



REAPE RED DE PRACTICUM
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL PRACTICUM Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



XVIII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS



¿Un nuevo significado del Prácticum? “Quo vadis”

Poio (Pontevedra), 2,3,4 de julio de 2025

ACTAS

Coordinadores:

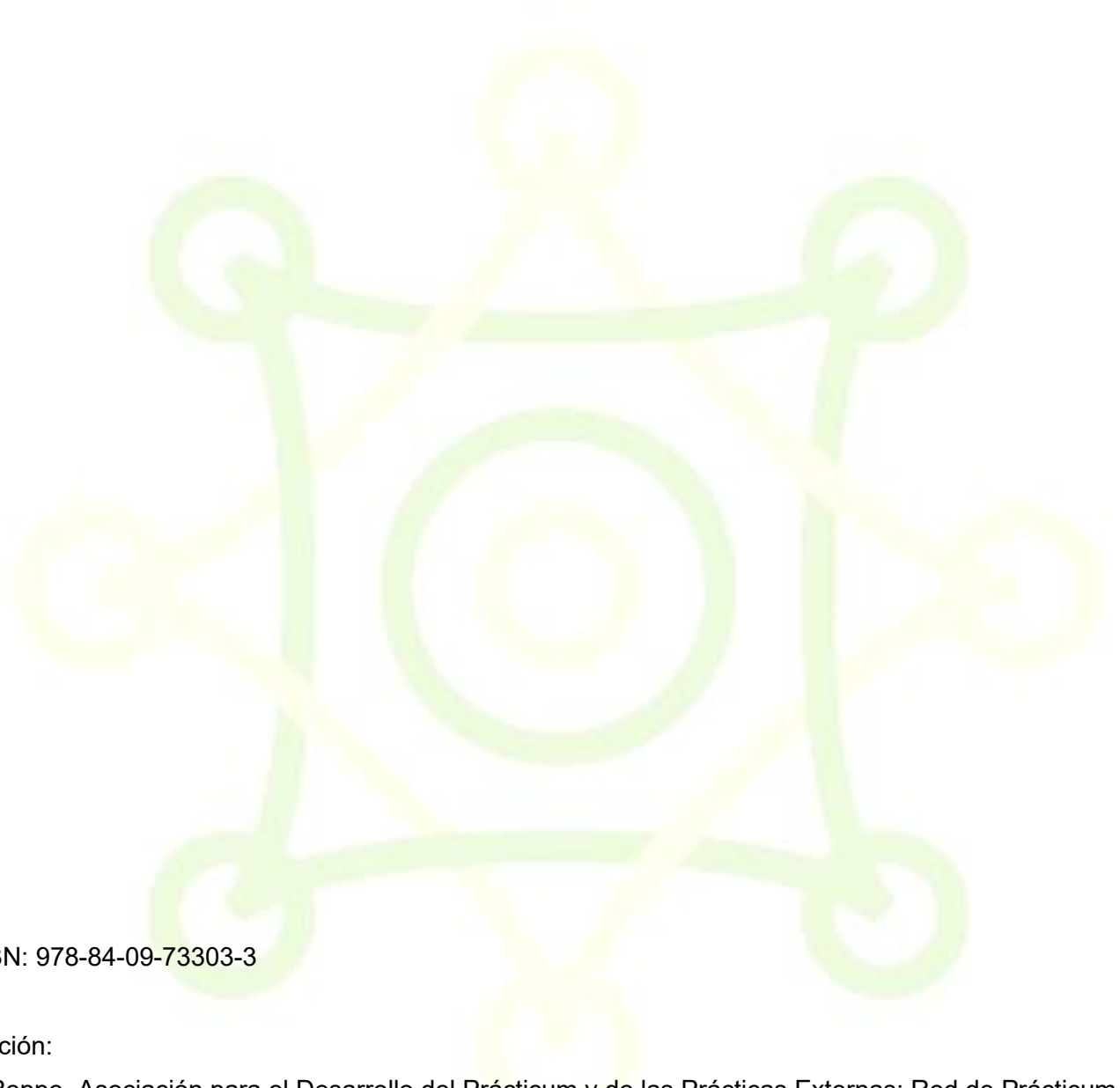
Miguel A. Barberá Gregori

Manuel Cebrián De La Serna

Erlantz Allur

Ana Belén Pérez Torregrosa

ISBN 978-84-09-73303-3



ISBN: 978-84-09-73303-3

Edición:

