



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Herramientas actuales de evaluación y diagnóstico cognitivo conductual
Código	E000004114
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Paula Díaz Figueroa
Horario de tutorías	Se requiere previa petición de cita por correo electrónico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Paula Díaz Figueroa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	pdfigueroa@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos manejen con agilidad todas las habilidades y herramientas que permiten llevar a término la evaluación psicológica desde una perspectiva conductual.
Prerrequisitos
Sería conveniente que el alumno tuviera nociones previas acerca del proceso de evaluación conductual.

Competencias - Objetivos	
Competencias	
Conocimientos o contenidos	
CON02	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	RA1	Conoce el marco jurídico que limita y organiza la responsabilidad civil de un psicólogo.
	RA2	Conoce y actúa según las normas de confidencialidad y protección de datos del paciente de la legislación española
	RA3	Conoce y actúa según el código deontológico del psicólogo
CON03	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CON07	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
Competencias		
CPT04	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	



CPT05	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos	
	RA1	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA2	Es capaz de seleccionar instrumentos de evaluación atendiendo a sus características psicométrica y en función de los objetivos
CPT06	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	RA3	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros
Habilidades o destrezas		
HAB01	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias	
HAB02	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas
	RA6	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
	RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
HAB04	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios	
	RA1	Expone por escrito de forma apropiada en el contexto de la psicología sanitaria, información sobre actuaciones, procedimientos y resultados



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Temario de la asignatura

1.El proceso de evaluación conductual en población infanto-juvenil:

1. Objetivos de la evaluación psicológica y peculiaridades en niños y adolescentes (desarrollo psicoevolutivo).
2. identificación y definición de conductas problemáticas.
3. Analizar la situación actual: análisis funcional de la conducta (antecedentes; emoción, pensamiento y consecuencias).
4. Analizar la historia de cada problema.
5. Establecer la hipótesis sobre la adquisición y mantenimiento de cada problema. Formulación de la hipótesis funcional.
6. Casos prácticos.

2. Estrategias y técnicas de recogida de información en población infanto-juvenil:

1. Entrevista conductual
 1. Primera entrevista.
 2. Segunda entrevista o sucesivas.
 3. Entrevista de devolución de la información: explicación del análisis funcional.
2. Observación conductual y auto-observación conductual: niños, padres, tutores y otras fuentes.
3. Cuestionarios y pruebas psicométricas en evaluación infanto-juvenil. Nociones básicas de tests: aptitud intelectual, atención, funciones ejecutivas, memoria, dificultades de aprendizaje, área emocional.
4. Casos prácticos.

3. Breve aproximación a la evaluación infantojuvenil desde Terapias de Tercera Generación- ACT:

1. Evaluación de niños y adolescentes.
2. Casos prácticos.

4. Situaciones de evaluación difícil: casos prácticos

1. Herramientas para el abordaje de situaciones difíciles durante la evaluación.
2. Casos prácticos de evaluación difícil en niños, adolescentes y jóvenes.s.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

ACTIVIDADES EN EL AULA

- Exposición de casos en los que se observe el proceso de evaluación de principio a fin.
- Role – playing y simulaciones.
- Visionado de vídeos relacionados con el temario.
- Corrección de las prácticas para resolver dudas y dificultades relativas a contenidos teóricos.



BREVES EXPOSICIONES ACERCA DE CONTENIDOS TEÓRICOS

Metodología No presencial: Actividades

Lectura crítica de textos científicos propuestos.

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico.

TRABAJO PERSONAL DEL ALUMNO:

- El estudio de la parte teórica corresponderá principalmente al trabajo personal del alumno, a partir de materiales básicos proporcionados por la profesora, y será guiado a través de prácticas semanales. En clase la profesora hará solamente presentaciones breves de contenidos específicos.

Trabajos en Equipo

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
AF1 Lecciones de carácter expositivo	AF4. Simulaciones y rol playing	AF3 Estudio de casos	AF5. Visionado y análisis de vídeos	
2.00	6.00	14.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
AF6 Lectura y comentario crítico de textos científicos	AF3 Estudio de casos	AF7 Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	AF14 Estudio y trabajo personal del alumno	AF4. Simulaciones y rol playing
10.00	15.00	22.00	26.00	2.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso.	Realización de los trabajos teórico - prácticos asignados.	40 %
Examen	Calificación obtenida en el examen. Debe ser de al menos cuatro puntos para tener en consideración el resto de las actividades de evaluación.	50 %



Actividades formativas realizadas en el aula.	Participación en las diferentes actividades.	10 %
---	--	------

Calificaciones

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria en el mes de julio del presente curso académico. Si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso académico.

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico (**art. 93.1 del Reglamento General**)

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Avia, M.D. (1986). La autoobservación. En R. Fernández-Ballesteros y J.A. Carrobes (eds.), Evaluación conductual. Madrid: Pirámide.
- Caballo, Vicente. (2002). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Específicos. Ed. Pirámide.
- Comeche Moreno, Ma Isabel (2005). Manual de Terapia de Conducta en la Infancia. Dykinson.
- Díaz, M.I., Ruiz, M.a. y Villalobos, A. (2017): *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Ed. Desclée.
- Ezpeleta, Lourdes (2001). La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes. Síntesis.
- Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J., Sawyer, A. T., y Fang, A. (2012). *The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses*. Cognitive Therapy and Research, 36(5), 427-440.
- Foster, S.L., Bell-Dolan, D.J. y Burge, D.A. (1993). Observación Conductual. En Bellack, A.S. y Hersen, M. (eds.), Manual Práctico de Evaluación de Conducta. Bilbao: DDB (orig. 1990).
- Gelfand, D.M. y Hartman, D.P. (1989). Análisis y terapia de la conducta infantil. Madrid: Ed. Pirámide.
- Kaholokula, J. K., Godoy, A., Haynes, S. N., y Gavino, A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Clínica y Salud*, 24(2), 117-127.
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid. Ed. Pirámide.
- Llavona, L.M. (1993). La entrevista conductual. *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*, 71-114.
- Maciá, D. y Méndez, F.X. (1991). Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos. Madrid: Ed. Pirámide.
- Moreno García, I. (2001). Terapia de Conducta en la Infancia. Ed. Pirámide.
- Moreno, A. M. (2001). Instrumentos de evaluación clínica en niños y adolescentes. *Revista Psiquiátrica y Psicológica de Niños y Adolescentes*, 2(1), 23-40.
- Muñoz, M. (1993). Forma de proceder y pasos en el desarrollo de la evaluación conductual. En Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (eds.): Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.
- Pineda, D. (2020). Innovaciones en la evaluación de los problemas emocionales en niños y adolescentes: Presentación del número monográfico. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(3), 145-146.
- Puente, M.L., Labrador, F.J. y García, M.P. (1993). La observación conductual. En Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (eds.), Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta. Madrid Ed. Pirámide.
- Velting, O. N., Setzer, N. J., y Albano, A. M. (2004). Update on and advances in assessment and cognitive-behavioral treatment of anxiety disorders in children and adolescents. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35(1), 42.
- Whitcomb, S. (2013). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. Routledge.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- Wilson, P.H., Spence, S.H. y Kavangh, D.J. (1995). Técnicas de entrevista clínica. Barcelona: Ed. Martínez Roca (orig.1989).
- Wilson, K. G., y Luciano Soriano, María del Carmen. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT): Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Pirámide.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>