



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Aprendizaje y Servicio
Código	E000013792
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dra. Isabel M. Martín López
Horario de tutorías	Solicitar por correo electrónico imartin@cesag.org

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Isabel María Martín López
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	46
Correo electrónico	immartin@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo de esta asignatura es completar la formación integral y la educación en valores característica de la pedagogía ignaciana. A través de esta asignatura se desarrollan competencias curriculares, cívicas y profesionales a la vez que se contribuye a las necesidades de la comunidad y retos sociales.

Concretamente, se trata de que el alumnado sepa aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a lo largo de sus estudios de Grado a problemas concretos a la vez que se oferta un servicio a la sociedad, con especial atención a las personas en situación de vulnerabilidad y/o en riesgo de exclusión y sus circunstancias. Con la finalidad de capacitar al alumnado como agente de cambio social, en la asignatura se combina la experiencia, la reflexión y la acción.

Prerrequisitos

Ninguno.

Competencias - Objetivos

Competencias

Básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales

- Capacidad de búsqueda y gestión de información.
- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente.
- Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo.
- Capacidad para el razonamiento crítico y la autocrítica.
- Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa.

Resultados de Aprendizaje

- El estudiante comprende los fundamentos teóricos y las características propias de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS).
- El estudiante identifica y analiza las fases y elementos clave para diseñar y planificar proyectos de ApSU.
- El estudiante diseña, planifica, implementa y evalúa un proyecto de ApSU en un contexto real.
- El estudiante registra y comunica la información del proyecto utilizando protocolos y canales adecuados.
- El estudiante desarrolla competencias cívicas, sociales y profesionales, así como la capacidad reflexiva y el pensamiento crítico.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Se proporcionan conocimientos acerca de los fundamentos y características propias de la metodología ApS, así como las fases para el diseño de proyectos. Además, se plantean colaboraciones con entidades externas para el diseño y desarrollo del proyecto de aprendizaje servicio universitario (ApSU), así como con los docentes que impartan las asignaturas específicas de cada grado en el que curse esta metodología. Para ello, se identificarán una serie de organizaciones, entidades o centros educativos afines para su implementación. Se fomentará la reflexión sistematizada durante todo el proceso y la evaluación del proyecto durante todas las fases del mismo.

Bloques Temáticos

Bloque 0: Aprendizaje – Servicio y la práctica reflexiva

- Reflexión antes, durante y al finalizar el proyecto y la asignatura.
- Reflexión individual, con los compañeros y con los agentes implicados en el servicio.

Bloque 1: Conceptualización de la metodología ApS

- Definición y características distintivas del ApS
- Origen, marco teórico y evolución histórica
- Objetivos y rasgos característicos
- Modalidades o tipología de las acciones
- ApS universitario
- Actores participantes



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Ejemplos de buenas prácticas

Bloque 2: Fases para el diseño de proyectos de ApS

- Fases comunes en el diseño de proyectos ApS
- Identificación de necesidades sociales y motivaciones
- Pautas para llevar a cabo el diagnóstico inicial
- Elementos clave para el diseño y planificación del proyecto
- Indicadores a tener en cuenta para la ejecución y evaluación del proyecto
- Registro, sistematización y comunicación

Bloque 3: Diseño y planificación de un proyecto de ApSU (aplicado a la asignatura específica de cada grado)

- Diagnóstico inicial
- Diseño y planificación del proyecto

Bloque 4: Ejecución y evaluación del proyecto

- Implementación del proyecto (en la asignatura específica)
- Evaluación y presentación de los resultados

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología que se llevará a cabo es híbrida: clases presenciales síncronas y trabajo en línea asíncrono.

Metodología Presencial: Actividades

La asistencia a las clases presenciales es obligatoria. En ellas, se presentarán los contenidos necesarios para poder llevar a cabo el diseño, implementación y evaluación de un proyecto de ApS. Se fomentará la participación, reflexión y colaboración mediante recursos y preguntas interactivas. En las dos primeras sesiones se presentarán contenidos generales de ApS, la tercera sesión será específica para diseñar el proyecto relacionado con la asignatura en la que se vaya implementar.

En el segundo semestre, se realizará una sesión de exposición y presentación de los proyectos realizados en las asignaturas en la que se hayan realizado los proyectos ApS para compartir las experiencias realizadas junto con todos los grados de estudios y con la comunidad.

Metodología No presencial: Actividades

En el trabajo asíncrono se realizarán las tareas de lectura, búsqueda de información, participación en foros de discusión, realización de cuestionarios de asimilación de contenidos y preguntas que estimulen la capacidad reflexiva y aprendizaje crítico.

