



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Comportamiento Organizacional
Código	E000005837
Título	Grado en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Administración y Dirección de Empresas (E-2) [Segundo Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho (E-3 16) [Cuarto Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho [Cuarto Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas con Mención en Internacional (E-4) [Segundo Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Relaciones Internacionales [Tercer Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas (E-2) - en inglés [Segundo Curso] Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Análisis de Negocios/Business Analytics [Segundo Curso] Grado en Admin. y Dirección de Emp. y Grado en Análisis de Negocios/Bachelor in Business Analytics [Segundo Curso] Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales y Grado en Administración y Dirección de Empresas [Cuarto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Responsable	María José Martín Rodrigo
Horario	Consultar a este efecto los horarios de los grupos en los que se imparte la asignatura
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por email
Descriptor	ANECA: Estudiaremos las repercusiones que los individuos, los grupos y la organización, producen en el comportamiento, con el propósito de aplicar estos conocimientos para mejorar la eficiencia de la empresa. Analizaremos las características individuales: diversidad y aptitudes, actitudes y emociones, personalidad y valores, percepción y toma de decisiones, así como la motivación y su aplicación. Observaremos la dinámica grupal de los equipos y los roles deseables. Y finalmente sobre la organización el impacto de la comunicación, el poder y el liderazgo.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan José López Jurado
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Despacho	Para alumnos de B. Analytics Sala de Profesores Colaboradores Asociados Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	jjlopezjurado@icade.comillas.edu
Profesor	
Nombre	Óscar Pérez Zapata



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Despacho	Para alumnos de E2 Bilingüe y Diploma de B. in Spain Sala de Profesores Colaboradores Asociados Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	opzapata@comillas.edu
Profesor	
Nombre	Jorge Merino Tamayo
Departamento / Área	Departamento de Gestión Empresarial
Despacho	Para alumnos de ICAI Sala de Profesores Colaboradores Asociados Alberto Aguilera 23
Correo electrónico	jmtamayo@icade.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Esta materia hace hincapié en la importancia que debe darse a **las personas en las organizaciones**, poniendo énfasis en la **comprensión del comportamiento humano dentro de estas**: qué ocurre y por qué. Se busca proporcionar a los alumnos en las **explicaciones** de los *procesos psicosociológicos* individuales e interpersonales, herramientas que les permitan conocer más sobre sí mismos y las personas con las que se interrelacionan, e integrar este conocimiento en su mejora del quehacer personal y profesional. Se estudia como **introducción a la Dirección de Recursos Humanos, Liderazgo y Cambio, así como para Técnicas de Negociación, que se verán en cursos posteriores.**

Prerrequisitos

Ninguno. Pero es de gran ayuda para seguir con el máximo aprovechamiento esta asignatura, el haber cursado durante en Bachillerato, la asignatura específica de *Psicología*. Así como, **recordar lo estudiado en la asignatura del Plan Estudios ADE de Fundamentos de Gestión Empresarial, de la que partimos.**

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG1	Adquirir una base de conocimientos sólida y relevante sobre la disciplina científica y empresarial	
	RA1	Identifica, define y explora las problemáticas concretas del área de estudio de manera lógica y coherente dentro de un marco analítico adecuado
CG2	Capacidad de gestionar información y datos provenientes de fuentes diversas para hacer un análisis crítico y un correcto diagnóstico de la realidad empresarial.	
	RA1	A partir de la información y datos obtenidos de fuentes diversas, identifica problemas empresariales determinando, el origen/las causas de los mismos.



