



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**Nombre del grado: Grado en Educación
Primaria Y Grado en Ciencias de la Actividad
Física y el Deporte**

*“Programación didáctica de Educación Física para 6º de
Educación Primaria”*

Autor: Alejandro García Pérez

Director: Marina Barba Muñiz

Curso académico: 5º CAFYD + Educación Primaria

Fecha: 21 de abril de 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - NORMATIVA	4
2.1 “Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo”	5
2.2 “El Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, establece para la Comunidad de Madrid	6
3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO.....	7
4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8
5. OBJETIVOS.....	9
5.1 Objetivos de la programación	9
5.2 Objetivos específicos	10
6. COMPETENCIAS	11
7. TEMPORALIZACIÓN.....	14
8. CONTENIDOS	17
9. METODOLOGÍA	32
10. EVALUACIÓN	34
11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO.....	39
12. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES	41
13. CONCLUSIÓN	42
14. BIBLIOGRAFÍA	43
15. ANEXOS	44
15.1 Objetivos didácticos	45
15.2 Competencias.....	46
15.3 Contenidos	47
15.4 Metodología y recursos.....	48
15.5 Desarrollo de las sesiones	49
15.6 Evaluación	55
15.7 Atención a la diversidad	58
15.8 Conclusión	59

1. INTRODUCCIÓN

La presente programación didáctica se configura como un instrumento esencial para la organización y orientación de la práctica docente en el área de Educación Física en 6º de Primaria. Este documento integra los elementos curriculares establecidos por la normativa vigente y los adapta al contexto del aula, con el fin de responder de manera adecuada a las características y necesidades del alumnado.

Su finalidad principal es planificar de forma coherente el proceso de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado en sus dimensiones motrices, cognitivas, afectivas y sociales. Asimismo, se pretende promover la adquisición de aprendizajes significativos, el desarrollo de las competencias clave y la adopción de hábitos de vida saludables a través de la actividad física.

Desde un enfoque pedagógico, la programación se basa en una metodología activa, participativa e inclusiva, centrada en el alumnado y orientada a la atención a la diversidad. Se fomenta la autonomía, la cooperación y la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, en coherencia con los principios de equidad e inclusión del sistema educativo.

En definitiva este documento actúa como guía para la acción docente, asegurando una enseñanza estructurada, reflexiva y orientada a la mejora continua, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral del alumnado y a la consecución de los fines de la etapa de Educación Primaria.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - NORMATIVA

La Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE), establece la estructura del sistema educativo español y regula los principios, objetivos, organización y funcionamiento de las enseñanzas básicas y postobligatorias. La LOE es modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE):

El marco normativo que sustenta la Educación Primaria en España se configura partir de la LOMLOE y se desarrolla mediante el Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo, y complementada en el ámbito autonómico por el Decreto 61/2022 de 13 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid.

Estas normas establecen los principios, objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación que guían la etapa, promoviendo un enfoque competencial centrado en el desarrollo integral del alumnado. A nivel estatal, el Real Decreto define las enseñanzas mínimas, el perfil de salida y las competencias clave, orientando la planificación, evaluación y diseño del currículo, mientras que el Decreto madrileño concreta y desarrolla este currículo, adaptándolo a las necesidades educativas, culturales y sociales de la religión, incorporando elementos como el plurilingüismo, la Educación Física y la integración de contenidos transversales.

El perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica constituye el referente central del currículo, conectando objetivos, competencias y saberes con los retos del siglo XXI. Este perfil garantiza la formación personal, social y ética, y orientando la acción educativa hacia la adquisición de habilidades transferibles y la participación activa en la sociedad. De esta manera, el conjunto normativo proporciona un marco común que asegura calidad, equidad e inclusión.

2.1 “Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo”

El Real Decreto 157/2022, del 1 de marzo, establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria en el marco de la LOMLOE. Esta norma concreta, a nivel estatal, los principios, objetivos, competencias, criterios de evaluación, saberes básicos y orientaciones pedagógicas que deben regir esta etapa educativa.

En Educación Primaria, la LOMLOE recupera la organización en tres ciclos, reordena las áreas para favorecer el desarrollo competencial y permite su agrupación en ámbitos.

En el Real Decreto 157/2022 se define el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que constituye el referente fundamental que concretan los principios y fines del sistema educativo español para esta etapa. Este perfil, común para todo el territorio nacional, recoge las competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la escolaridad obligatoria y se configura como la piedra angular del currículo, hacia la que convergen los objetivos de las distintas etapas y que orienta tanto las decisiones curriculares como las metodologías y los procesos de evaluación.

El perfil de salida pretende que el alumnado sea capaz de activar sus aprendizajes para afrontar desafíos complejos como el cuidado del medioambiente, el consumo responsable, la convivencia democrática, la inclusión social, el uso ético de la tecnología o el desarrollo de estilos de vida saludables. Estos retos requieren no solo conocimientos, sino también actitudes éticas, pensamiento crítico, empatía y compromiso social.

2.2 “El Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno, establece para la Comunidad de Madrid

El currículo madrileño apuesta de manera decidida por el plurilingüismo, reconociendo el valor del español como lengua universal y reforzando el aprendizaje de lenguas extranjeras. Asimismo, se mantienen diferenciadas las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales y se refuerza el área de Educación Física, con una carga horaria superior a la establecida a nivel estatal, destacando su papel en el desarrollo de hábitos de vida saludable.

El Decreto 61/2022 concibe el área de Educación Física en Educación Primaria como un ámbito clave para el desarrollo de saberes básicos que trascienden lo puramente motriz, aunque se apoya en él como base fundamental. A través de la actividad física, se promueve la adopción de un estilo de vida activa y saludable, el conocimiento y aceptación del propio cuerpo, el respeto por los diferentes entornos de práctica y el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones en la resolución de problemas motrices. El currículo del área se estructura en torno a cinco competencias específicas, cada una vinculada a criterios de evaluación por ciclos y a saberes básicos que permiten valorar tanto los aprendizajes alcanzados como los procesos y actitudes del alumnado.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

El Colegio Santa María de la Hispanidad se encuentra situado en el centro de La Piovera, concretamente en la Calle de la Armonía, dentro del distrito de Hortaleza, una zona residencial del noreste de Madrid caracterizada por un entorno tranquilo, seguro y bien comunicado. Se trata de un contexto socioeconómico medio-alto, en el que las familias suelen mostrar una implicación activa en la educación de sus hijos. Se trata de un centro concertado que tiene una oferta educativa completa, abarcando desde la etapa de guardería hasta los cursos de bachillerato, los cuales pasan de ser concertado a privado.

El colegio está dividido en tres sectores, para empezar tiene una casita donde los más pequeños disfrutan del día a día en un espacio muy acogedor y con un patio que ofrece lo necesario para los descansos, en este edificio se encuentra la guardería y los alumnos de 3 años. El resto se encuentra en el mismo edificio, en una zona, se encuentran los cursos de 4 y 5 años, y los primeros ciclos de primaria, 1º, 2º y 3º, en la otra parte del edificio encontramos el resto de cursos de primaria, la ESO y Bachillerato, teniendo tres líneas por curso en todos ellos.

La presente programación va dirigida al grupo de 6º de primaria B, compuesta por 25 alumnos los cuales, son un grupo con buenas relaciones interpersonales y una actitud positiva hacia el aprendizaje, especialmente hacia el área de Educación Física. Los alumnos muestran interés y respeto por la asignatura, lo que facilita el desarrollo de las sesiones y la creación de un ambiente de trabajo adecuado. En el aula no se encuentran alumnos con necesidades educativas especiales, lo que permite plantear propuestas ajustadas al nivel general del grupo, aunque siempre atendiendo a la diversidad de ritmos de aprendizaje.

4. JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La presente Programación Didáctica se centra en el área de Educación Física para el curso de 6º de Educación Primaria, y ha sido elaborada con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en esta etapa final de la Educación Primaria, atendiendo a lo establecido en currículo vigente.

La Educación Física no solo contribuye al desarrollo de la competencia motriz, sino que también favorece la adquisición de hábitos de vida saludables, el conocimiento y cuidado del propio cuerpo, así como el desarrollo de valores sociales y personales como el respeto, la cooperación, la superación personal y el juego limpio. De este modo, se configura como un área clave para promover un desarrollo equilibrado a nivel físico, cognitivo emocional y social.

Asimismo, la Educación Física ofrece un contexto privilegiado para el aprendizaje significativo, ya que se basa en la experiencia directa, la acción y la vivencia corporal.

6º de Educación Primaria es un curso de gran relevancia educativa ya que es un curso finalista en la educación primaria, momento clave de transición hacia la Educación Secundaria Obligatoria.

El alumnado de 6º de Primaria se encuentra en una fase evolutiva caracterizada por importantes cambios físicos sociales y emocionales. La Educación Física adquiere en este contexto un valor especialmente relevante, donde podemos reforzar competencias clave como la autonomía personal, la cooperación y el pensamiento crítico, aspectos fundamentales para afrontar con éxito la siguiente etapa educativa.