Estas tareas estarán disponibles para el alumnado en la plataforma *Moodle*.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

Metodología y reparto de horas en cada bloque de contenidos

Bloque de contenidos

Modalidad

Horas



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Bloque 0: Práctica reflexiva

En todas las sesiones presenciales y de 15h
forma asíncrona

Bloque 1: Conceptualización de la metodología ApS

Una sesión presencial síncrona y trabajo 1,5 + 2
autónomo asíncrono
(2,5h)

Bloque 2: Fases para el diseño de proyectos de ApS

Una sesión presencial síncrona y trabajo 1,5 + 2 (2,5h)
autónomo asíncrono

Bloque 3: Diseño y Planificación de un de proyecto ApSU (aplicado a la asignatura específica de cada grado)

Una sesión presencial síncrona y trabajo 1,5 + 2 (2,5h)
autónomo asíncrono

Bloque 4: Ejecución y evaluación del proyecto

Presencial síncrono	10-15h
Trabajo autónomo	10-15 h
Presencial síncrono	1,5 - 2 h

La dedicación total aproximada es de 50 horas.

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Convocatoria ordinaria

La calificación de esta asignatura se realizará en base a la adquisición de los objetivos de aprendizaje y se realizará numéricamente de 0 a 10. La parte específica realizada en las asignaturas se evaluará en cada una de ellas con los criterios y el peso que considere el personal docente que las imparta.

Actividades de evaluación:

- Cuestionarios de asimilación de contenidos
- Tareas grupales
- Reflexión sistematizada
- Presentación de proyecto
- Memoria escrita del proyecto

Convocatoria extraordinaria

El alumnado que no obtenga un mínimo de 5 en la calificación total o no participe en el desarrollo del proyecto (parte específica de la asignatura), deberá presentar una memoria escrita individual en la que se presente una propuesta de proyecto de ApSU describiendo todas las fases.

Calificaciones



Convocatoria ordinaria

Actividades y criterios de evaluación de la asignatura

Bloque	Actividades	Criterios	Peso
1	Cuestionarios individuales de asimilación contenidos	Son de carácter obligatorio. Se debe sacar una nota ≥ 6 (se realizan en la plataforma Moodle y tienen tres intentos para contestar). Los cuestionarios de asimilación hacen referencia a los bloques de contenidos generales de la metodología ApS.	20%
2	Tareas grupales	De carácter obligatorio. Se debe sacar una nota ≥ 5 (se realizarán en las clases presenciales).	20%
3	Reflexión sistematizada	De carácter obligatorio e individual. Se deben contestar cuestionarios/instrumentos de recogida de datos de manera sistematizada.	20%
4	Presentación del proyecto	Se evaluará la presentación del proyecto de cada titulación de manera conjunta y compartida.	30%
5	Memoria escrita del proyecto ApSU	Es una tarea obligatoria. Se debe rellenar una plantilla grupal por asignatura. La calificación debe ser ≥ 5 .	10%

Convocatoria extraordinaria

La memoria contabilizará el 100% de la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Carreras, C., Puig, J., & Bosch, C. (Coords.). (2009). Aprendizaje-servicio. Educación y compromiso cívico. Graó.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2025 - 2026

Chiva-Bartoll, O., & Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio universitario. Octaedro.

Santos Rego, M. Á., Lorenzo Moledo, M., & Sáez, D. (2025). La universidad y el aprendizaje-servicio. Narcea.

Bibliografía Complementaria

Batlle, R., Escolà, E. (Coords.), Cuñado, M. J., García Laso, A., Martín, D. A., & Prats, D. (2021). *100 buenas prácticas de aprendizaje-servicio: Inventario de experiencias educativas con finalidad social*. Red Española de Aprendizaje-Servicio, Santillana.

Martín, X., Puig, J. M., Bär, B., Calvet, J., Gijón, M., Graell, M., Palos, J., Rubio, L. (2021). *Mapa de los valores del Aprendizaje Servicio*. Primera edición: Barcelona, Centre Promotor de l'Aprenentatge Servei. Mellén i Vinagre, T., Pena Mardaras, C., Peralta Ramos, J, Sánchez Martín M., Torres Lucas, J. (2022). Cuadernos de Pedagogía Ignaciana Universitaria. Aprendizaje – Servicio. UNIJES (Universidades Jesuitas). Universidad Pontificia Comillas.

Morín-Fraile, V., Escofet, A., Esparza, M., Novella, A., & Rubio, L. (2020). *Aprendizaje-servicio y práctica reflexiva*. Red de Aprendizaje-Servicio de las Universidades Catalanas & Asociación Catalana de Universidades Públicas.

Red de Aprendizaje-Servicio de las Universidades Catalanas. (2019). *Hacer aprendizaje-servicio en la universidad*. Con el apoyo de la Universitat Oberta de Catalunya. Nexa-Minimilks.

Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., Mella Núñez, I., Sotelino Losada, A., Álvarez Castillo, J. L., Jover Olmeda, G., Naval, C., & Pérez Pérez, C. (2018). *A guide for the institutionalization of service-learning at university level*. <https://doi.org/10.15304/op.2018.1165>

Tapia, M. N. (2022). *Guía para desarrollar Proyectos de aprendizaje-Servicio solidario : edición 20° aniversario CLAYSS / 1a ed.* CLAYSS, Buenos Aires.