	RA2	Es capaz de realizar dicho proceso de diagnóstico dando y recibiendo feed-back de forma asertiva, que ayude a incrementar la integración y la confianza en los equipos de trabajo.
CG4	Capacidad para liderar de manera positiva personas y equipos de trabajo que, impulsen proyectos empresariales innovadores dando respuesta así, a las nuevas oportunidades de negocio, mediante soluciones creativas	
	RA1	Lidera positivamente personas y equipos de trabajo generando soluciones innovadoras para los problemas y oportunidades empresariales detectadas.
	RA2	Pone en práctica estrategias y tácticas creativas requeridas en los procesos de innovación, en las que participan todos los miembros del equipo, tratando siempre de alcanzar acuerdos y objetivos comunes.
CG5	Desarrollar habilidades interpersonales que refuercen el aprendizaje de un trabajo autónomo, bien organizado y planificado y que esté orientado a la acción y a la calidad.	
	RA1	Desarrolla habilidades académicas, interpersonales e instrumentales necesarias para la investigación independiente, relacionando los conocimientos adquiridos con las distintas aplicaciones profesionales o prácticas reales
CG7	Reconocer la riqueza de la diversidad y multiculturalidad de personas y enfoques de la realidad empresarial, siendo capaces de elaborar y comunicar en contextos diversos ideas, proyectos, informes, soluciones y problemas, en un clima constructivo y de respeto al otro.	
	RA1	Argumenta de manera independiente y crítica sobre conceptos y teorías diversas apreciando la amplitud y el valor de las diferentes perspectivas con conciencia intercultural y perspectiva global.
	RA2	Elabora proyectos e informes profesionales con rigor y precisión, transmitiéndolos con fluidez y claridad, en distintos ámbitos empresariales y culturales.
ESPECÍFICAS		
CE12	Conocimiento y comprensión de los determinantes básicos del comportamiento humano en las organizaciones y del éxito directivo, practicando su aplicación para permitir al alumno mejorar sus habilidades como gestor de personas	
	1	Diseña correctamente un Profesiograma completo: las aptitudes, actitudes, inteligencia emocional, personalidad y valores; necesarios para un determinado puesto de trabajo.
	2	Sabe diagnosticar las necesidades motivacionales de sus colaboradores y satisfacerlas estableciéndoles objetivos y rediseñando sus puestos de trabajo
	3	Es capaz de afrontar un proceso de selección profesional realizando correctamente su cv, desempeñado un papel de liderazgo en las dinámicas de grupo y dando su mejor imagen en las entrevistas personales.
ESPECÍFICAS DE OPTATIVIDAD		
CEOPT1	Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y describir y medir sus dinámicas y procesos de interacción.	



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Reconoce las implicaciones sociales de los fenómenos de cohesión grupal.
	RA2	Conoce y sabe analizar tanto los fenómenos de interacción interpersonal los procesos normativos que se producen en los grupos
CEOPT2	Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales y discriminar su influencia sobre ellos.	
	RA1	Sabe discriminar las influencias y determinaciones de los contextos sociales sobre los individuos
CEOPT3	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y culturales que intervienen en la configuración psicológica humana.	
	RA1	Reconoce y sabe cómo analizar la dimensión histórica de ser humano.
	RA2	Se muestra sensible a las diferencias antropológicas de las culturas las étnicas y los grupos.
	RA3	Maneja claves básicas para analizar la realidad social contemporánea y sus influencias y determinaciones sobre los seres humanos.
CEOPT4	Ser capaz de leer y entender literatura científica escrita en lengua inglesa en temas relacionados con la psicología, sociología y ciencias sociales en general, así como redactar textos claros y detallados en esta área.	
	RA1	Comprende el discurso oral y escrito.
	RA2	Se comunica de forma oral y escrita en inglés de acuerdo con las competencias fijadas por el Marco de referencia Europeo para las Lenguas al menos en el nivel B2.
	RA3	Reconoce y comprende textos complejos en inglés relacionados con su campo de conocimientos.
CEOPT5	Ser capaz de participar en una conversación de carácter académico en el área de la criminología con cierta fluidez, expresando sus puntos de vista.	
	RA1	Mantiene una conversación en el ámbito profesional o académico.
	RA2	Habla con cierta fluidez sobre temas relacionados con el ámbito de las ciencias Sociales y la psicología.
	RA3	Es capaz de participar en una reunión profesional en este ámbito.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL

Tema 1: **El C.O. y las Habilidades directivas de éxito**, basadas en evidencias empíricas del “big data analytics”

BLOQUE II.- DETERMINANTES BÁSICOS DEL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Tema 2: **Diversidad en las organizaciones y su gestión: las Aptitudes** intelectuales en selección.

