

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| <b>Datos de la asignatura</b> |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Nombre completo</b>        | Historia de la Enfermería   |
| <b>Código</b>                 | 0000009950  |
| <b>Título</b>                 | <a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>  |
| <b>Impartido en</b>           | Grado en Enfermería [Primer Curso]<br>Grado en Enfermería - SR [Primer Curso]   |
| <b>Nivel</b>                  | Reglada Grado Europeo   |
| <b>Cuatrimestre</b>           | Semestral   |
| <b>Créditos</b>               | 3,0 ECTS  |
| <b>Carácter</b>               | Obligatoria (Grado)   |
| <b>Departamento / Área</b>    | Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia  |
| <b>Responsable</b>            | Juan Manuel Arribas Marín   |
| <b>Horario</b>                | <a href="https://sp.upcomillas.es/centros/facultades/EUEF/Paginas/default.aspx">https://sp.upcomillas.es/centros/facultades/EUEF/Paginas/default.aspx</a> |
| <b>Horario de tutorías</b>    | Solicitar cita  |

| <b>Datos del profesorado</b> |  |
|------------------------------|--|
| <b>Profesor</b>              |  |
| <b>Nombre</b>                | Juan Manuel Arribas Marín                                    |
| <b>Departamento / Área</b>   | Área de Enfermería   |
| <b>Despacho</b>              | Despacho 1.1<br>Campus de Ciencias de la Salud -Ciempozuelos |
| <b>Correo electrónico</b>    | juanmarribas@comillas.edu                                    |
| <b>Profesor</b>              |  |
| <b>Nombre</b>                | Juan Francisco Blázquez García                               |
| <b>Departamento / Área</b>   | Área de Enfermería (SR)                                      |
| <b>Despacho</b>              | Despacho 0.3<br>Campus de Ciencias de la Salud San Rafael    |
| <b>Correo electrónico</b>    | jfblazquez@comillas.edu                                      |
| <b>Profesor</b>              |  |
| <b>Nombre</b>                | Abril Tejedor Benítez  |
| <b>Departamento / Área</b>   | Área de Enfermería (BO)                                      |
| <b>Correo electrónico</b>    | atejedor@comillas.edu  |
| <b>Profesor</b>              |  |
| <b>Nombre</b>                | Almudena Arroyo Rodríguez                                    |
| <b>Departamento / Área</b>   | Área de Enfermería (BO)                                      |



|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| <b>Correo electrónico</b>  | arroyor@uef.comillas.edu |
| <b>Profesor</b>            |                          |
| <b>Nombre</b>              | Manuel Amezcu Martínez   |
| <b>Departamento / Área</b> | Área de Enfermería (BO)  |
| <b>Correo electrónico</b>  | mamezcua@comillas.edu    |

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura de *Historia de la Enfermería* introduce al alumno en las bases que han ido conformando la disciplina, así como en los condicionamientos que dieron lugar a la profesión enfermera y su posterior desarrollo. Propone una perspectiva histórica del cuidado que, a partir de una visión crítica de su evolución, permita comprender su presente, tomando como base el análisis de los acontecimientos que originaron los cambios más significativos.

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>CG01</b> | Capacidad de análisis y síntesis                      |   |
|             | <b>RA1</b>  | Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia.                               |
|             | <b>RA2</b>  | Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud        |
|             | <b>RA3</b>  | Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma |
| <b>CG02</b> | Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica |   |
|             | <b>RA1</b>  | Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica        |
|             | <b>RA2</b>  | Gestiona de forma adecuada la resolución de un caso simulado tomado de la realidad                              |
| <b>CG03</b> | Planificación y gestión del tiempo                    |   |
|             | <b>RA1</b>  | Organiza su trabajo personal, aplicando sistemas de jerarquización adecuados 2                                  |
|             | <b>RA2</b>  | Maneja los procesos de forma flexible, dinámica adaptándose a las demandas que van surgiendo                    |
| <b>CG04</b> | Conocimientos generales básicos del área de estudio   |   |
|             | <b>RA1</b>  | Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura                   |