5. OBJETIVOS

Los objetivos constituyen los logros que se espera que el alumnado alcance al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos orientan la práctica docente y sirven como referencia para la selección de contenidos, el diseño de actividades y la evaluación. En el marco normativo vigente, los objetivos de la etapa de Educación Primaria quedan establecidos en el Decreto 61/2022, por el que se regula la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

5.1 Objetivos de la programación

Dado que 6º de Educación Primaria es un curso finalista de etapa, en esta programación se toman como referencia directa los objetivos de etapa establecidos en la normativa vigente. Esto se justifica porque en este nivel se pretende que el alumnado haya alcanzado, o esté próximo a alcanzar, los logros previstos para el final de la etapa:

OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN
a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
c) Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
f) Adquirir en, al menos, la lengua inglesa, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas en este idioma.
g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura

i) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.
m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
n) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

5.2 Objetivos específicos

Esta programación tiene como finalidad promover el desarrollo integral del alumnado a través del movimiento, fomentando hábitos de vida saludable y el uso responsable del cuerpo. Se busca consolidar habilidades motrices, valores sociales y actitudes positivas hacia la actividad física, además, se pretende favorecer la autonomía, la cooperación. Los objetivos específicos son:

1. Desarrollar y perfeccionar las habilidades motrices básicas y específicas en diferentes situaciones de juego y actividad física.
2. Fomentar hábitos de vida activa y saludable, valorando la importancia del ejercicio físico para el bienestar.
3. Promover valores como el respeto, la cooperación la inclusión y el juego limpio en la práctica deportiva.
4. Mejorar la condición física (resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad) adaptada a las características del alumnado.
5. Favorecer la autonomía y la toma de decisiones en la resolución de situaciones motrices individuales y colectivas.

6. COMPETENCIAS

Las competencias constituyen un elemento clave del currículo en Educación Primaria, ya que representan el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el alumnado debe desarrollar para desenvolverse de manera eficaz en diferentes contextos de la vida cotidiana. Estas competencias permiten integrar los aprendizajes adquiridos y aplicarlos de forma práctica, favoreciendo un aprendizaje significativo y funcional.

En el área de Educación Física, cobran especial relevancia las competencias específicas, que concretan los aprendizajes propios de la materia y orientan el desarrollo de las capacidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales del alumnado. Asimismo, las competencias específicas se vinculan con los descriptores operativos del perfil de salida del alumnado, los cuales detallan el nivel de adquisición esperado de las competencias clave al finalizar la Educación Primaria.

Además, el desarrollo de las competencias en Educación Física contribuye de manera directa a la adquisición de competencias clave del currículo, especialmente competencias personales, sociales y de aprender a aprender, así como competencias de conciencia y expresiones culturales. A través de la práctica motriz, el alumnado no solo mejora su condición física, sino que también aprenden a gestionar sus emociones, a trabajar en equipo, a respetar las normas y a valorar la diversidad, aspectos fundamentales para su desarrollo integral como persona.

Por último esta programación promueve un aprendizaje activo, inclusivo, competencial, donde el alumnado asume un papel protagonista en su propio proceso educativo.

C. Clave	D. Operativos	Justificación	Situación de aprendizaje
CCL	CCL 1 CCL 2	El alumnado se comunica constantemente para explicar reglas, organizar equipos, tomar decisiones y resolver conflictos. El alumnado debe comprender instrucciones, normas, juegos y explicaciones. Aprenden a interpretar.	Juegos populares Iniciación deportes (todos) "Comenzamos" Condición Física Juegos populares Los Juegos Olímpicos Educación Vial
CP	CP1	En algunas sesiones de EF se emplea vocabulario básico en lengua extranjera (inglés).	Condición Física Iniciación deportes (todos)
STEM	STEM1	El alumnado mide tiempos, cuenta repeticiones, compara resultados o ajusta estrategias en juegos y deportes.	Iniciación al atletismo Los Juegos Olímpicos
CD	CD 1	La EF puede integrar el uso responsable de contenidos digitales. El alumnado busca información sencilla.	Educación vial Los Juegos Olímpicos
CPSAA	CPSAA 1 CPSAA 2	La EF, ayuda al alumnado a reconocer y gestionar emociones como la frustración, la alegría o el esfuerzo. Promueve hábitos saludables, conocer los beneficios del ejercicio físico.	Coordinación Expresión corporal Higiene y salud "Comenzamos" Condición física
CC	CC 1	Los juegos y deportes en EF favorecen el respeto a las normas, empatía y la convivencia.	Juegos populares Iniciación deportes (todos) Juegos Olímpicos
CE	CE 1	El alumnado propone mejoras en juegos, adapta normas o diseña pequeñas actividades teniendo en cuenta material, espacio y seguridad.	"Comenzamos" Condición Física Juegos populares Juegos Olímpicos
CCEC	CCEC 1	A través de juegos y actividades de diferentes culturas el alumnado conoce y valora el patrimonio cultural.	Expresión corporal Juegos populares

Las competencias específicas son los desempeños que el alumnado debe alcanzar en cada área, integrando conocimientos, habilidades y actitudes. Permiten concretar los objetivos y orientar el proceso de enseñanza – aprendizaje hacia la aplicación práctica y el desarrollo integral del alumnado.

Su relación con los descriptores operativos garantiza la coherencia con las competencias clave, ya que estos concretan su grado de adquisición. Esto facilita una evaluación competencial y asegura que la programación contribuya al desarrollo global del alumnado.

C. Específicas	D. Operativos
1. Adoptar un estilo de vida activo y adecuado practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud, así como medidas que fomenten la responsabilidad durante la práctica motriz.	CCL 1 y 2 CP 1 CPSAA 1 y 2 CC 1 CE 1
2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	CCL 2 CP1 STEM 1 CD 1 CC 1 CE 1
3. Desarrollar procesos de regulación e interacción en el marco de la práctica motriz, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de respeto, trabajo en equipo y deportividad, con independencia de las diferencias de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia.	CCL 1 CPSAA 1 CC 1 CE 1
4. Reconocer y practicar diferentes manifestaciones lúdicas, físico-deportivas y artístico-expresivas propias de la cultura motriz, valorando su influencia y sus aportaciones a la cultura, para integrarlas en las situaciones motrices que se utilizan regularmente en la vida cotidiana.	CCL 1 y 2 CP 1 CPSAA 1 CC 1 CCEC 1
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación, adoptando medidas de responsabilidad durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	CCL 2 CD 1 CCEC 1

7. TEMPORALIZACIÓN

Esta se estructura en 15 unidades didácticas, secuenciadas de manera coherente a lo largo del curso escolar, el cual inicia el lunes 8 de septiembre y finaliza el 19 de junio. Asimismo, entre las diferentes unidades didácticas se contemplan sesiones libres que permiten ajustar el ritmo de la programación, facilitando la consolidación de aprendizajes o la adaptación a las necesidades que puedan surgir durante su desarrollo, además de ofrecer al alumnado momentos de descanso, libertad y creatividad, para poder disfrutar de momentos de descanso dentro de la asignatura.

Las sesiones se llevarán a cabo tres días en semana, concretamente los martes, miércoles y jueves, lo que permite una distribución equilibrada del tiempo y una adecuada continuidad entre las distintas propuestas, para ello dispondremos de dos sesiones en los patios exteriores del centro y una sesión en el pabellón. Del mismo modo, se han previsto sesiones libres durante las dos últimas semanas del mes de junio, con el objetivo de disponer de un margen organizativo que permita hacer frente a posibles modificaciones del calendario derivadas de circunstancias propias del centro o de factores externos a la asignatura. Esta previsión contribuye a garantizar el adecuado desarrollo de la programación sin comprometer el cumplimiento de la misma en los plazos establecidos.

SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

	Fin de semana
	No lectivo
	Inicio/Fin de curso
	Sesión libre
	Unidad 1
	Unidad 2
	Unidad 3
	Unidad 4
	Unidad 5
	Unidad 6

	Unidad 7
	Unidad 8
	Unidad 9
	Unidad 10
	Unidad 11
	Unidad 12
	Unidad 13
	Unidad 14
	Unidad 15
	No hay sesión

8. CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1: “COMENZAMOS”			
Trimestre	1º Trimestre (10 sep – 18 sep)	Nº sesiones	5
Contextualización	El alumnado participa en juegos cooperativos y dinámicas de presentación para conocerse y establecer normas de clase. A través de retos motrices sencillos, exploran el espacio y el material. Se fomenta un clima de confianza y respeto desde el inicio del curso.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 3		CPSAA - CE	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las normas básicas de las clases de E.F - Identificar y utilizar correctamente los espacios y materiales - Participar activamente en juegos de presentación y cohesión grupal 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Vida activa y saludable (A)</u>: Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. - <u>Organización y gestión de la actividad física (B)</u>: Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Castellana (comunicación oral)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.1	CPSSAA 2	20%	
1.2	CPSAA 2	30%	
3.1	CE 1	50%	

UNIDAD DIDÁCTICA 2: “Condición física”			
Trimestre	1º Trimestre (24 sep – 02 oct)	Nº sesiones	5
Contextualización	El alumnado realiza circuitos y estaciones de entrenamiento adaptadas a su nivel. Aprenden a diferenciar las capacidades físicas básicas y a controlar su esfuerzo. Reflexionan sobre la importancia del ejercicio físico para la salud.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2		CCL – CP - CE	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar las capacidades físicas básica - Reconocer la importancia del calentamiento y vuelta a la calma - Valorar el esfuerzo personal 		
Objetivos de la programación trabajados	- 2, 4, 5	Objetivos de etapa	- b, g , k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Vida activa y saludable (A)</u>: Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). 		
Interdisciplinariedad	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales (cuerpo humano) - Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario) 		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.4	CCL 2 - CP 1	30%	
2.1	CE 1	40%	
2.3	CCL 2	30%	