Tema 3: **Actitudes y Satisfacción en el trabajo:** el Clima laboral, su medida y mejora.

Tema 4: **Emociones y estados de ánimo en el rendimiento laboral:** la Inteligencia Emocional y Cultural.

Tema 5: **Personalidad y Valores en dirección de personas:** la entrevista de selección.

Tema 6: **Percepción y Toma de Decisiones** individuales: la Creatividad.

Tema 7: **Tª y Conceptos generales de Motivación:** extrínseca e intrínseca.

Tema 8: **Motivación laboral y sus Aplicaciones:** el enriquecimiento de puestos de trabajo.

BLOQUE III.- COMPORTAMIENTO GRUPAL y ORGANIZACIONAL

Tema 9: **Fundamentos del comportamiento de, y en los grupos:** la dinámica de grupos.

Tema 10: **Los Equipos de trabajo** eficientes y la toma de decisiones colectivas.

Tema 11: **La Comunicación Interpersonal** y su mejora.

Tema 12: **El Liderazgo en las organizaciones:** su evolución práctica.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

El enfoque de la asignatura es eminentemente centrado en el alumno, fomentando su autonomía y su participación activa en su propio aprendizaje con el fin de ayudarle a desarrollar las competencias necesarias para poder desenvolverse con soltura en su futuro profesional.

Para el desarrollo de los contenidos y las competencias descritas en los puntos anteriores, se realizarán las siguientes actividades presenciales y no presenciales.

Uso de herramientas de inteligencia artificial en la asignatura

En esta asignatura, se aplicará el Nivel 2 (Planificación con IA) según la Escala de Evaluación de IA propuesta por Perkins, Furze, Roe y MacVaugh (2024). Este nivel permite el uso estratégico de herramientas de inteligencia artificial para apoyar el pensamiento crítico, la planificación y la generación de ideas, sin sustituir la autoría ni la responsabilidad intelectual del estudiante. En este marco, se fomentará el uso eficaz de la IA como recurso para profundizar en el conocimiento de contextos históricos, figuras significativas y movimientos culturales, así como para fomentar la ideación y la síntesis. Además, se realizarán actividades grupales evaluables en clase con la ayuda de herramientas de IA. Las actividades de evaluación estarán diseñadas para evaluar la capacidad del estudiante para analizar, evaluar y adaptar críticamente el contenido generado con inteligencia artificial.

Específicamente, se permitirá el uso de herramientas de IA en los siguientes contextos de aprendizaje:

Investigación web: Se utilizarán herramientas de IA para apoyar las actividades de clase destinadas a buscar, contrastar y sintetizar información relacionada con los temas y preguntas clave del programa del curso. En particular, se realizarán cuatro ejercicios de verificación de datos que se resolverán en grupo con la ayuda de IA.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Generación de ideas y lluvia de ideas: Se permitirá el uso de IA como herramienta de estimulación creativa antes del análisis en clase de los temas propuestos en el programa.

El uso de IA en este curso debe entenderse como una herramienta formativa, no como una fuente de respuestas definitivas. Por lo tanto, los estudiantes siempre deberán demostrar su análisis personal, reformulación crítica y apropiación conceptual de cualquier contenido en el que se haya utilizado inteligencia artificial.

Metodología Presencial: Actividades

AF1. Lecciones magistrales en las que el profesor presentará los principales contenidos de forma clara, estructurada y motivadora, habitualmente apoyada en distintos recursos audiovisuales. Se subraya los aspectos esenciales para facilitar el trabajo personal de aprendizaje del alumno y finalmente, se atiende y recogen las sugerencias y dudas de los alumnos [\[1\]](#).

