



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura |   |
|------------------------|---|
| Nombre completo        | Transferencia, contratransferencia y enactment  |
| Código                 | E000014076  |
| Título                 | <a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>   |
| Impartido en           | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso]<br>Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]<br>Máster en Psicoterapia Psicoanalítica Contemporánea [Primer Curso] |
| Nivel                  | Master  |
| Cuatrimestre           | Semestral   |
| Créditos               | 3,0 ECTS  |
| Carácter               | Obligatoria   |
| Departamento / Área    | Departamento de Psicología  |
| Responsable            | Carlos Pitillas Salvá   |
| Horario                | Martes, de 08.30 a 11.00  |
| Horario de tutorías    | A establecer con la profesora.  |

### Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

El objetivo central de la asignatura es proporcionar los conocimientos teóricos y clínicos necesarios para comprender el papel fundamental en la clínica psicoanalítica de los conceptos complementarios de transferencia y contratransferencia, así como la noción de *enactment*, tanto en su acepción como escena puntual como en el sentido más amplio de interacción terapéutica.

Este aprendizaje se realizará enmarcado en la historia de la evolución de los conceptos, desde su aparición en el siglo XX hasta su desarrollo y complejización en el psicoanálisis contemporáneo, en paralelo a los cambios que se han ido dando en otros aspectos de la teoría y práctica del psicoanálisis. Sobre la lectura y comentario de textos psicoanalíticos de distintas escuelas se pretende que el alumno pueda hacerse un mapa que le oriente para enfrentar los dilemas planteados en las discusiones actuales sobre la implicación de la persona del analista en la acción terapéutica.

En paralelo a la adquisición de herramientas conceptuales, se trata de transmitir a los alumnos la necesidad de mantener una actitud reflexiva en el trabajo clínico y el papel que en ello tienen el trabajo personal del analista, la formación continuada y la supervisión de su práctica. La ilustración de los aspectos teóricos con ejemplos de casos tiene la finalidad de anclar los conceptos en la realidad clínica y favorecer la discusión, contribuyendo así a la construcción de una perspectiva crítica por parte de los alumnos como preparación para



enfrentar su propia práctica.

### Prerrequisitos

No hay prerrequisitos asociados a esta asignatura.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Conocimientos o contenidos

|              |  |
|--------------|--|
| <b>CON03</b> | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo   |
| <b>CON07</b> | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud |

### Competencias

|              |  |
|--------------|--|
| <b>CPT01</b> | Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS |
|--------------|--|

#### Habilidades o destrezas

|              |  |
|--------------|--|
| <b>HAB01</b> | Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias   |
| <b>HAB02</b> | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos |
| <b>HAB05</b> | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios  |

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE TEMÁTICO 1. LA TRANSFERENCIA

El “descubrimiento” de la transferencia como repetición y resistencia y sus implicaciones para la técnica.

La transferencia, la neurosis de transferencia y su relación con los conceptos de relación terapéutica, alianza de trabajo y relación real.

Tipos de transferencia e interpretación de la transferencia. Diferencias entre escuelas.



La influencia del analista en la transferencia. La transferencia y la creación de un objeto nuevo.

## **BLOQUE TEMÁTICO 2. LA CONTRATRANSFERENCIA**

La contratrtransferencia, de obstáculo a instrumento. Desarrollos del concepto en la segunda mitad del siglo XX.

Tipos de contratrtransferencia, sus manifestaciones y los distintos enfoques en su manejo.

Las configuraciones transferencia-contratrtransferencia en distintos cuadros diagnósticos y diferentes contextos de intervención.

La importancia del análisis personal y la supervisión en el abordaje de la contratrtransferencia. La controversia sobre la auto-revelación del analista.

## **BLOQUE TEMÁTICO 3. EL ENACTMENT**

Aparición del concepto de *enactment* en los años 80 como paradigma de la relación entre transferencia y contratrtransferencia. Antecedentes.

El *Enactment* como fenómeno aislado frente al *enactment* como expresión de la interacción misma.

La inevitabilidad del *enactment* y su manejo clínico.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

- Exposición en clase de los aspectos teóricos.
- Discusión en clase de ejemplos clínicos.
- Trabajo y discusión sobre lecturas recomendadas

CPT01, HAB05, CON03,  
CON07, HAB01, HAB02

#### **Metodología No presencial: Actividades**

- Estudio personal
- Procesamiento reflexivo de textos

CPT01, HAB05, CON03,  
CON07, HAB01, HAB02

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

| HORAS PRESENCIALES                   |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| AF1 Lecciones de carácter expositivo | AF3 Estudio de casos |
| 10.00                                | 10.00                |
| HORAS NO PRESENCIALES                |                      |
|                                      |                      |



|  |  |
|--|--|
| AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos |
| 35.00  | 20.00  |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)                         |  |

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación   | Criterios de evaluación  | Peso |
|---|--|------|
| Trabajo previo sobre lecturas asociadas a la asignatura y provistas por los profesores.<br><br>El alumno realizará un procesamiento activo de estas lecturas y hará entrega de una lista de preguntas reflexivas que demuestren su aprovechamiento de los textos. | Lectura atenta, procesamiento reflexivo y formulación relevante y clara de las preguntas entregadas. | 30 % |
| Prueba escrita final con preguntas abiertas sobre los contenidos de la asignatura. Será necesaria la obtención de un 5/10 en esta prueba para aprobar la asignatura.  | Respuestas correctas a las preguntas, buen desarrollo de los argumentos, claridad y rigor.           | 60 % |
| Actividades reflexivas desarrolladas en el aula.  | Participación activa y aprovechamiento de los contenidos dictados en las clases.                     | 10 % |

### Calificaciones

*Es imprescindible tener aprobado el Examen (60%) para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades (participación en clase y trabajo de lecturas previas).*

**Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria es requisito no haber faltado injustificadamente a más de un tercio de las clases. De no cumplir este requisito, el alumno podrá perder la convocatoria ordinaria (art. 93.1 del Reglamento General)**

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Arlow, J. A. (1985) Some technical problems of countertransference. *Psychoanalytic Quarterly*, 54(2), 164-174.