@Reppe. Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum

¿Cómo citar? Barberá Gregori, M.A., Cebrián de la Serna, M., Allur, E. y Pérez Torregrosa, A.B. (2025). *¿Un nuevo significado del Prácticum? "Quo vadis"?*. XVIII Symposium Internacional sobre el Practicum y las prácticas externas. REPPE

Creative Commons

Papel de la tutoría

POIO250122 La Supervisión en el Modelo de Prácticas de Educación de la Universidad Pontificia Comillas

Teresa Alba Ruiz-Morales¹, Esther García García¹, Ana Belén Bayón de Diego, José Carlos Calero Cano

1 Universidad Pontificia Comillas Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pontificia Comillas, en sus grados de Educación —tanto en modalidad simple como en dobles titulaciones— concibe las prácticas como un eje central en la formación del futuro docente. Desde el primer o segundo curso, los estudiantes inician su contacto con centros educativos, acumulando experiencias en cuatro o cinco contextos escolares diferentes a lo largo del grado. Estas prácticas están acompañadas por un programa estructurado de supervisión, diseñado desde la Universidad para apoyar la construcción progresiva de una identidad docente sólida, ética y comprometida.

OBJETIVOS

Este trabajo tiene como objetivo describir el modelo institucional de la Universidad Pontificia Comillas de supervisión de prácticas externas y analizar cómo este acompañamiento refuerza el desarrollo profesional del estudiante en contextos reales. Nuestra intención es compartir una práctica consolidada que pueda ser de interés y utilidad para otras instituciones formadoras de docentes.

MÉTODO

Para ello, se presenta una descripción cualitativa del modelo organizativo y pedagógico que guía las prácticas. Este modelo se desarrolla de forma progresiva a lo largo de los cuatro cursos del grado (cinco en el caso de los dobles grados), con prácticas extensivas en primero y segundo e intensivas en tercero y cuarto.

El tiempo en los centros se enriquece con un programa de supervisión que va más allá del acompañamiento básico centrado en el seguimiento del estudiante. Este programa de supervisión se estructura en torno a siete ejes temáticos, que constituyen la base del perfil profesional del docente que impulsa la universidad. Para ello, cada grupo de prácticas cuenta con dos supervisores, quienes comparten la carga docente y disponen de horas asignadas específicamente para la supervisión individual y el trabajo grupal en torno a estos ejes:

Orientación vocacional y profesional

El estudiante reflexiona sobre su recorrido vital y académico, identificando experiencias y referentes que han marcado su decisión de ser docente. En cursos iniciales, realiza una autoevaluación (DAFO) para detectar fortalezas y áreas de mejora. Con el tiempo, perfila su modelo profesional y metodológico, y

analiza los contextos escolares donde podría desarrollarse mejor. También se abre la reflexión sobre la vocación desde una perspectiva cristiana, especialmente relevante para aquellos que se proyectan en centros católicos.

Acción social

Este eje promueve una comprensión de la docencia como servicio a la comunidad. Se parte de la observación de necesidades sociales en el entorno escolar y de las respuestas que ofrece cada centro. Se introduce al estudiante en la metodología ApS, desde su planificación hasta la evaluación, culminando en una propuesta realista que se presenta al centro.

Sentido ético

La ética profesional empieza por el conocimiento del código deontológico del docente. Los estudiantes analizan el papel del maestro como referente moral y, conforme avanzan, trabajan con dilemas éticos reales, valorando el impacto de sus decisiones en alumnos, familias y comunidad educativa.

