIERO APRENDER SOBRE LOS VALORES?





MURAL DE COMPRENSIÓN FINAL



**¿QUÉ HE APRENDIDO
SOBRE LOS
VALORES?**





¿Cómo puedes mejorar la comunicación diaria con tus hijos?



Miércoles, 1 de octubre



17.00 - 18.00 h

Taller para familias



Cómo negociar con tus hijos sin perder la autoridad.



Miércoles, 3 de diciembre



17.00 - 18.00 h

**Contaremos con especialista
en negociación infantil.**

Taller para familias



Cómo promover la autonomía de los hijos en el hogar.



Miércoles, 4 de febrero



17.00 - 18.00 h

Contaremos con un especialista en autonomía infantil.

Taller para familias



Cómo llevar a cabo una alimentación saludable.



Miércoles, 8 de abril



17.00 - 18.00 h

Contaremos con una nutricionista infantil.

Taller para familias

Cortometraje Valorilandia:

<https://app.animaker.com/animo/ux3NUoluSfFVer4f/?paymentGate=free>

Página web del colegio:

<https://almu03sanchez.wixsite.com/colegio-nuestra-se/home>