|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             | <b>RA2</b>  | Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería.   |
|             | <b>RA3</b>  | Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada.  |
| <b>CG05</b> | Conocimientos básicos de la profesión                       |   |
|             | <b>RA1</b>  | Identifica la evolución de la profesión enfermera desde sus perspectivas históricas.  |
|             | <b>RA2</b>  | Conoce los organismos nacionales e internacionales vinculados con la profesión enfermera e identifica el papel que desempeñan.  |
| <b>CG06</b> | Comunicación oral y escrita en lengua materna               |   |
|             | <b>RA1</b>  | Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente  |
|             | <b>RA2</b>  | Interviene ante un grupo con seguridad y soltura  |
|             | <b>RA3</b>  | Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados   |
|             | <b>RA4</b>  | Escribe con corrección  |
|             | <b>RA5</b>  | presenta documentos estructurados y ordenados   |
| <b>CG10</b> | Capacidad aprender  |   |
|             | <b>RA1</b>  | Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos   |
|             | <b>RA2</b>  | Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.  |
| <b>CG11</b> | Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar) |   |
|             | <b>RA1</b>  | Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones. |
|             | <b>RA2</b>  | Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio 3. Contrastar las fuentes, las critica y hace valoraciones propias   |
| <b>CG12</b> | Capacidad de crítica y autocrítica                          |   |
|             | <b>RA1</b>  | Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada   |
|             | <b>RA2</b>  | Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados   |
| <b>CG13</b> | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones               |   |



|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | <b>RA1</b>  | Valora el papel de la enfermería en un entorno cambiante   |
| <b>CG15</b>        | Resolución de problemas   |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.   |
|                    | <b>RA2</b>  | Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma   |
| <b>CG16</b>        | Toma de decisiones  |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación  |
|                    | <b>RA2</b>  | Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado   |
| <b>CG17</b>        | Trabajo en equipo   |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencia   |
|                    | <b>RA2</b>  | Ayuda a que el grupo funcione y apoya a los distintos miembros del grupo, evitando conflictos y adoptando diferentes roles según sea necesario.                          |
| <b>CG20</b>        | Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar   |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Identifica las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el mismo. |
| <b>CG22</b>        | Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad   |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad  |
| <b>CG24</b>        | Conocimiento de otras culturas y sus costumbres   |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud  |
| <b>ESPECÍFICAS</b> |   |  |
| <b>CE01</b>        | Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria. |  |
|                    | <b>RA1</b>  | Describe las nociones básicas del marco ético y legal de la profesión enfermera  |
|                    | <b>RA2</b>  | Identifica la posible vulneración de los derechos de los pacientes   |
|                    | <b>RA3</b>  | Estima la importancia e inicia el desarrollo de su capacidad de trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales                            |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <b>CE02</b> | Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.   |   |
|             | <b>RA1</b>   | Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados |
|             | <b>RA2</b>   | Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene                       |
| <b>CE04</b> | Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.  |   |
|             | <b>RA1</b>   | Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud.   |
|             |  | Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud  |
|             | <b>RA2</b>   | Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan   |
|             | <b>RA3</b>   | Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud  |
| <b>CE05</b> | Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes. |   |
|             | <b>RA1</b>   | Conoce las características básicas del sistema sanitario español  |
|             | <b>RA2</b>   | Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente  |
|             | <b>RA3</b>   | Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones.  |
| <b>CE06</b> | Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.   |   |
|             | <b>RA1</b>   | Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera  |
|             | <b>RA2</b>   | Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas  |
| <b>CE07</b> | Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.                  |   |
|             | <b>RA1</b>   | Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración.   |
|             | <b>RA2</b>   | Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud.  |
|             | <b>RA3</b>   | Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave.   |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
|             | <b>RA4</b>   | Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares                                      |
| <b>CE08</b> |  | Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)                        |
|             | <b>RA1</b>   | Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo.     |
|             | <b>RA2</b>   | Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero   |
| <b>CE09</b> | Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales. |   |
|             | <b>RA1</b>   | Reconoce la necesidad de dotar al paciente/familia de la mayor autonomía posible en la toma de decisiones relativas a su proceso de salud o enfermedad                              |
|             | <b>RA2</b>   | Justifica la necesidad de consensuar las intervenciones del equipo de salud mediante un enfoque interdisciplinario  |
| <b>CE10</b> | Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.   |   |
|             | <b>RA1</b>   | Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente.  |
| <b>CE13</b> | Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).                     |   |
|             | <b>RA1</b>   | Demuestra destrezas para la movilidad y el manejo seguro y efectivo de los pacientes  |
|             | <b>RA2</b>   | Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos.  |
|             | <b>RA3</b>   | Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma  |
|             | <b>RA3</b>   | Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de lavado correcto de las manos. 5. Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia |
| <b>CE14</b> | Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)  |   |
|             | <b>RA1</b>   | Identifica las diferentes vías de administración de fármacos y las formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos   |
|             | <b>RA2</b>   | Describe los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por vía enteral, parenteral e inhalatoria                  |