AF2. Sesiones participadas de carácter expositivo. Exposición en que el profesor explica las nociones básicas, con la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten los puntos oscuros o los matices que les resulten pertinentes para la correcta comprensión de los contenidos. Incluirá presentaciones dinámicas y la participación reglada o espontánea de los estudiantes por medio de actividades diversas. Así como *forums* de materiales audiovisuales. [\[2\]](#)

AF6. Análisis y resolución de casos propuestos por el profesor, a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que permitan aplicar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos y favorezcan el desarrollo de la capacidad argumentativa del alumno. Están basados en la selección de materiales profesionales adaptados a la asignatura, en la mayor medida posible, con el objeto de entrenar al alumno en la resolución de problemas reales y en la adquisición de reflejos de reacción a situaciones y planteamientos inesperados. Comúnmente se trabaja en equipo,

AF7. Simulaciones, juegos de rol, dinámicas de grupo. Las simulaciones, los juegos de roles y otras dinámicas de grupo, son actividades de aprendizaje en las que el estudiante actúa tomando el lugar de otra persona. Se analizan las situaciones, se toman decisiones y se identifican, y evalúan las consecuencias que de todo ello se derivan

AF8. Exposición pública de temas o trabajos. Presentación y defensa ante el profesor y el resto de los compañeros. Tiene lugar de forma individual o colectiva. Se valorará la organización conceptual, dominio del asunto tratado, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, caso de ser colectivo el ejercicio, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.

[\[1\]](#) El aprendizaje es una labor del alumno que ningún profesor puede sustituir. En las clases magistrales, los profesores se limitarán a desarrollar los contenidos que consideran más importantes y/o de comprensión más complicada. El alumno deberá traer trabajados los temas antes de su exposición en clase. Para comprobar que el alumno cumple con su obligación, los profesores podrán realizar ejercicios breves previos a la exposición de los temas. También podrán realizar esos ejercicios al finalizar la clase para comprobar la comprensión de los diferentes contenidos (One minute paper)

[\[2\]](#) Se utilizan los primeros minutos de la clase para situar lo que se va a impartir en el marco general de la asignatura, relacionándolo con



sesiones anteriores. Se plantea cuál es el objetivo de la lección que se va a impartir (¿para qué sirve lo que se va a ver?), pasando a continuación a exponerse los conceptos teóricos esenciales que se van a utilizar y las aplicaciones prácticas en la empresa.

Metodología No presencial: Actividades

AF10. Estudio individual y ampliación de la documentación que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos (bibliografía) y apuntes de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio. *En el Portal de Recursos de la Universidad los alumnos podrán encontrar documentación, materiales de las sesiones y las prácticas.*

AF11. Tutoría académica individual o en grupos muy reducidos, para la resolución de problemas que hayan podido surgir en el transcurso del aprendizaje de la materia o en el proceso de adquisición de las correspondientes competencias, así como para la supervisión del avance del estudiante en sus trabajos.

AF12. Investigación monográfica de aplicación a la práctica. Procedimiento de aprendizaje cooperativo que parte de la asignación de los alumnos a equipos y del planteamiento de una tarea que requiere investigar, compartir la información y los recursos entre los miembros del equipo a fin de alcanzar el objetivo común. Los objetivos individuales se consiguen si y sólo si los demás consiguen los suyos por lo que existe una gran interdependencia personal para la consecución de las metas.