Competencia emocional docente

Se trabaja el desarrollo de habilidades para el autocuidado y la gestión emocional del aula. El estudiante comienza reconociendo emociones propias y ajenas, y aprendiendo a identificar señales de bienestar o malestar. Más adelante, aprende estrategias para generar un clima emocional positivo, fomentar el vínculo con el alumnado y colaborar en equipos docentes desde una perspectiva socioemocional.

Convivencia

Este eje permite al estudiante comprender cómo la convivencia influye en el aprendizaje. Inicia con la observación de dinámicas en el aula y avanza hacia el conocimiento de estrategias como la disciplina positiva o el manejo atencional. En los últimos cursos, el estudiante diseña planes de convivencia y conoce los órganos escolares implicados en el ámbito.

Diversidad e inclusión

Se fomenta una mirada inclusiva que abarque la diversidad funcional, cultural o emocional. Desde el inicio, el estudiante identifica riesgos de exclusión y reflexiona sobre su propia capacidad de acogida. Observa medidas inclusivas en los centros y aprende a planificar intervenciones adaptadas. El concepto de inclusión se amplía también a las dinámicas dentro del equipo docente.

Trabajo con las familias

El estudiante analiza cómo se articula la participación de las familias en el centro y reflexiona sobre los tipos de vínculo posibles, así como sobre sus derechos y deberes. Se trabaja también la comunicación escrita y la gestión de situaciones delicadas, como reuniones conflictivas o familias en riesgo.

Estos siete ejes no se abordan de forma aislada, sino que se interrelacionan constantemente en el día a

día del estudiante en prácticas. Aunque algunas competencias se trabajan de manera más teórica en otras asignaturas, es en el contexto real donde emergen simultáneamente, desafiando al futuro maestro a integrarlas de forma coherente y responsable.

DISCUSIÓN

En la Universidad Pontificia Comillas creemos firmemente que la práctica y el “entrenamiento” de los futuros docentes son claves esenciales para la consolidación de sus conocimientos, su aplicación y la resolución de dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Espada, 2015), coincidiendo con diferentes autores en que las prácticas de los futuros docentes son el periodo donde se asientan gran parte de las competencias que caracterizarán su posterior identidad docente (Marchesi y Martín, 2014).

Por ello, las prácticas en centros educativos conforman un pilar importante de nuestros planes de estudios. En la tabla 1 puede observarse la distribución de asignaturas y créditos en los diferentes Grados Universitarios.

Tabla1. Asignaturas y número de créditos en los diferentes Grados Universitarios

Por otra parte, en la figura 1 se muestra el proyecto pedagógico de las prácticas de educación, así como su organización progresiva a través de diferentes casos prácticos con el objetivo de asentar la identidad docente de los futuros profesionales con la guía de sus supervisores.

Figura 1. Proyecto pedagógico de las prácticas de Educación.

La figura del supervisor universitario, junto al maestro-tutor del centro educativo, resulta clave para guiar este proceso. La supervisión se plantea como una oportunidad de formación profunda, que combina acción y reflexión. Este espacio privilegiado —que difícilmente se reproduce en el ejercicio profesional— permite al estudiante tomar conciencia de la complejidad de su tarea y de la responsabilidad que implica su rol como docente.

Las sesiones grupales de reflexión, dinamizadas por los supervisores, enriquecen este proceso al permitir el contraste de experiencias y el desarrollo de una mirada compartida y más profunda sobre la práctica docente. Así, el modelo de prácticas no solo proporciona experiencia, sino que cultiva pensamiento crítico, vocación de servicio y compromiso con una escuela inclusiva, ética y emocionalmente sana.

REFERENCIAS

Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial.

Espada, M. (2015). Importancia de la reflexión y autoevaluación del alumnado de magisterio en sus prácticas docentes. En Caimi, L. y Prieto (Eds), L. *Las prácticas docentes en la formación de futuros profesores* (pp. 175-182). Madrid: Universidad Pontificia Comillas.