Aron, L. (1991). The patient's experience of the analyst's subjectivity. *Psychoanalytic Dialogues*, 1, 29-51.  
<https://doi.org/10.1080/10481889109538884>

de Celis Sierra, M. (2018). La revelación de la contratransferencia erótica a debate. Davies versus Gabbard. *Aperturas Psicoanalíticas*, (59).

<http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001043>

Díaz Benjumea, M. D. (2023). La identificación proyectiva. Actualización desde una perspectiva relacional. *Aperturas Psicoanalíticas*, (74), artículo e7. <http://aperturas.org/articulo.php?articulo=0001240>

Echegoyen, H. (1986). *Los fundamentos de la técnica psicoanalítica*. Amorrortu.

Freud, S. (1997). Sobre la dinámica de la transferencia (J. L. Echeverry, Trad). En *Obras completas* (Vol. XII, pp. 93-105). Amorrortu. (Obra original publicada en 1912)

Freud, S. (1997). Recordar, repetir y elaborar (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, II) (J. L. Echeverry, Trad). En *Obras completas* (Vol. XII, pp. 145-157). Amorrortu. (Obra original publicada en 1914)

Freud, S. (1997). Puntualizaciones sobre el amor de transferencia (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, III) (J. L. Echeverry, Trad). En *Obras completas* (Vol. XII, pp. 159-174). Amorrortu. (Obra original publicada en 1915[1914])

Ferenczi, S. (1984). Confusión de lenguas entre los adultos y el niño. El lenguaje de la ternura y de la pasión. En *Psicoanálisis* (Tomo IV, pp. 139-149). Espasa-Calpe. (Obra original publicada en 1933)

Gabbard, G. O. (2004). *Long-term psychodynamic psychotherapy: A Basic Text*. American Psychiatric Press.

Greenson, R. (1967). *The theory and technique of psychoanalysis*. International Universities Press.

Greenberg, J. R. (1986). Theoretical models and the analyst's neutrality. *Contemporary Psychoanalysis*, 22(1), 87-106.  
<https://doi.org/10.1080/00107530.1986.10746117>



Hoffman, I. Z. (1983). The Patient as Interpreter of the Analyst's Experience. *Contemporary Psychoanalysis*, 19(3), 389-422.

Ivey, G. (2008). Enactment controversies: A critical review of current debates. *International Journal of Psychoanalysis*, 89(1), 19-38.  
<https://doi.org/10.1111/j.1745-8315.2007.00003.x>

Jacobs, T. J. (1986). On countertransference enactments. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 34(2), 289-307. <https://doi.org/10.1177/000306518603400203>

Laplanche, J. y Pontalis, J-B. (1994). *Diccionario de psicoanálisis*. Labor. (Obra original publicada en 1967)

Loewald, H. (2014). The transference neurosis: Comments on the concept and the phenomenon. En *Papers on psychoanalysis* (pp. 302-314). Yale University Press. (Obra original publicada en 1968)

Macalpine, I. (enero-junio 2019). El desarrollo de la transferencia. *Revista Affectio Societatis*, 16(30).  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Affectiosocietatis/2019/vol16/no30/12.pdf> (Trabajo original publicado en 1950)

Malcom, J. (1983). *Psicoanálisis: Una profesión imposible*. Gedisa.

Maroda, K. (2002). No place to hide. Affectivity, the unconscious and the development of relational techniques. *Contemporary Psychoanalysis*, 38(1), 101-120. <https://doi.org/10.1080/00107530.2002.10745808>

McWilliams, N. (2025). *Diagnóstico psicoanalítico. Comprender la estructura de la personalidad en el proceso clínico*. Desclée de Brouwer.

Mitchell, S. A. (1993). *Conceptos relacionales en psicoanálisis. Una integración*. Siglo XXI.

Mitchell, S. A. y Black, M. J. (2004). *Más allá de Freud*. Herder.



Modell, A. H. (1991). The therapeutic relationship as a paradoxical experience, *Psychoanalytic Dialogues*, 1(1), 13-28. <https://doi.org/10.1080/10481889109538883>

Racker, H. (1979). *Estudios sobre técnica psicoanalítica*. Paidós.

Renik, O. (1993). Analytic Interaction: Conceptualizing Technique in Light of the Analyst's Irreducible Subjectivity. *The Psychoanalytic Quarterly*, 62(4), 553-571. <https://doi.org/10.1080/21674086.1993.11927393>

Thöma, H. y Kächele, H. (1989). *Teoría y práctica del psicoanálisis*. Herder.

Watchtel, P. L. (1996). *La comunicación terapéutica, principios y práctica eficaz*. Desclée de Brouwer.

Westen, D y Gabbard, G. O. (2002). Desarrollos en la neurociencia cognitiva. II. Implicaciones para las teorías de transferencia. *Aperturas Psicoanalíticas*, (12). <https://aperturas.org/articulo.php?articulo=0000214&a=Desarrollos-en-la-neurociencia-cognitiva-II-Implicaciones-para-las-teorias-de-transferencia>

Winnicott, D. W. (1947). El odio en la contratransferencia. En *Escritos de pediatría y psicoanálisis* (pp. 263-274). Paidós Ibérica.