AF15. Lectura organizada. Lectura y análisis de textos relevantes con diversas tareas que evalúen la comprensión lectora de forma individual o grupal.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Seminarios y talleres	Simulaciones, juegos de rol, dinámicas de grupo
30.00	15.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos monográficos y de investigación, individuales o colectivos	Estudio individual y/o en grupo y lectura organizada	Sesiones tutoriales
30.00	80.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
EXAMEN FINAL: Global y por escrito - De todo el temario (diapositivas) y explicaciones de clase. - Teoría 60% y Práctica al 40%. - Preguntas objetivas y mini casos prácticos. Imprescindible aprobarlo con un 5 para poder sumar el resto de Actividades de evaluación.	Síntesis global de todo el curso. - Capacidad comprensiva y relacional. - Capacidad de aplicación práctica.	60 %
EVALUACIÓN DE TRABAJO EN EQUIPO: Trabajo de consultoría en equipo y de aplicación práctica a la empresa. <i>Obligatoria su entrega para tener acceso a hacer la media.</i>	- Cantidad y Calidad del trabajo competitivo. - Capacidad argumentativa y expositiva (oral y escrita) Aplicaciones de la tª a la realidad de la empresa u organización. - Citación APA y % de Turniting y detección de IAG El profesorado del equipo docente que permita su uso para la elaboración de trabajos individuales y/o cooperativos, exigirán a su alumnado lo siguiente: - Que indiquen de forma explícita y clara para qué ha usado IAG (ChatGPT). Todo contenido creado con IA generativa deberá estar etiquetado como tal. Todo contenido que emplea IA generativa y es adaptado deberá estar etiquetado como tal, al igual que se citan autores. - Que incluyan como material adicional (anexos) el <i>prompt</i> completo (preguntas y respuestas) de su conversación con IAG (ChatGPT) para generar la tarea. - Si el trabajo es grupal, se avisa que la detección de uso indebido acarreará una sanción (art. 168.2.e del Reglamento General de la Universidad) a todos los integrantes del grupo. - Exigir que el trabajo incluya referencias académicas y datos recientes. - Proponer entregas parciales del trabajo, con evaluación de cada una de ellas y/o solicitar	20 %



	realizar una defensa oral, para constatar la veracidad de las fuentes y asegurarse el aprendizaje El profesorado, podría solicitar que todos presenten de manera oral los trabajos para comprobar la veracidad de la autoría y asegurarse el aprendizaje del alumnado.	
EVALUACIÓN CONTINUA: Aprovechamiento de las clases: resolución de test de repaso, casos, lecturas, prácticas y ejercicios planteados por el profesor en clase.	- Cantidad y Calidad del trabajo. <i>El alumno para poder presentarse al examen final deberá haber cumplimentado el 70% de las tareas encargadas por el profesor en los plazos solicitados.</i> <i>Para que los ejercicios sean tenidos en cuenta han de ser entregados en la forma y formato establecido.</i>	10 %
Participación Activa del alumno en clase y las Actividades de la Evaluación Continua	Actitud colaborativa y Proactividad en aportaciones <i>innovadoras</i> y su calidad. Oportunidad de las intervenciones para generar debate constructivo. <i>A juicio personal del profesor.</i> <i>El artículo 93.1 del Reglamento General de la Universidad que indica que de la inasistencia a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura se deriva la imposibilidad de presentarse a examen en convocatoria ordinaria</i>	10 %

Calificaciones

La nota final, una vez aprobado el examen final, será la suma ponderada de esta y la evaluación continua de todas las actividades del curso. Si el estudiante no alcanza la calificación de 5, se le suspenderá la asignatura y deberá presentar y aprobar el examen global de la convocatoria extraordinaria, en la fecha oficial establecida por el Jefe de Estudios correspondiente.

Uso de Herramientas de Inteligencia Artificial en el Curso

En esta asignatura, se aplicará el Nivel 2 (Planificación de IA) según la Escala de Evaluación de IA propuesta por Perkins, Furze, Roe y MacVaugh (2024). Este nivel permite el uso estratégico de herramientas de inteligencia artificial para apoyar el pensamiento crítico, la planificación y la generación de ideas, sin sustituir la autoría ni la responsabilidad intelectual del estudiante. En este marco, se fomentará el uso eficaz de la IA como recurso para profundizar en el conocimiento de contextos históricos, figuras significativas y movimientos culturales, así como para fomentar la ideación y la síntesis. Además, se realizarán actividades grupales evaluables en clase con la ayuda de herramientas de IA. Las actividades de evaluación estarán diseñadas para evaluar la capacidad del estudiante para analizar, evaluar y adaptar críticamente el contenido generado con inteligencia artificial.