UNIDAD DIDÁCTICA 3: “Coordinación”			
Trimestre	1º Trimestre (08 oct – 16 oct)	Nº sesiones	5
Contextualización	Mediante juegos y circuitos, el alumnado realiza actividades que implican lanzamientos, recepciones y desplazamientos coordinados. Se plantean retos progresivos que requieren precisión y control corporal. Se favorece la autoevaluación del propio rendimiento.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2		CPSAA,	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la coordinación óculo manual y óculo – pédica - Controlar el cuerpo en diferentes situaciones - Resolver tareas motrices con precisión 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 4, 5	Objetivos de etapa	- b, g, k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Organización y gestión de la actividad física (B)</u>: Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, competitivos y agonísticos. - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas y resultantes (coordinación, equilibrio y agilidad). 		
Interdisciplinariedad	- Valores éticos (respeto)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.2	CPSAA 1	50%	
2.2	CPSAA 1	50%	

UNIDAD DIDÁCTICA 4: “Expresión corporal - Danza”			
Trimestre	1º Trimestre (22 oct – 30 oct)	Nº sesiones	5
Contextualización	El alumnado explora el movimiento corporal a través de la música y el ritmo. En pequeños grupos crean coreografías sencillas que representan emociones o historias. Finalmente, las presentan al grupo fomentando la expresión y creatividad.		
Competencias específicas		Competencias clave	
4		CPSAA - CCEC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar emociones mediante el cuerpo - Reproducir secuencias rítmicas - Crear coreografías sencillas 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, d, j, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Vida activa y saludable (A)</u>: Salud física: efectos físicos, psicológicos y sociales beneficiosos del estilo de vida activo. Impacto de alimentos ultra procesados y bebidas energéticas o azucaradas. Educación higiénico postural en acciones motrices específicas. Responsabilidad personal en el cuidado del cuerpo. - Manifestaciones de la cultura motriz (E): Práctica de actividades rítmico-musicales con carácter expresivo. Danzas y bailes del mundo: Minoesika, Big Jhon, Promoroaca, Polka,... 		
Interdisciplinariedad	- Educación artística (música y ritmo)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
4.1	CCEC 1	30%	
4.4	CPSAA 1	70%	

UNIDAD DIDÁCTICA 5: “Iniciación al baloncesto”			
Trimestre	1º Trimestre (05 nov – 18 nov)	Nº sesiones	6
Contextualización	A través de juegos modificados, el alumnado aprende los fundamentos del baloncesto. Participa en mini-partidos donde aplican normas básicas. Se fomenta la toma de decisiones y el respeto por compañeros y adversarios.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar bote, pase, tiro - Conocer las normas básicas del baloncesto - Participar respetando a los demás compañeros 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C):</u> Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D):</u> Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.1	CCL 1 – CP 1	10%	
2.2	CC 1	40%	
3.2	CCL 1- CC 1	30%	
4.3	CCL 1	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 6: “Iniciación al atletismo”

Trimestre	1º Trimestre (20 nov – 03 dic)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado participa en pruebas adaptadas de atletismo (carreras, saltos y lanzamientos). Registran sus marcas y observan su mejora. Se enfatiza el esfuerzo personal y la superación individual.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP – STEM - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentar correr, saltar y lanzar - Mejorar la técnica básica - Valorar la superación personal 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 2, 4	Objetivos de etapa	- b, g, h, k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Matemáticas (medición)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave		Porcentaje en la Calificación
1.1	CCL 1 – CP 1		10%
2.1	STEM 1 - CC 1		50%
3.1	CC 1		20%
4.3	CCL 1		20%

UNIDAD DIDÁCTICA 7: “Iniciación al fútbol”			
Trimestre	2º Trimestre (09 dic – 18 dic)	Nº sesiones	6
Contextualización	Mediante juegos reducidos y adaptados, el alumnado practica habilidades básicas del fútbol. Se introducen normas progresivamente y se promueve la cooperación y la toma de decisiones en situaciones reales de juego.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la conducción, el control, el pase y el tiro - Comprender las normas básicas - Fomentar el trabajo en equipo 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, k ,m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.4	CCL 1	10%	
2.3	CC 1	35%	
3.3	CC 1	35%	
4.2	CCL 1 – CP 1	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 8: “Iniciación al voleibol”			
Trimestre	2º Trimestre (13 ene – 22 ene)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado realiza actividades para mantener el balón en el aire mediante toques controlados, participando en juegos cooperativos y partidos adaptados. Se favorece la coordinación y el trabajo en equipo.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar los toques básicos - Mantener intercambios de balón - Colaborar en equipo 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.1	CCL 1 – CP1	10%	
2.2	CC 1	40%	
3.1	CC 1	30%	
4.3	CCL 1	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 9: “Iniciación al bádminon”			
Trimestre	2º Trimestre (28 ene – 10 feb)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado experimenta con la raqueta y el volante mediante juegos dirigidos, practicando los golpes básicos y el control del móvil. Se introducen normas sencillas en situaciones de juego con partidos condicionados.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar raqueta y volante - Realizar golpes básicos - Comprender las normas y reglas del juego 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 2, 5	Objetivos de etapa	- a, b, k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave		Porcentaje en la Calificación
1.2	CCL 1 – CP 1		10%
2.2	CC 1		30%
3.4	CC 1		40%
4.3	CCL 1		20%

UNIDAD DIDÁCTICA 10: “Iniciación al hockey”

Trimestre	2º Trimestre (12 feb – 25 feb)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado aprende a manejar el stick mediante juegos progresivos, donde se trabajan conducciones y pases a situaciones reales. Se introducen mini – partidos con normas adaptadas.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar la bola con el stick - Realizar pases y conducciones - Respetar normas y compañeros 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.4	CCL 1 – CP 1	10%	
2.1	CC 1	30%	
3.4	CC 1	40%	
4.2	CCL 1	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 11: “Iniciación al balonmano”			
Trimestre	3º Trimestre (03 mar – 12 mar)	Nº sesiones	6
Contextualización	Mediante juegos y partidos reducidos y condicionados, el alumnado practica habilidades básicas del balonmano, donde se fomenta la cooperación y el respeto a las normas. Se favorece la toma de decisiones de juego.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1, 2, 3, 4		CCL – CP - CC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar el pase, el bote y el lanzamiento - Comprender el juego y sus normas - Cooperar en equipo 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Resolución de problemas en situaciones motrices (C)</u>: Iniciación de las habilidades motrices específicas asociadas a la técnica y táctica en actividades físico-deportivas: aspectos principales. Iniciación a la práctica deportiva, gestos técnicos básicos. - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Concepto de <i>fairplay</i> o (juego limpio). Aceptación y entendimiento de las normas de juego, de la derrota como parte del mismo, respeto a todos los agentes del ámbito deportivo. 		
Interdisciplinariedad	- Lengua Extranjera: Inglés (vocabulario)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
1.4	CCL 1 – CP 1	10%	
2.1	CC 1	30%	
3.4	CC 1	40%	
4.2	CCL 1	20%	

UNIDAD DIDÁCTICA 12: “Juegos populares”			
Trimestre	3º Trimestre (18 mar- 7 abr)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado practica juegos tradicionales de diferentes culturas, comparando las formas de juego y sus normas. Se fomenta el respeto por la diversidad cultural y la participación activa.		
Competencias específicas		Competencias clave	
3, 4, 5		CCL – CC – CE - CCEC	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los juegos tradicionales y su origen - Valorar la cultura lúdica - Respetar y conocer sus normas 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, d, h, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Regulación emocional e interacción social en situaciones motrices (D)</u>: Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución de conflictos en situaciones motrices colectivas. Respeto y tolerancia a las diferencias individuales, adjudicación de roles, liderazgo, aceptación de responsabilidades. - <u>Manifestaciones de la cultura motriz (E)</u>: Aportaciones de la cultura motriz, los juegos, a la herencia cultural de cada país y al conjunto global de planeta. Los deportes como seña de identidad cultural. Juegos populares de diferentes etnias y culturas: Coger tu cola (Nigeria), <i>Bokwele</i> (Zaire), El conejo a la pata coja (Tailandia), Tirar seis (México)... 		
Interdisciplinariedad	- Valores éticos (respeto)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave		Porcentaje en la Calificación
3.4	CC 1 – CE 1		40%
4.1	CCL 1		30%
5.1	CCEC 1		40%

UNIDAD DIDÁCTICA 13: “Higiene y salud”			
Trimestre	3º Trimestre (09 abr – 22 abr)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado reflexiona sobre hábitos saludables relacionados con la actividad física. Realizan actividades sobre higiene, descanso y alimentación, aplicando estos conocimientos a su vida diaria.		
Competencias específicas		Competencias clave	
1		CPSAA	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar hábitos saludables - Aplicar normas de higiene - Valorar la alimentación saludable 		
Objetivos de la programación trabajados	- 2, 3, 5	Objetivos de etapa	- b, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Vida activa y saludable (A)</u>: Vida saludable: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física. La exigencia del deporte profesional. Aceptación de distintas tipologías corporales para practicar en igualdad, actividades físico-deportivas según la competencia motriz. - <u>Organización y gestión de la actividad física (B)</u>: Hábitos autónomos de higiene corporal en acciones cotidianas. 		
Interdisciplinariedad	- Ciencias Naturales		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave		Porcentaje en la Calificación
1.2	CPSAA 2		40%
1.3	CPSAA 2		30%
1.4	CPSAA 2		30%

