

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Diagnóstico y formulación de caso en psicoterapia psicoanalítica
<b>Código</b>	E000014074
<b>Título</b>	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Master
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Responsable</b>	Carlos Pitillas Salvá
<b>Horario</b>	Martes, de 15.30 a 21.00
<b>Horario de tutorías</b>	A establecer con las profesoras.

## Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

#### Diagnóstico y formulación de caso en psicoterapia psicoanalítica

El diagnóstico psicoanalítico contemporáneo constituye un eje central para la comprensión profunda de la psicopatología y para la adecuada orientación de la intervención terapéutica. A diferencia de los modelos categoriales tradicionales, el enfoque estructural y caracterológico aporta una lectura dinámica y contextualizada del funcionamiento psíquico, indispensable en el trabajo clínico especializado.

Este seminario se integra en el Máster para proporcionar al estudiante de posgrado herramientas avanzadas de análisis, evaluación y formulación, permitiendo la articulación entre teoría, técnica y práctica real mediante el estudio de casos. Su inclusión responde a la necesidad de formar profesionales capaces de comprender la complejidad del sujeto contemporáneo y de fundamentar decisiones clínicas en modelos rigurosos y actualizados del psicoanálisis.

### OBJETIVOS

#### Objetivo general

Proporcionar al estudiante de posgrado los conocimientos y competencias avanzadas necesarios para realizar un diagnóstico psicoanalítico riguroso, integrando teoría contemporánea, evaluación estructural y análisis del carácter, con el fin de elaborar formulaciones clínicas complejas que orienten la intervención terapéutica.

## **Objetivos específicos**

### **1. Profundización teórica especializada**

- Analizar críticamente las diferencias epistemológicas y clínicas entre el diagnóstico psicoanalítico y los sistemas psiquiátricos categoriales.
- Comprender la noción de estructura psíquica desde las teorías psicoanalíticas contemporáneas y su valor para la comprensión de la psicopatología.
- Revisar los principales modelos actuales de organización del carácter y su relación con la dinámica intrapsíquica y relacional.

### **2. Competencias avanzadas en evaluación clínica**

- Aplicar criterios psicoanalíticos para realizar una evaluación profunda de la personalidad, incluyendo defensas predominantes, conflictos estructurantes, patrones de relación y funcionamiento del self.
- Dominar los fundamentos, la metodología y las indicaciones de la entrevista estructural como herramienta diagnóstica en contextos clínicos de alta complejidad.
- Identificar los marcadores clínicos de los distintos niveles de integración del yo y de las organizaciones de la personalidad (neuroticidad, organización límite, desorganización psicótica).

### **3. Integración teoría-clínica en un contexto de posgrado**

- Interpretar material clínico complejo utilizando modelos contemporáneos de diagnóstico estructural y análisis del carácter.
- Elaborar formulaciones dinámicas avanzadas, articulando síntomas, mecanismos defensivos, configuración del conflicto, transferencia, contratransferencia y estructura.
- Diferenciar, en casos reales, los modos de funcionamiento propios de cada nivel de organización psíquica.

### **4. Desarrollo de habilidades profesionales especializadas**

- Utilizar el diagnóstico estructural y caracterológico para orientar decisiones clínicas, establecer prioridades terapéuticas y

diseñar intervenciones acordes al nivel de organización del paciente.

- Consolidar una actitud reflexiva, ética y técnicamente fundamentada en la práctica diagnóstica.
  - Desarrollar la capacidad para comunicar hipótesis clínicas complejas, argumentarlas y sostenerlas en contextos profesionales, docentes o interdisciplinarios.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### **El estudiante será capaz de:**

1. Diferenciar críticamente el diagnóstico psicoanalítico de los sistemas psiquiátricos categoriales, reconociendo su fundamentación teórica y clínica.
2. Identificar y describir la estructura psíquica y los distintos niveles de organización de la personalidad.
3. Analizar el funcionamiento del carácter y sus manifestaciones clínicas en el material presentado por pacientes.
4. Aplicar la entrevista estructural como herramienta diagnóstica avanzada en situaciones clínicas.
5. Integrar defensas, conflictos, patrones relacionales y manifestaciones del self en una formulación dinámica coherente.
6. Elaborar hipótesis diagnósticas fundamentadas para orientar la intervención psicoterapéutica.
7. Reflexionar críticamente sobre el propio proceso clínico, manteniendo una posición ética y técnicamente consistente en el uso del diagnóstico.

## **COMPETENCIAS DEL CURSO**

### **Competencias específicas**

- Comprender y utilizar conceptos avanzados de diagnóstico psicoanalítico, incluyendo estructura psíquica y organización del

carácter.

- Dominar modelos contemporáneos de evaluación clínica en psicoanálisis.
- Aplicar la entrevista estructural como técnica de exploración diagnóstica.
- Realizar formulaciones dinámicas complejas integrando teoría, clínica y material del paciente.
  
- Establecer líneas de intervención terapéutica basadas en el diagnóstico estructural.