|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             | <b>RA3</b>  | Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos  |
|             | <b>RA4</b>  | Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración. |
| <b>CE15</b> | Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades) |  |
|             | <b>RA1</b>  | Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo.  |
|             | <b>RA2</b>  | Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas.   |
|             | <b>RA3</b>  | Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas.  |
|             | <b>RA4</b>  | . Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente   |
|             | <b>RA5</b>  | Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente.                                     |
| <b>CE16</b> | Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)           |  |
|             | <b>RA1</b>  | Diferencia las especificidades de las distintas necesidades o patrones funcionales de salud durante la evolución del ciclo vital       |
| <b>CE17</b> | Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)   |  |
|             | <b>RA1</b>  | Describe las técnicas que facilitan la comunicación con los pacientes, sus cuidadores y sus familias.                                  |
| <b>CE18</b> | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.  |  |
|             | <b>RA1</b>  | Identifica los conceptos fundamentales de la disciplina y de la profesión enfermera  |
|             | <b>RA2</b>  | Conoce los conceptos básicos de las teorías y modelos de enfermería, y reconoce su aplicación en la práctica enfermera                 |
| <b>CE20</b> | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.   |  |
|             | <b>RA</b>   | Reconoce las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería               |
| <b>CE24</b> | Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.  |  |
|             | <b>RA1</b>  | Desarrolla un plan de cuidados para atender las necesidades básicas del paciente de forma adecuada                                     |
| <b>CE26</b> | Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.  |  |



|             |            |   |
|-------------|------------|---|
|             | <b>RA1</b> | Distingue los factores que favorecen un entorno que facilite la comunicación de manera efectiva   |
| <b>CE27</b> |            | Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente. |
|             | <b>RA1</b> | Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica  |
| <b>CE28</b> |            | Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.   |
|             | <b>RA1</b> | Conoce los derechos del paciente e identifica situaciones que los vulneran  |
| <b>CE29</b> |            | Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).  |
|             | <b>RA1</b> | Identifica la escucha activa y la empatía como herramienta para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación.  |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Introducción a la historia de la Enfermería.

Tema 2. Prehistoria y primeras civilizaciones

Tema 3. Protocristianismo

Tema 4. Edad Media

Tema 5. Edad Moderna

Tema 6. Edad Contemporánea

Tema 7. Enfermería en la España del Siglo XIX, XX y XXI

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG5, CG12. Competencias específicas: CE20.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contrasta a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG5, CG6, CG10, CG11, CG12.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

#### Metodología presencial: actividades

Clases teóricas.

Seminarios y talleres.

Tutorías.

#### Metodología no presencial: actividades

Trabajos individuales o de colaboración con grupos.



Trabajo autónomo: Lecturas de artículos relacionados.

Estudio autónomo.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES                  |                       |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Clases teóricas                     | Seminarios y talleres |
| 20.00                               | 12.00                 |
| HORAS NO PRESENCIALES               |                       |
| Estudio personal y Trabajo autónomo | Seminarios y talleres |
| 48.00                               | 10.00                 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)    |                       |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación   | Criterios de evaluación  | Peso |
|-----------------------------|--|------|
| Prueba objetiva             | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.  | 50   |
| Prueba de respuesta abierta | Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia.  | 20   |
| Trabajos individuales       | Trabajos individuales o de colaboración con grupos, en los que se analizarán aspectos tales como:<br>1. Análisis y síntesis<br>2. Estructura<br>3. Calidad de la documentación<br>4. Originalidad<br>5. Ortografía y presentación<br>6. Bibliografía | 30   |

## Calificaciones

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá superar los dos bloques del sistema de evaluación:

1. Prueba teórica. Bloque 1: será necesario superar este bloque para aprobar la asignatura.
2. Evaluación continua, trabajos individuales. Bloque 2: para superar este bloque de evaluación continua será necesario haber entregado todos los trabajos programados en tiempo y forma con una calificación mínima de 5 sobre 10.

En convocatoria extraordinaria se mantendrán los mismos criterios y las mismas ponderaciones para cada bloque. Se podrá mantener la calificación obtenida en el 2º bloque si este se hubiera superado en la convocatoria ordinaria.

Para los estudiantes con escolaridad cumplida se mantienen los mismos criterios de evaluación y las ponderaciones para cada uno de los bloques.

"El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad".