UNIDAD DIDÁCTICA 14: “Los Juegos Olímpicos”			
Trimestre	3º Trimestre (05 may – 14 may)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado participa en unas mini olimpiadas escolares, conocen pruebas y valores olímpicos. Se fomenta la participación, el respeto y la superación personal.		
Competencias específicas		Competencias clave	
2, 4		CCL – STEM – CD – CC – CE	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer el origen de los JJ.OO - Practicar actividades olímpicas - Fomentar valores deportivos 		
Objetivos de la programación trabajados	- 1, 2, 3	Objetivos de etapa	- a, d, h, k, m
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Manifestaciones de la cultura motriz (E)</u>: Deportes olímpicos y paralímpicos, historia e instituciones asociadas a los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. Categorías, deportes, diversidad funcional y su capacidad para desarrollar cualquier disciplina deportiva. 		
Interdisciplinariedad	- Ciencias sociales (historia)		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave	Porcentaje en la Calificación	
2.2	STEM 1 – CD 1	50%	
2.3	CE 1	40%	
4.3	CCL 2 – CC1	10%	

UNIDAD DIDÁCTICA 15: “Educación vial en la actividad física”			
Trimestre	3º Trimestre (20 mar – 02 jun)	Nº sesiones	6
Contextualización	El alumnado participa en circuitos simulados de educación vial. Practican normas como peatones y ciclistas, se promueve la seguridad y la responsabilidad en entornos cotidianos.		
Competencias específicas		Competencias clave	
5		CCL - CD	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer normas básicas de seguridad vial - Aplicar comportamientos seguros - Ser responsable como peatón o ciclista 		
Objetivos de la programación trabajados	- 2, 3, 5	Objetivos de etapa	- a, b, c, n, k
Bloques + Saberes básicos	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Interacción eficiente y cuidadosa con el entorno (F)</u>: Normas de uso: la educación vial desde la actividad física y deportiva. Movilidad segura y saludable. Convivencia armoniosa y pacífica entre los distintos medios de locomoción y el peatón. Puesta en práctica de las normas básicas de circulación. 		
Interdisciplinariedad	- Educación en valores		
Criterios de evaluación	Vinculación con los descriptores operativos de las competencias clave		Porcentaje en la Calificación
5.1	CCL 2 – CD1		100%

9. METODOLOGÍA

La metodología didáctica adoptada en la presente programación se fundamenta en un enfoque globalizador e integrador, acorde con las características evolutivas del alumnado de 6º de Educación Primaria y coherente con los objetivos y competencias clave de la etapa. Siguiendo a Del Valle y García (2007), se aborda el proceso de enseñanza – aprendizaje desde una perspectiva que integra conocimientos, procedimientos y actitudes, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado. En esta línea, y en consonancia con Blázquez (2009), se pretende no solo el desarrollo de las capacidades motrices, sino también de las cognitivas, afectivas y sociales. Se adopta un enfoque constructivo en el que el alumnado asume un papel activo en la construcción de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como guía facilitador. Este planteamiento se sustenta en principios pedagógicos como partir del nivel de desarrollo e intereses del alumnado, fomentar la autonomía y el “aprender a aprender”, promover la participación activa, favorecer un clima de respeto y cooperación, y garantizar aprendizajes significativos mediante propuestas globalizadoras y de carácter lúdico.

En cuanto a la aplicación de metodologías específicas, se incorporan estrategias activas e inclusivas respaldadas por la evidencia científica actual, tales como el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el ABP, dedicando tiempo a integrar este último en la secuenciación de las Unidades Didácticas mediante la resolución de retos y la elaboración de producto finales. En relación con los estilos de enseñanza, se empleará una combinación variada, destacando la resolución de problemas como eje principal, junto con la instrucción directa en momentos que requieran mayor control o seguridad. También se utilizarán estilos como la asignación de tareas, el descubrimiento guiado y la producción divergente, además de estrategias como la

enseñanza recíproca y el trabajo por grupos de nivel, favoreciendo la interacción social y el aprendizaje cooperativo.

Respecto a los recursos, se contemplan recursos personales, ambientales y materiales, estando el docente como mediador y el alumnado como agente activo. El uso de diferentes espacios (pabellón, patio, pistas exteriores) y materiales específicos de Educación Física junto con recursos alternativos y reciclados. Se incorpora además el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como elemento clave del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante vídeos, plataformas educativas y herramientas de evaluación digital, favoreciendo la motivación, la competencia digital y la reflexión sobre el propio aprendizaje. Las actividades de enseñanza – aprendizaje constituyen el eje de la intervención, incluyendo tareas de introducción, desarrollo, consolidación, evaluación, ampliación y refuerzo, tanto motrices como teóricas, así como coevaluaciones y actividades vinculadas a proyectos. Finalmente, se programan actividades complementarias como jornadas deportivas, eventos escolares, salidas a instalaciones del entorno y competiciones internas, que permiten contextualizar los aprendizajes y fomentar hábitos de vida activa y saludable.

10. EVALUACIÓN

La evaluación de esta programación se plantea como un proceso formativo, continuo e integrador que permite valorar tanto el progreso del alumnado como la eficacia de la intervención docente, en coherencia con una metodología activa, constructiva e inclusiva.

Se evalúa el grado de adquisición de los criterios de evaluación del área, vinculados a las competencias específicas y clave, atendiendo al desarrollo integral del alumnado: capacidades motrices, conocimientos, su aplicación práctica y aspectos actitudinales a lo largo de las 15 unidades didácticas distribuidas en tres trimestres.

Para ello, se emplean diversas técnicas e instrumentos como la observación sistemática, rúbricas, listas de control, escalas de valoración, diario docente, registros anecdóticos y fichas de seguimiento, junto con autoevaluación y coevaluación pruebas prácticas, retos motores, trabajos o proyectos y herramientas digitales que facilitan la retroalimentación.

La evaluación se realiza en tres momentos: inicial para conocer el nivel de partida, formativa durante el proceso para ajustar la enseñanza y final al término de cada unidad y trimestre. Es un proceso compartido en el que el docente lidera la recogida y valoración de la información, mientras que el alumnado participa mediante autoevaluación, coevaluación y, en su caso, evaluación grupal en actividades cooperativas.

La calificación se basa en el grado de consecución de los criterios de evaluación, con mayor peso del desempeño motriz, seguido de la actitud, participación y esfuerzo, y en menor medida los aspectos cognitivos, siendo resultado de un proceso continuo. Como mínimos exigibles se establecen la participación activa, el respeto, una actitud

positiva y la ejecución básica de las habilidades motrices, aplicando medidas de refuerzo si no se alcanzan.

Aunque no hay alumnos con necesidades educativas especiales, se atiende a la diversidad de ritmos mediante adaptaciones puntuales y, en casos de lesiones o dificultades, se proponen alternativas como observación, arbitraje o apoyo, garantizando una evaluación flexible, equitativa e individualizada.

Además se evaluará el propio proceso de enseñanza mediante la reflexión docente sobre metodología, organización y motivación del alumnado, utilizando el diario docente y el análisis de resultados para introducir mejoras.

Finalmente, los criterios de evaluación del tercer ciclo establecidos en el Decreto 61 sirven como referencia para concretar los aprendizajes esperados y valorar el grado de adquisición de las competencias y objetivos de la etapa. A continuación veremos los criterios de evaluación en relación a cada competencia específica.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1
1.1 Reconocer los efectos beneficiosos a nivel físico, social y mental de la actividad física como paso previo para su integración en la vida diaria.
1.2 Integrar los procesos de activación corporal, dosificación del esfuerzo, relajación e higiene en la práctica de actividades motrices, interiorizando las rutinas propias de una práctica motriz saludable y responsable.
1.3 Adoptar medidas de seguridad antes, durante y después de la práctica de actividad física, conocer los primeros auxilios fundamentales, reconocimiento básico y el protocolo PAS (proteger, avisar, socorrer) reconociendo los contextos de riesgo y actuando con precaución ante ellos.
1.4 Identificar y abordar conductas vinculadas al ámbito corporal, la actividad física y el deporte que resultan perjudiciales para la salud o afectan negativamente a la convivencia, adoptando posturas de rechazo a la violencia, a la discriminación y a la desigualdad, en los entornos sociales, tanto reales como virtuales, y evitando activamente su reproducción.
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2
2.1 Desarrollar proyectos motores de carácter individual o grupal, definiendo metas, secuenciando acciones, introduciendo cambios, si es preciso, durante el proceso, y generando producciones motrices de calidad, valorando el grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.