#### **Competencias transversales**

- Capacidad de análisis crítico y razonamiento clínico complejo.
- Integración de conocimientos teóricos y prácticos en contextos reales.
- Comunicación clara y fundamentada de hipótesis clínicas a equipos interdisciplinarios.
- Desarrollo de una actitud ética, reflexiva y responsable ante la práctica diagnóstica.
  
- Capacidad para trabajar con incertidumbre y complejidad en el ámbito clínico.

#### **Prerrequisitos**

No hay prerrequisitos asociados a esta asignatura.

#### **Competencias - Objetivos**

#### **Competencias**

#### **Conocimientos o contenidos**

<b>CON03</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo
<b>CON04</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano
<b>CON05</b>	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
<b>CON06</b>	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
<b>CON07</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud

#### **Competencias**



<b>CPT04</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocritica necesaria para un desempeño profesional responsable
<b>CPT05</b>	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos
<b>CPT06</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
<b>Habilidades o destrezas</b>	
<b>HAB02</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
<b>HAB04</b>	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### PROGRAMA DE CONTENIDOS

Sesión 1

15.30- 17:00: Diagnóstico psicoanalítico frente a diagnóstico psiquiátrico

17:00-18:30: Diagnóstico psicoanalítico del carácter. Concepto de estructura.

18:30-19:00: Descanso

19:30-21:00: Aportaciones psicoanalíticas a la evaluación de la personalidad

Sesión 2

15.30- 17:00: La entrevista estructural

17:00-18:30: Implicaciones de los niveles de desarrollo de la organización

18:30-19:00: Descanso

19:30-21:00: Tipos de organización del carácter

Sesiones 3, 4 y 5

Aplicación práctica. Formulación y discusión sobre casos clínicos

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Exposición de temas.
- Procesamiento en grupo de textos y material clínico.

CON03, CON04, CON05,  
CON06, CON07, CPT05,  
CPT06, HAB02, HAB04,  
CPT04

#### Metodología No presencial: Actividades

- Estudio personal.
- Procesamiento reflexivo de textos.
- Redacción de un diagnóstico.

CON03, CON04, CON05,  
CON06, CON07, CPT05,  
CPT06, HAB02, HAB04,  
CPT04

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF3 Estudio de casos	
10.00	10.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF3 Estudio de casos	AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos
25.00	25.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores.  El alumno realizará un procesamiento activo de estas lecturas y hará entrega de una lista de preguntas reflexivas que demuestren su aprovechamiento de los textos.	Lectura atenta, procesamiento reflexivo y formulación relevante y clara de las preguntas entregadas.	30 %

Presentación escrita individual en un folio, donde se elegirá uno de los conceptos teóricos revisados, desarrollando su aplicación en el trabajo clínico del estudiante.  Para entregar tras la revisión teórica.	Aplicación rigurosa y procesamiento activo de los conceptos.	20 %
Presentación de un caso clínico aplicando los contenidos  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo, dentro de las sesiones clínicas (30 min)</li> <li>• Parte escrita de un folio, donde se realizará una clasificación estructural, de una viñeta clínica que será entregada por las profesoras</li> <li>• Puesta en común con el resto de los compañeros (15 min)</li> </ul>	Aplicación rigurosa y procesamiento activo de los conceptos.  Buena fundamentación de las decisiones clínicas.	50 %

## Calificaciones

Es imprescindible tener aprobado la presentación del Caso Clínico (50%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).

**Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)**

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bergeret, J. (2005). *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Edit. Gedisa. (Publicado originalmente en 1980)

Caligor, E., Kernberg, O. F., Clarkin, J. F., & Yeomans, F. E. (2020). Terapia psicodinámica para la patología de la personalidad. *Tratamiento del funcionamiento intrapsíquico e interpersonal (Biblioteca de Psicología)* American Psychiatric Association. Sección I y II.

Gabbard, G. (2005). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice*. Washington: American Psychiatric Publishing. *Psiquiatría psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires: Ed. médica panamericana. (Publicado originalmente en el 2000).

Kernberg, O. (1987). *Severe personality disorders: Psychotherapeutic strategies*. Nueva Haven: Yale University Press. *Trastornos graves de la personalidad: Estrategias psicoterapéuticas*. Mexico: El manual moderno. (Publicado originalmente en 1984). Capítulos 1 y 2 (diagnóstico estructural y la entrevista estructural)

MacKinnon, R.A. y Michels, R. (2008). *The psychiatry interview in clinical practice. La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica*. Barcelona:

Ars médica. (Publicado originalmente en 1993)

McWilliams, N. (2025). *Psychoanalytic diagnosis*. Nueva York: Guilford Press. *El diagnóstico psicoanalítico*. Bilbao: Ed. Desclée de Brouwer. (Publicado originalmente en 2011)

Sullivan, H.S. (1964). *The Psychiatric Interview*. New York: Norton. *La entrevista psiquiátrica*. Buenos aires: ed. psique. (Publicado originalmente en 1954)