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Collière, M.F. (1993). Promover la vida. McGraw-Hill-Interamericana.
- Eseverri Chavarri, C. (1995). Historia de la enfermería española e hispanoamericana. Editorial Universitas.
- Hernández Conesa, J. (1999). Historia de la Enfermería. Un Análisis Histórico de los Cuidados de Enfermería. Interamericana/McGraw-Hill.
- Hernández, F. (Coord.). (1996). Historia de la Enfermería en España. Desde la antigüedad hasta nuestros días. Síntesis.
- Martínez ML, Chamorro E. (2023). Historia de la Enfermería Evolución histórica del cuidado enfermero (4ª ed). Elsevier.
- Nigthingale, F. (1999). Notas de Enfermería. Qué es y qué no es. Salvat.
- Sellán, M.C. (2010). La profesión va por dentro. Elementos para una historia de la Enfermería Española contemporánea. (2ª ed.). FUDEN.
- Siles J. (2011). Historia de la Enfermería. Difusión Avances de Enfermería.
- Ventosa F. (1984). Historia de la Enfermería Española. Ciencia 3.
- Fernández, ML., Santo Tomás, M. (2016) Fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la Enfermería. Difusión Avances de Enfermería.
- Amezcuá, M (2019). Cuidados y Sociedad en la España Moderna. Materiales para la Historia de la Enfermería en los siglos XVI-XVII. Index Protesis 2.

### Artículos

- Herrera Rodríguez F. De la época Isabelina a la Transición Democrática: una revisión de la Enfermería Española. Temperamentvm. 2005; 1. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/1revista/a0104.php>> [Consulta 8 de julio de 2025]
- Ibáñez Montsant X. Una revisión sobre las prácticas de cuidados en el Paleolítico Inferior y Medio. Metas de Enfermería. 2007; 10(6): 9-16.
- Iriarte Ramos S, Charlo Bernardos M, Sanz Gómez Al. Institucionalización de los cuidados de enfermería cristianos. Temperamentvm. 2010; 12. Disponible en <<http://www.index-f.com/temperamentum/tn12/t7459.php>> [Consulta 8 de julio de 2025]
- Ávila Olivares JA. ¿Existió realmente una titulación oficial con el nombre de ministrante? Cultura de los Cuidados. Revista de Enfermería y Humanidades. 2010;14(27):12-29. Disponible en <[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14386/1/CC\\_27\\_03.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14386/1/CC_27_03.pdf)> [Consulta 8 de julio de 2025]

## Páginas web

- American Association for the History of Nursing: [www.aahn.org/](http://www.aahn.org/).
- Biblioteca donde se encuentra el Boletín de la Real Academia de la Historia: [www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/](http://www.cervantesvirtual.com/seccion/historia/).
- Canadian Association for the History of Nursing: <https://cahn-achn.ca/>.
- Consejo Internacional de Enfermeras: [www.icn.ch/es/](http://www.icn.ch/es/).
- Real Academia de la Historia: [www.rah.es/](http://www.rah.es/).
- Revista electrónica de Historia de la Enfermería: [portalhiades.com/](http://portalhiades.com/).
- Revista Historia Constitucional: [www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional](http://www.historiaconstitucional.com/index.php/historiaconstitucional).
- Revista Historia Digital: <http://fundacionarthis.org/ediciones/ojs/index.php/hdigital/index>
- Cuadernos de Historia 16: <https://saladehistoriacl.wordpress.com/biblioteca-digital/historia-16/cuadernos-de-historia-16/>
- Gomeres: salud, historia cultura y pensamiento: <https://www.fundacionindex.com/gomeres/>
- El menor de los hermanos: <https://www.rtve.es/play/videos/somos-documentales/menor-hermanos/16522948/>

## Bibliografía Complementaria

- Domínguez, C. (2017). Evolución del cuidado y profesión enfermera. Ediciones San Juan de Dios – Campus Docent.
- Donahue P.M. (1988). Historia de la Enfermería. Harcourt Brace de España.
- Lain Entralgo P. (1990). Historia Universal de la Medicina. Salvat.
- Siles, J. (2023) Historia cultural de los cuidados. Universitas.
- Bueno, J. (1833). Arte de enfermería para la asistencia teórico-práctica de los pobres enfermos que se acogen a la de los hospitales de la sagrada religión de N.P.S. Juan de Dios, y que constituye la segunda parte de la Instrucción de novicios. Oficina de D. Juan Nepomuceno Ruiz
- Hermanos de San Juan de Dios (1977). Primitivas Constituciones del Hospital de Juan de Dios en Granada, año 1585 hechas en el Primer Capítulo General por las provincias de España e Italia en Roma año 1587 y en el Primer Capítulo General de la Congregación Española en Madrid año 1611 Madrid año 1611. Imprenta Carsal.