- 2.2 Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de colaboración, de oposiciones y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.
- 2.3 Adquirir un control y dominio corporal, empleando los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera eficiente y creativa y haciendo frente a las demandas de resolución de problemas en situaciones motrices transferibles a su espacio vivencial. Tomar conciencia de la importancia de la atención selectiva y la anticipación perceptiva en situaciones de juego regladas y su transferencia a situaciones cotidianas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

- 3.1 Participar en actividades motrices, desde la regulación de su actuación, con predisposición, esfuerzo, perseverancia y mentalidad de crecimiento, controlando la impulsividad, gestionando las emociones (introspección, motivación) y expresándolas de forma asertiva. Gestionar estrategias para superar las diferencias individuales en una práctica lúdica.
- 3.2 Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo la derrota como parte del mismo y las actuaciones de compañeros y rivales.
- 3.3 Poner en marcha actuaciones que se opongan a acciones contrarias a la buena práctica deportiva, aquellas que muestren una amenaza a la misma (hábitos no adecuados, conductas violentas y manipulación del juego).
- 3.4 Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, de diálogo en la resolución de conflictos y respeto ante cualquier tipo de diversidad, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

- 4.1 Participar activamente en juegos motores y otras manifestaciones artístico-expresivas con arraigo en la cultura, tradicional o actual, así como otros procedentes de diversas culturas, reconociendo y transmitiendo su valor cultural y su potencial como espacio generador de buenas relaciones entre personas con orígenes diferentes y entendiendo las ventajas de su conversación.
- 4.2 Valorar el deporte como fenómeno cultural y los comportamientos discriminatorios que a veces suceden en su contexto, rechazándolos y adoptando actitudes que eviten su reproducción en el futuro y que persigan la equidad.
- 4.3 Reconocer el esfuerzo, la dedicación y los sacrificios de personas y colectivos referentes del deporte, necesarios para alcanzar un rendimiento deportivo ejemplar, su respuesta y su actitud ante la competición, el éxito o la derrota.
- 4.4 Reproducir y crear composiciones con o sin soporte musical, y comunicar diferentes sensaciones, emociones e ideas, de forma estética y creativa, desde el uso de los recursos rítmicos y expresivos de la motricidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

- 5.1 Adaptar las acciones motrices a la incertidumbre propia del medio natural y urbano en contextos terrestres o acuáticos de forma eficiente y segura, valorando sus posibilidades para la práctica de actividad física y actuando desde una visión cuidadosa del entorno y comunitaria.

Para evaluar los criterios de evaluación, se partirá de un enfoque continuo, formativo e integrador, que permita valorar el progreso del alumnado a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje. No se atenderá únicamente al resultado final, sino también al esfuerzo, la participación activa y la evolución individual de cada alumno. De esta forma, se recogerá información en diferentes momentos (inicial, procesual y final), lo que facilitará la toma de decisiones pedagógicas ajustadas a las necesidades reales del grupo.

Asimismo, la evaluación se basará en la observación directa y sistemática del alumnado en situaciones reales de práctica motriz, donde se pondrán en juego los aprendizajes adquiridos. Se tendrá en cuenta no solo la ejecución técnica, sino también aspectos actitudinales como el respeto a las normas, la cooperación, la inclusión y el juego limpio. En este sentido, se busca una evaluación competencial, donde el alumnado demuestre su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos variados y significativos.

Además, se atenderá a la diversidad del alumnado mediante la adaptación de los criterios de evaluación a las características individuales, respetando los distintos ritmos de aprendizaje y niveles de competencia motriz. Se plantearán diferentes niveles de logro y se valorará especialmente la mejora personal, evitando comparaciones entre iguales. También se favorecerá la participación del alumnado en el proceso evaluativo, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación como herramientas para desarrollar la autonomía y la reflexión crítica.

En cuanto a las herramientas de evaluación, se utilizarán diversos instrumentos que permitan recoger información de manera objetiva y variada. Entre ellos, destacan las rúbricas y escalas de valoración, que facilitarán la valoración de los distintos criterios de evaluación de forma clara y transparente, así como las listas de control, útiles para registrar la adquisición de habilidades específicas durante las sesiones. Estos instrumentos permitirán ajustar la evaluación a diferentes niveles de desempeño.

Igualmente, se emplearán diarios de clase y registros anecdóticos, donde el docente podrá anotar observaciones relevantes sobre la evolución del alumnado, tanto a nivel motriz como actitudinal. También se podrán utilizar fichas de autoevaluación y coevaluación, adaptadas a la edad del alumnado, con el fin de implicarles activamente en su propio proceso de aprendizaje. Estas herramientas favorecen la toma de conciencia sobre sus logros y aspectos de mejora.

Por último, se incorporarán instrumentos flexibles que permitan atender a la diversidad, como adaptaciones en los criterios de las rúbricas o el uso de evidencias variadas (vídeos, producciones prácticas, juegos modificados). De este modo, se garantiza una evaluación inclusiva que ofrezca múltiples formas de demostrar el aprendizaje. Así, cada alumno tendrá la oportunidad de mostrar su progreso en función de sus capacidades, favoreciendo una educación equitativa y ajustada a sus necesidades.

11. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DEL ALUMNADO

La atención a las diferencias individuales del alumnado constituye un principio fundamental del sistema educativo actual, recogido en la LOMLOE, que establece la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado.

En el grupo de 6º de Educación Primaria B, compuesto por 25 alumnos, no se identifican alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE). No obstante, existen diferencias individuales en cuanto a ritmos de aprendizaje, nivel de competencia motriz, motivación, intereses y experiencias previas en la práctica físico-deportiva, lo que hace necesario plantear una respuesta educativa ajustada.

La atención a la diversidad en esta programación se fundamenta en la normativa vigente y en principios pedagógicos inclusivos. En primer lugar, se sustenta en la LOMLOE (2020), que promueve una educación inclusiva basada en la equidad; en el Real Decreto 157/2022, que establece un enfoque competencial e inclusivo; y en el Decreto 61/2022 de la Comunidad de Madrid, que refuerza la atención individualizada. Desde el punto de vista pedagógico, se adopta el enfoque del Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), que propone ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, e implicación.

En cuanto a las medidas generales de atención a la diversidad, se aplicarán diversas estrategias metodológicas cómo:

- Adaptación de tareas según nivel de dificultad.
- Uso de agrupamientos flexibles (individual, parejas y grupos).

- Propuestas abiertas que permitan diferentes niveles de ejecución.
- Refuerzo positivo y valoración del esfuerzo individual.
- Uso de materiales variados y adaptados.

De manera más específica en Educación Física, se contemplan medidas como:

- Adaptación de reglas en juegos y material.
- Gradación de la dificultad en circuitos y actividades.
- Asignación de los roles diferenciados.
- Atención individualizada en momentos puntuales.

Asimismo, se plantean actividades de refuerzo dirigidas al alumnado con mayores dificultades, tales como:

- Repetición de tareas básicas.
- Circuitos simplificados.
- Juegos con menor complejidad.
- Apoyo del docente y de los compañeros mediante aprendizaje cooperativo.

Por otro lado, se incluyen actividades de ampliación para el alumnado con mayor nivel ritmo de aprendizaje, como:

- Introducción de variantes más complejas en juegos.
- Aumento de la exigencia técnica o táctica.
- Diseño de juegos o actividades por parte del propio alumnado.
- Retos individuales de mejora.

En definitiva, esta programación adopta un enfoque inclusivo que garantiza la participación activa de todo el alumnado, respetando sus características individuales y favoreciendo su desarrollo integral.

12. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE OTROS PLANES

La presente programación didáctica se integra en los proyectos educativos del centro, contribuyendo al desarrollo de diferentes planes y líneas de actuación educativa.

En este caso, la asignatura de Educación Física toma total importancia en el desarrollo de varios de los proyectos educativos que tiene el centro. En primer lugar, los recreos de la mañana, tienen un proyecto para evitar el sedentarismo en los patios. El nombre de este proyecto se llama “Champions Luis”, en honor al jefe de estudios del centro y en este proyecto los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de primaria tienen torneos de fútbol y baloncesto, tanto masculino como femenino, teniendo una gran participación de los alumnos. La asignatura toma vital importancia cuando podemos enseñar a los alumnos las normas básicas de los dos deportes y ayudarles a mejorar de manera técnica y táctica para que vayan preparados a los torneos.

También el centro ofrece una carrera benéfica dentro del cole, donde cada curso corre alrededor del colegio en modo competición por cursos, y los alumnos pueden traer de manera totalmente voluntaria, comida, juguetes o ropa para los niños más necesitados que después el colegio llevará a estos. Aquí podemos preparar a los alumnos, enseñarles el recorrido y dar consejos para que den su mejor versión en la carrera.

En conjunto, la programación contribuye de manera transversal al desarrollo integral del alumnado, en coherencia con los principios educativos del centro.

13. CONCLUSIÓN

La presente programación didáctica de Educación Física para 6º de Educación Primaria se configura como una herramienta fundamental para la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ajustada a la normativa vigente y al contexto educativo del centro.

A lo largo de su diseño, se ha apostado por un enfoque competencial, inclusivo y centrado en el alumnado, promoviendo no solo el desarrollo de habilidades motrices, sino también la adquisición de valores, actitudes y hábitos saludables fundamentales para su vida presente y futura.

Asimismo, se ha tenido en cuenta la diversidad del alumnado, incorporando medidas metodológicas que garantizan la participación de todos, así como la aplicación del Diseño Universal para el aprendizaje como base de una enseñanza equitativa.

Por otro lado, la programación se integra de manera coherente en el proyecto educativo del centro, contribuyendo al desarrollo de diferentes planes y favoreciendo una educación integral.

En definitiva, esta propuesta busca formar alumnos activos, responsables, autónomos y comprometidos con su salud, su entorno y la convivencia, preparándolos para afrontar con éxito la siguiente etapa educativa.