En concreto, se permitirá el uso de herramientas de IA en los siguientes contextos de aprendizaje:

Investigación web: Se utilizarán herramientas de IA para apoyar las actividades de clase destinadas a buscar, contrastar y sintetizar información relacionada con los temas y preguntas clave del programa del curso. En particular, se realizarán cuatro ejercicios de



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

verificación de datos que se resolverán en grupo con la ayuda de IA.

Generación de ideas y lluvia de ideas: Se permitirá el uso de IA como herramienta de estimulación creativa antes del análisis en clase de los temas propuestos en el programa.

El uso de IA en este curso debe entenderse como una herramienta formativa, no como una fuente de respuestas definitivas. Por lo tanto, los estudiantes siempre deberán demostrar su análisis personal, reformulación crítica y apropiación conceptual de cualquier contenido en el que se haya utilizado inteligencia artificial.

NOTA: Respecto al uso indebido por parte de los estudiantes del Chat GPT y/o cualquier otro IAG en todas las actividades de evaluación, se considerará falta grave, según el Reglamento General de la Universidad, art. 168.2.e: «realizar acciones que tiendan a falsear o defraudar los sistemas de evaluación del rendimiento académico». Las consecuencias serán la expulsión temporal de hasta tres meses o la prohibición de presentarse al examen en la siguiente convocatoria a la imposición de la sanción, en una o varias asignaturas en las que el estudiante esté matriculado, [...] además de la calificación de suspenso (0) en la asignatura correspondiente, [...] [y] la prohibición de presentarse al examen de esa asignatura en la siguiente convocatoria».

Estudiantes con exención de escolaridad: Estudiantes repetidores, estudiantes de intercambio (sin reconocimiento del 100% de créditos) o estudiantes en prácticas acreditadas (sujeto a la aprobación del Jefe de Estudios):

El estudiante es responsable de comunicar sus intenciones al profesor (por correo electrónico) durante el primer mes del curso, informando sobre su situación personal, los intentos aprobados y sus objetivos personales para aprobar el curso.

Examen final escrito: Contenido del examen: Diapositivas y Moodle.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo en equipo de consultoría aplicada a una empresa u organización.	Desde el primer mes del semestre.	Una semana antes del examen final.
Actitud y Participación en clase y hacia el trabajo individual.	Todo el semestre.	Hasta la publicación de Actas finales.
Resolución de test de repaso , casos, lecturas, prácticas y ejercicios de aplicación a la empresa en las clases de Trabajo Dirigido.	Semanalmente.	Hasta una semana después de la última clase
Examen final global por escrito. Imprescindible aprobarlo con un 5 para sumar la evaluación continua.	En la indicada por la Jefatura de Estudios correspondiente.	En la indicada por la Jefatura de Estudios correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

1. **ROBBINS & Judge (2023). *Organizational Behavior*, Update 19e Global Edition. Pearson.**

- o https://www.amazon.co.uk/Organizational-Behavior-Global-Stephen-Robbins-dp-1292450029/dp/1292450029/ref=dp_ob_title_bk
- o

2. Robbins/Judge (2021). *Essentials of Organizational Behavior*, Global Edition. 15th Edition. Pearson.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- [https://www.amazon.co.uk/dp/1292406666?
_gl=1*12m2rj1*_ga*NjQ1NzkyNDc3LjE2Mjc4MzIzNjU.*_ga_K8MHCWK5EH*MTY1NTk3NDU0MS44LjEuMTY1NTk3ODAwMy4w](https://www.amazon.co.uk/dp/1292406666?_gl=1*12m2rj1*_ga*NjQ1NzkyNDc3LjE2Mjc4MzIzNjU.*_ga_K8MHCWK5EH*MTY1NTk3NDU0MS44LjEuMTY1NTk3ODAwMy4w)
-