14. BIBLIOGRAFÍA

Blázquez Sánchez, D. (2017). *La educación física*. INDE.

CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*. CAST.
<https://udlguidelines.cast.org>

Contreras Jordán, O. (2010). *Didáctica de la educación física*. Síntesis.

Devís Devís, J. (2012). *Educación física, deporte y currículo*. Visor.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (2006). *Boletín Oficial del Estado*.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. (2020). *Boletín Oficial del Estado*.

Méndez-Giménez, A. (2015). *Modelos pedagógicos en educación física*. INDE.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo. (2022). *Boletín Oficial del Estado*.

Decreto 61/2022, de 13 de julio, del Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid.
(2022). *Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid*.

15. ANEXOS

La decimocuarta Unidad Didáctica de la presenta programación se desarrolla en el tercer trimestre, concretamente durante los días 5, 6, 7, 12, 13, 14 de mayo, en el Colegio Santa María de la Hispanidad, y está dirigida al grupo de 6ºB, compuesto por 25 alumnos.

Esta propuesta se enmarca dentro de una programación didáctica basada en un enfoque competencial, activo e inclusivo, en la que el alumnado adquiere un papel protagonista en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la unidad “Los Juegos Olímpicos” plantea una situación de aprendizaje motivador y significativo en la que los alumnos participan en unas mini olimpiadas escolares, a través de las cuales conocen diferentes disciplinas deportivas, experimentan situaciones reales de práctica motriz y, especialmente, interiorizan los valores asociados al olimpismo.

Desde el punto de vista pedagógico, esta unidad didáctica se justifica por su capacidad para integrar aprendizajes motrices, sociales y culturales en un contexto lúdico y altamente motivador. Los Juegos Olímpicos constituyen un referente universal del deporte, lo que permite trabajar no solo habilidades físicas, sino también valores como el respeto, la igualdad, la cooperación, el esfuerzo y la superación personal.

Por último, cabe destacar que esta unidad permite consolidar aprendizajes previos desarrollados a lo largo del curso, especialmente aquellos relacionados con el atletismo y los deportes colectivos, facilitando su transferencia a situaciones reales de juego.

15.1 Objetivos didácticos

Los objetivos didácticos de esta unidad se orientan hacia el desarrollo integral del alumnado, combinando aspectos motrices, cognitivos y sociales.

En primer lugar, se pretende que el alumnado conozca el origen y la evolución de los Juegos Olímpicos, comprendiendo su importancia histórica y cultural. Del mismo modo, se busca que sea capaz de practicar diferentes disciplinas deportivas adaptadas, aplicando habilidades motrices básicas y específicas en contextos reales de juego.

Otro de los objetivos fundamentales es fomentar la toma de decisiones en situaciones motrices, tanto individuales como colectivas, ajustando sus acciones a las características del juego y a la interacción con los compañeros.

Igualmente, se pretende promover valores propios del deporte y del olimpismo, tales como el respeto hacia los demás, la cooperación, el juego limpio, el esfuerzo y la superación personal, contribuyendo así al desarrollo social y emocional del alumnado.

Estos objetivos se relacionan directamente con los objetivos de la programación especialmente con el desarrollo de habilidades motrices, el fomento de hábitos de vida saludables y la promoción de valores, así como con los objetivos de etapa a), d), h), k) y m), contribuyendo al desarrollo integral del alumnado.

15.2 Competencias

Esta unidad didáctica contribuye al desarrollo de diversas competencias específicas del área de Educación Física, en concreto la competencia específica 2 y la competencia específica 4, del Decreto 61/2022.

Por un lado, se favorece la capacidad del alumnado para adaptar sus habilidades motrices y tomar decisiones en situaciones de juego, lo que se relaciona con la competencia específica 2. Por otro lado, el conocimiento y la práctica de diferentes manifestaciones deportivas vinculadas a los Juegos Olímpicos permiten trabajar la competencia específica 4, fomentando la valoración de la cultura motriz.

En relación con las competencias clave, esta unidad contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (CCL), especialmente a través de la comprensión de normas, explicaciones y la comunicación entre iguales; la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), mediante la medición de resultados y la toma de decisiones; la competencia digital (CD), en la búsqueda de información; la competencia ciudadana (CC), a través del respeto y la convivencia; y la competencia emprendedora (CE), fomentando la iniciativa y la autonomía.

La relación con los descriptores operativos se concreta de la siguiente manera: el criterio 2.2 se vincula con STEM 1 y CD 1, el criterio 2.3 con CE 1 y el criterio 4.3 con CCL 2 y CC1.

15.3 Contenidos

En esta unidad se trabajan contenidos relacionados con la práctica de actividades físico-deportivas inspiradas en los Juegos Olímpicos, así como el desarrollo de habilidades motrices en situaciones reales de juego.

En primer lugar se trabajan contenidos relacionados con el desarrollo de habilidades motrices básicas como los desplazamientos, saltos y lanzamientos, especialmente a través de pruebas de atletismo adaptadas. Asimismo, se incide en los procesos de percepción, toma de decisiones y ejecución, fundamentales en la resolución de situaciones motrices, especialmente en juegos de colaboración y oposición.

Por otro lado, se abordan contenidos vinculados al conocimiento y cultura, a través de las actividades propuestas, no solo practica deportes, sino que también comprende su origen, evolución y relevancia cultural, estableciendo una conexión directa con el área de Ciencias Sociales. Este enfoque contribuye a una visión más amplia del deporte como fenómeno social e histórico.

En relación con los contenidos actitudinales, se da especial importancia a la adquisición y puesta en práctica de valores asociados al olimpismo, como el respeto hacia los compañeros, la aceptación de normas, la cooperación, el juego limpio, el esfuerzo y la superación personal. Estos valores se trabajan de manera transversal en todas las sesiones.

Por último, cabe destacar que todos estos contenidos se desarrollan de forma progresiva a lo largo de las sesiones, permitiendo al alumnado consolidar aprendizajes previos y transferirlos a nuevas situaciones, culminando en la participación en unas mini olimpiadas donde se integran todos los conocimientos adquiridos.

15.4 Metodología y recursos

La metodología empleada en esta unidad didáctica se fundamenta en un enfoque activo, participativo e inclusivo, en el que el alumnado se convierte en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Se parte de la idea de que el aprendizaje en Educación Física debe basarse en la experiencia, la acción y la vivencia corporal, favoreciendo así la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales.

En este sentido, se priorizan metodologías activas como el aprendizaje basado en el juego, el descubrimiento guiado y la resolución de problemas, que permiten al alumnado explorar, experimentar y tomar decisiones en situaciones motrices reales, fomentando autonomía, iniciativa y pensamiento crítico. También se promueve el aprendizaje cooperativo mediante la realización de actividades en grupo, donde el alumnado colabora, se comunica y toma decisiones conjuntas para alcanzar un objetivo común.

La intervención docente se caracteriza por un papel de guía y facilitador del aprendizaje. El docente plantea situaciones de aprendizaje, orienta la práctica y proporciona feedback continuo y adapta las actividades en función de las necesidades del alumnado. En cuanto a la organización de las sesiones, se sigue una estructura común basada en tres momentos: calentamiento, parte principal y vuelta a la calma, con una amplia variedad de materiales deportivos y recursos didácticos creados por el docente.

En definitiva, la metodología y los recursos empleados en esta unidad didáctica están orientados a favorecer un aprendizaje activo, significativo e inclusivo, en el que el alumnado no solo adquiere habilidades motrices sino que también desarrolla competencias clave y valores fundamentales para su formación integral.

15.5 Desarrollo de las sesiones

UNIDAD 14: “LOS JUEGOS OLÍMPICOS/SESIÓN 1: “INTRODUCCIÓN A LOS JJOO”			
CICLO – CURSO	3º CICLO/6º B	Nº ALUMNOS	25
ESPACIO	PABELLÓN	TIEMPO (MIN)	60´
CONTEXTUALIZACIÓN	En esta primera sesión se pretende introducir al alumnado en el origen y significado de los Juegos Olímpicos, estableciendo una conexión directa con el área de Ciencias Sociales. A través de actividades motrices y lúdicas, el alumnado conocerá aspectos históricos básicos mientras participa activamente en dinámicas de movimiento, favoreciendo un aprendizaje significativo.		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer el origen y algunos aspectos históricos básicos de los Juegos Olímpicos -Participar activamente en juegos motrices relacionados con contenidos teóricos -Desarrollar habilidades básicas de desplazamiento y coordinación -Fomentar el trabajo en equipo y la participación 		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en juegos - Descubrimiento guiado 		
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conos, tarjetas, balones y aros. 		
AGRUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos heterogéneos de 5 alumnos 		
PARTE INICIAL (10 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Mensajeros Olímpicos” (10 min)</u> <p>El alumnado se organiza en grupos de 5 integrantes, colocados detrás de la línea de salida, a la señal del docente el primer alumno de cada equipo corre hasta la zona donde se encuentran las tarjetas, elige una al azar y regresa rápidamente a su grupo. Una vez allí todos los alumnos del equipo leen las preguntas y tratan de responder de forma conjunta, fomentando la participación y el diálogo. Si la respuesta es correcta, el siguiente compañero inicia el relevo.</p>			
PARTE PRINCIPAL (30 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Explicación guiada” (10 min)</u> <p>El alumnado se reúne en gran grupo, sentados en semicírculo, para facilitar la atención y la interacción. El docente realiza una breve explicación sobre el origen de los Juegos Olímpicos. Se fomenta la participación del alumnado mediante preguntas abiertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 2: “Trivial Olímpico motriz” (20 min)</u> <p>El alumnado vuelve a organizarse en grupos de 5. Se establecen diferentes estaciones repartidas por el espacio, en cada una de las cuales hay una tarjeta con una pregunta y un reto motriz asociado. Cada grupo comienza en una estación distinta y, tras responder a la pregunta, deben realizar la actividad física correspondiente.</p>			
PARTE FINAL: VUELTA A LA CALMA (5 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Reflexión final” (10 min)</u> <p>La sesión finaliza con una fase de relajación y reflexión. En primer lugar, el alumnado realiza una serie de estiramientos guiados por el docente, centrados en los principales grupos musculares utilizados durante la sesión, además de reflexionar sobre los conocimientos aprendidos.</p>			

UNIDAD 14: “LOS JUEGOS OLÍMPICOS/SESIÓN 2: ATLETISMO OLÍMPICO “”			
CICLO – CURSO	3º CICLO/6º B	Nº ALUMNOS	25
ESPACIO	PISTA EXTERIOR	TIEMPO (MIN)	60´
CONTEXTUALIZACIÓN	En esta sesión el alumnado se introducen en las principales disciplinas del atletismo, uno de los pilares fundamentales de los Juegos Olímpicos. A través de un circuito de estaciones, se trabajarán habilidades motrices básicas como correr, saltar y lanzar aplicándolas en situaciones prácticas que fomentan la superación personal y el esfuerzo.		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Practicar habilidades motrices básicas: carrera, salto y lanzamiento -Mejorar la coordinación y el control corporal -Valorar el esfuerzo y la superación personal -Participar activamente respetando normas y compañeros 		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Asignación de tareas 		
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conos, balones medicinales, pelotas, cuerdas, aros y cronómetro 		
AGRUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos heterogéneos de 5 alumnos 		
PARTE INICIAL (10 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Atrapa colas” (10 min)</u> <p>Cada alumno lleva una cinta o pañuelo en la cintura. El objetivo es intentar quitar el mayor número de “colas” posibles mientras protege la propia. El juego se desarrolla en un espacio delimitado y obliga a realizar desplazamientos rápidos, cambios de dirección y atención constante.</p>			
PARTE PRINCIPAL (30 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Circuito Olímpico” (30 min)</u> <p>El docente montará un circuito con 4 estaciones, donde habrá una de carrera de velocidad, una de salto de longitud, una de lanzamiento y otra de resistencia. Los grupos de 6-7 minutos y el docente adaptan distancias y materiales según necesidades.</p>			
PARTE FINAL: VUELTA A LA CALMA (5 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Estiramientos” (10 min)</u> <p>Al final de la sesión se harán unos estiramientos marcados por el docente, mientras se realiza una reflexión grupal sobre la sesión y los diferentes desafíos que se han realizado.</p>			

UNIDAD 14: “LOS JUEGOS OLÍMPICOS/SESIÓN 3: “DEPORTES COOPERATIVOS”			
CICLO – CURSO	3º CICLO/6º B	Nº ALUMNOS	25
ESPACIO	PISTA EXTERIOR	TIEMPO (MIN)	60´
CONTEXTUALIZACIÓN	En esta sesión se pretende trabajar uno de los valores fundamentales del olimpismo: la cooperación. Aunque los Juegos Olímpicos suelen asociarse a la competición, también implican respeto, compañerismo y trabajo en equipo. A través de diferentes juegos cooperativos, el alumnado deberá colaborar con sus compañeros para resolver situaciones motrices, favoreciendo la comunicación, la toma de decisiones conjunta y la cohesión grupal.		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo -Desarrollar habilidades de comunicación y organización grupal -Resolver problemas motrices de forma conjunta -Valorar la importancia del grupo por encima del resultado individual. 		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo - Resolución de problemas 		
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Balones, conos, aros y cuerdas 		
AGRUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos heterogéneos de 5 alumnos 		
PARTE INICIAL (10 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Pilla-pilla cooperativo”</u> <p>El juego comienza con 1 o 2 alumnos que “se la quedan”. El resto del grupo se desplaza libremente por el espacio intentando evitar ser pillados. Sin embargo, la particularidad del juego es que los alumnos pueden salvarse si se unen rápidamente a otro compañero agarrándose de la mano. Esta actividad favorece la activación física mediante desplazamientos variados, al mismo tiempo que introduce la necesidad de cooperación y atención al entorno.</p>			
PARTE PRINCIPAL (30 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Relevos cooperativos” (10 min)</u> <p>Los equipos deben completar un recorrido transportando un objeto sin que caiga al suelo. La particularidad es que todos los miembros del equipo deben participar en el transporte de manera coordinada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 2: “Transporte sin manos” (10 min)</u> <p>En parejas o tríos, los alumnados deben transportar un balón de un punto a otro sin utilizar las manos. Durante el recorrido, deberán coordinar sus movimientos para evitar que el balón caiga.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 3: “Construimos juntos” (10 min)</u> <p>Cada grupo recibe una consigna, como formar una figura utilizando sus propios cuerpos. Para lograrlo, deberán organizarse, decidir posiciones y colaborar. Esta actividad fomenta la comunicación, creatividad y toma de decisiones colectiva.</p>			
PARTE FINAL: VUELTA A LA CALMA (5 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Estiramientos con reflexión grupal” (10 min)</u> <p>Se realizan estiramientos suaves guiados por el docente. A continuación, se lleva a cabo una breve reflexión grupal, donde se plantean preguntas.</p>			

UNIDAD 14: “LOS JUEGOS OLÍMPICOS/SESIÓN 4: “MINI DEPORTES OLÍMPICOS”			
CICLO – CURSO	3º CICLO/6º B	Nº ALUMNOS	25
ESPACIO	PABELLÓN	TIEMPO (MIN)	60´
CONTEXTUALIZACIÓN	En esta sesión el alumnado aplica las habilidades motrices desarrolladas en sesiones anteriores en situaciones reales de juego, a través de deportes colectivos adaptados. Se busca que los alumnos tomen decisiones en contexto real, comprendan la lógica del juego y respeten normas y compañeros.		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar habilidades motrices en situaciones reales de juego -Desarrollar la toma de decisiones -Comprender y respetar normas básicas -Fomentar el juego limpio 		
METODOLOGÍA	- Resolución de problemas		
MATERIAL	- Balones, conos y petos		
AGRUPACIÓN	- Equipos de 4		
PARTE INICIAL (10 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Mensajeros Olímpicos”</u> <p>Los alumnos se organizan por parejas y deben desplazarse por el espacio mientras realizan pases continuos. Se les anima a variar tipos de pase y a moverse constantemente para recibir.</p>			
PARTE PRINCIPAL (30 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Mini baloncesto” (15 min)</u> <p>Se organizan pequeños partidos 4x4 en espacios reducidos. Se simplifican las normas para favorecer la fluidez del juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 2: “Mini balonmano” (15 min)</u> <p>Se repite la dinámica anterior.</p>			
PARTE FINAL: VUELTA A LA CALMA (5 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Estiramientos reflexivos” (10 min)</u> <p>Los alumnos estiran en grupo mientras reflexionan de lo sucedido en la sesión.</p>			

UNIDAD 14: “LOS JUEGOS OLÍMPICOS/SESIÓN 5: “PREPARACIÓN OLIMPIADAS”			
CICLO – CURSO	3º CICLO/6º B	Nº ALUMNOS	25
ESPACIO	PISTA EXTERIOR	TIEMPO (MIN)	60´
CONTEXTUALIZACIÓN	En esta sesión el alumnado adquiere un papel protagonista en su propio proceso de aprendizaje, participando activamente en la organización de las mini olimpiadas que se desarrollarán en la siguiente sesión. Se trata de una propuesta que fomenta la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones, permitiendo al alumnado aplicar los conocimientos adquiridos en sesiones anteriores en un contexto real y significativo.		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Participar en la planificación y organización de actividades deportivas. -Desarrollar la autonomía y la toma de decisiones -Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación -Comprender la importancia de las normas en la organización de eventos deportivos 		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje cooperativo - Aprendizaje basado en proyectos 		
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas, rotuladores - Conos, balones, aros y cuerdas 		
AGRUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos heterogéneos de 5 		
PARTE INICIAL (10 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Elige y activa”</u> <p>Para comenzar la sesión, se propone un calentamiento semidirigido en el que cada grupo debe elegir una actividad breve de activación y ponerla en práctica durante unos minutos. Cada grupo dispone de 2-3 minutos para realizar su propuesta, mientras el resto participa. El docente supervisa y orienta, asegurando que las actividades sean adecuadas y seguras. Esta actividad favorece la implicación del alumnado desde el inicio, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones, al mismo tiempo que se realiza una activación física general.</p>			
PARTE PRINCIPAL (30 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Formación de equipos y diseño de identidad” (10 min)</u> <p>El alumnado se organiza en los equipos que participarán en las mini olimpiadas. Cada grupo debe elegir, (nombre de equipo, color representativo y un grito de equipo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 2: “Diseño de pruebas Olímpicas” (10 min)</u> <p>Cada grupo recibe la consigna de diseñar pruebas que se llevará a cabo en la sesión final. Para ello deben decidir, (tipo de prueba, material y normas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 3: “Organización y reparto de roles” (10 min)</u> <p>Cada equipo establece los roles necesarios para el desarrollo de las mini olimpiadas, tales como, (participantes, encargados de material y árbitros).</p>			
PARTE FINAL: VUELTA A LA CALMA (5 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Puesta en común” (10 min)</u> <p>Se finaliza la sesión con una puesta en común en gran grupo, donde cada equipo presenta brevemente su prueba y explica cómo la ha diseñado.</p>			

UNIDAD 14: “LOS JUEGOS OLÍMPICOS/SESIÓN 6: “MINI OLIMPIADAS”			
CICLO – CURSO	3º CICLO/6º B	Nº ALUMNOS	25
ESPACIO	PISTA EXTERIOR	TIEMPO (MIN)	60´
CONTEXTUALIZACIÓN	Esta sesión supone el cierre de la unidad didáctica y representa la puesta en práctica de todos los aprendizajes adquiridos. El alumnado participa en unas mini olimpiadas diseñadas por ellos mismos, lo que favorece la motivación, la implicación y el aprendizaje significativo. Se trata de una experiencia global donde se integran habilidades motrices, toma de decisiones y valores como el respeto, el esfuerzo y la cooperación		
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> -Participar activamente en actividades físico-deportivas -Aplicar habilidades motrices en situaciones reales -Respetar normas, compañeros y resultados -Valorar el esfuerzo, la superación y el trabajo en equipo 		
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje experiencial 		
MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Conos, balones, aros, cuerdas - Material diseñado por alumnos - Medallas 		
AGRUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos formados en la sesión anterior 		
PARTE INICIAL (10 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Activación guiada por el alumnado”</u> <p>Cada equipo dirige durante unos minutos un pequeño ejercicio de activación. El docente supervisa para asegurar que todas las partes del cuerpo se activan correctamente. Esta actividad fomenta autonomía, la responsabilidad y la implicación del alumnado.</p>			
PARTE PRINCIPAL (30 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Circuito de pruebas” (30 min)</u> <p>Se organiza un circuito de prácticas olímpicas diseñadas por los propios alumnos en la sesión anterior. Cada equipo rota por las diferentes estaciones, participando en todas ellas.</p> <p>Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carreras de velocidad y relevos - Lanzamientos de precisión y distancia - Juegos cooperativos - Circuitos de habilidad <p>En cada estación, un grupo actúa como responsable de la prueba, explicando las normas y supervisando su desarrollo, mientras los demás participan. El docente se encarga de coordinar el tiempo, asegurar el buen desarrollo de las actividades y reforzar comportamientos positivos relacionados con los valores olímpicos.</p>			
PARTE FINAL: VUELTA A LA CALMA (5 min)			
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Actividad 1: “Ceremonia final” (10 min)</u> <p>Se hará una entrega simbólica de medallas, no centrada solo en el rendimiento, sino también en los valores del deporte.</p>			

15.6 Evaluación

Para la evaluación de la unidad didáctica, usaremos los siguientes instrumentos de evaluación en relación a los criterios de evaluación seleccionados para la propia unidad didáctica.

La rúbrica nos va a permitir evaluar la participación en los juegos y deportes, la escala de valoración la ejecución motriz en las actividades y la lista de control la actitud en las mini olimpiadas.

CRITERIO	INSTRUMENTO	JUSTIFICACIÓN	%
2.2	Rúbrica de toma de decisiones	Permite valorar situaciones reales de juego	50%
2.3	Escala de valoración motriz	Evalúa control corporal y ejecución	40%
4.3	Lista de control actitudinal	Permite observar valores	10%

- Rúbrica de toma de decisiones

INDICADORES	EXCELENTE (2p)	NOTABLE (1,5 p)	APROBADO (1p)	INSUFICIENTE (0p)
Adecuación de la decisión al juego	Toma decisiones siempre adecuadas a la situación de juego	Toma decisiones adecuadas en la mayoría de situaciones	A veces toma decisiones adecuadas, pero con dudas	Toma decisiones inadecuadas o no actúa
Anticipación y lectura del juego	Se anticipa constantemente a las acciones del juego	Anticipa en varias ocasiones	Anticipa de forma limitada	No anticipa ni interpreta el juego
Resolución de problemas motrices	Resuelve con eficacia y creatividad todas las situaciones	Resuelve correctamente la mayoría de situaciones	Necesita ayuda para resolver situaciones	No resuelve situaciones planteadas
Participación activa en la toma de decisiones	Participa de forma constante y autónoma	Participa con frecuencia	Participa de forma irregular	Apenas participa
Adaptación a compañeros y adversarios	Ajusta siempre sus decisiones al contexto del juego	Se adapta en la mayoría de situaciones	Se adapta con dificultad	No se adapta

- Escala de valoración motriz

INDICADORES	BAJO (0p)	BÁSICO (1p)	ADECUADO (1,5p)	EXCELENTE (2p)
Control corporal				
Coordinación motriz				
Ejecución de habilidades				
Adaptación al entorno				
Atención y concentración				

- Lista de control

INDICADORES	SI (1,2p)	A VECES (0,6p)	NO (0p)
Respetar las normas del juego			
Cooperar con sus compañeros			
Aceptar la victoria con humildad			
Aceptar la derrota			
Muestra esfuerzo en las actividades			
Respetar a los compañeros			
Participa de forma activa			
Valora el trabajo en equipo			

Estos instrumentos de evaluación que hemos generado para evaluar la Unidad Didáctica número 14 de esta programación, se utilizarán en el siguiente orden:

En primer lugar hay que remarcar, aunque ya lo hemos indicado anteriormente, que la evaluación no es simplemente un resultado motriz o una comparación entre alumnos en referencia a unos límites que tienen que superar. Para evaluar se tendrán en cuenta factores como nivel inicial de cada alumnado en referencia a la unidad didáctica, interés en la unidad, participación, mejora en relación a la primera sesión y teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumnado.

Con esto, el primer instrumento de evaluación que vamos a usar es la escala de valoración motriz, la cual no se usará solo en una sesión, sino que se usará en la sesión 2, 3 y 4, teniendo así 3 escalas de valoración motriz de cada alumnado, de las cuales se hará una media entre estas tres y aplicar el 40% de esa media a la nota final.

En cuanto a la rúbrica de toma de decisiones la usaremos en la sesión 6, la cual es la última sesión y con el factor competición podremos evaluar mejor los aspectos de toma de decisiones.

Por último, la lista de control será una herramienta que evaluaremos de manera continua en todas las sesiones y usaremos después de la última sesión, pudiendo así ver el progreso de cada alumno y cómo se comporta en base al deporte y sus compañeros.

15.7 Atención a la diversidad

La atención a la diversidad en esta unidad didáctica se plantea desde un enfoque inclusivo, considerando que, aunque el grupo de 6ºB presenta un nivel general homogéneo, existen diferencias en la competencia motriz, la motivación y el ritmo de aprendizaje. A lo largo de las sesiones, especialmente en propuestas como el atletismo, los juegos cooperativos o los deportes modificados, se adaptarán las tareas mediante la modificación de variables como la distancia, el espacio, el material o la complejidad de las normas. Asimismo, se emplearán agrupamientos heterogéneos que favorezcan el aprendizaje cooperativo y la ayuda entre iguales, permitiendo que todo el alumnado participe activamente y progrese desde su propio nivel, en un clima de respeto y confianza.

En relación con la evaluación, se utilizarán instrumentos variados y flexibles que permitan valorar el progreso individual. La rúbrica del criterio 2.2 y la escala de valoración del 2.3 se aplicarán teniendo en cuenta el punto de partida de cada alumnado, mientras que la lista de control del criterio 4.3 permitirá evaluar aspectos actitudinales accesibles para todos. Además, se incorporarán medidas de refuerzo, como tareas más guiadas y simplificadas para el alumnado con mayores dificultades, y de ampliación, como la asunción de roles de responsabilidad en la organización de las mini olimpiadas, garantizando así una respuesta educativa ajustada, equitativa e inclusiva.

15.8 Conclusión

La unidad didáctica “Los Juegos Olímpicos” se configura como una propuesta educativa altamente significativa dentro del área de Educación Física, ya que permite integrar de manera equilibrada el desarrollo de habilidades motrices, el aprendizaje de contenidos culturales y la adquisición de valores fundamentales para la convivencia.

A través de una metodología activa, participativa e inclusiva, donde el alumnado mejora a nivel motriz y desarrolla habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La participación en esta unidad, favorece la implicación y transferencia de los aprendizajes a contextos reales.

Asimismo, el carácter interdisciplinar de la unidad, en relación con Ciencias Sociales, contribuye a la construcción de un aprendizaje globalizado y significativo, permitiendo al alumnado comprender el deporte como un fenómeno cultural e histórico.

Por otro lado, la inclusión de medidas de atención a la diversidad garantiza que todos los alumnos, independientemente de sus características o nivel de competencia, puedan participar activamente y progresar en su aprendizaje, favoreciendo así una educación equitativa e inclusiva.

En definitiva, esta unidad didáctica no solo contribuye al desarrollo de las competencias específicas del área de Educación Física, sino que también favorece la adquisición de valores como el respeto, la cooperación, el esfuerzo y la superación personal, fundamentales para la formación de ciudadanos activos, responsables y comprometidos con la sociedad.

