

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	E000004459
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Glòria Grases Colom
Horario	Se puede consultar en la página web del CESAG
Horario de tutorías	Se darán a conocer al inicio de curso
Descriptor	La asignatura pretende revisar la evolución humana desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos de cambio en relación con el desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Glòria Grases Colom
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	ggrases@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
La asignatura aporta conocimientos al estudiante de Grado en Educación Infantil, Grado en Educación Primaria y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria que le permitirán analizar e identificar los mecanismos que generan cambios en los seres humanos. Estos cambios son los que marcan las diferencias interpersonales, explican las dificultades que puedan surgir, y detectan las necesidades en relación al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico, social y emocional, en las diferentes etapas de la evolución. La asignatura pretende revisar los cambios desde una triple perspectiva: descripción, explicación y optimización de los procesos, teniendo en cuenta los contextos a los cuales se vinculan (educativos, sociales, y familiares, formales y no formales) .	
Prerrequisitos	
Esta asignatura tiene carácter introductorio, por lo que no hay requisitos normativos para cursarla. No obstante, y dado el perfil de la titulación, es conveniente que los estudiantes muestren actitud de interés ante cualquier tema relacionado con la infancia. Es necesario	

que aprovechen al máximo sus conocimientos para poder aplicarlos en un futuro cercano en una actuación docente con sensibilidad hacia la infancia y hacia las características de cada etapa evolutiva.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos Personales
CGP08	Trabajo en equipo	

CESAG

	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principio éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas
CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

ESPECÍFICAS

CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.
CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	

	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un <i>feed-back</i> cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuencias.
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un <i>ser para los demás</i> .
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
	RA2	Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual.
CEIN02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años.
	RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	RA3	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años.
CEIN03	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	RA1	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales
	RA2	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje
	RA3	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos.

CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	RA1	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional.
	RA2	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
CEIN06	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	
	RA1	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
	RA2	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos/Resultados de aprendizaje

Con el trabajo en profundidad de los contenidos de esta asignatura el estudiante va a ser capaz de:

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3, 3-6.

Conocer los fundamentos de la atención temprana.

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, lingüísticas y comunicativas.

Conocer los principios básicos de un desarrollo óptimo y saludable.

Conocer las principales teorías y enfoques evolutivos que existen, con el análisis de las aportaciones y limitaciones de cada uno, así como las divergencias y los aspectos complementarios.

Llegar a una comprensión íntegra del niño que contemple las dimensiones biológica, psicológica, social y afectiva.

Aprender a examinar, analizar y evaluar críticamente la bibliografía más relevante.

Adquirir hábitos de trabajo autónomo, así como técnicas y recursos útiles a la hora de aplicar en el mundo real del aula las teorías estudiadas.

Contenidos

Bloques temáticos

Tema 1. **Introducción a la Psicología del Desarrollo.** Concepto y objetivo de la Psicología del desarrollo. Características diferenciadoras del ser humano. Nos introduciremos en el ámbito de la psicología que se ocupa de describir y explicar la naturaleza de los cambios de la conducta.

Tema 2. **Teorías del desarrollo.** Se desarrollará la forma que en que han sido estudiada históricamente la psicología del desarrollo y, muy especialmente, las teorías vigentes.

Tema 3. **El desarrollo prenatal.** En este tema se explicaran los rápidos cambios físicos y funcionales que se producen en el nuevo ser a lo largo del desarrollo intrauterino y analizaremos los efectos teratogénicos de determinados agentes internos y externos. También hablaremos de los niños prematuros y sus características.

Tema 4. **El desarrollo psicomotriz.** En este tema estudiaremos cómo se desarrollan en el niño aspectos tan importantes como los reflejos, su motricidad fina y gruesa, aspectos esenciales para su desarrollo general.

Tema 5. **El desarrollo cognitivo.** En este tema vamos a estudiar el desarrollo de los aspectos cognitivos básicos como la percepción (visual, del oído, tacto, olfato y gusto, la percepción intermodal) atención y memoria. También trataremos y analizaremos el desarrollo de la inteligencia.

Tema 6. **El desarrollo lingüístico.** Los contenidos de esta unidad incluyen el aprendizaje sobre los inicios de la comunicación en el niño: la comunicación preverbal, el desarrollo fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático.

Tema 7. **El desarrollo social y emocional.** Este tema está dedicado a profundizar sobre el desarrollo social, emocional y de la personalidad del niño. Por tanto, nos adentraremos en los conocimientos que nos permiten comprender el desarrollo de la autoconciencia, del vínculo afectivo, el fenómeno de referencia social, de la amistad, la agresividad, el rechazo social, y los estilos educativos paternos y de los hermanos. También haremos énfasis en el desarrollo de las emociones (definición, tipos, funciones, evolución) y del temperamento.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Sesiones Presenciales

Clases

1. Clases teóricas. Tenéis un material básico (Power Points) para poder seguir los contenidos que trabajaremos en el aula, con el objetivo de utilizar las clases para recoger ejemplos, debatir, reflexionar, practicar y analizar los aspectos más importantes.

Por este motivo, se recomienda a los alumnos mostrar una actitud activa y dinámica en clase. Se pide tomar nota de los aspectos esenciales que vamos comentando (tomar notas a mano, evitando el uso de ordenadores y móviles que distraen la atención; además, tomar apuntes a mano facilita su recuerdo posterior). Pero, sobre todo, aprovechar este espacio para resolver casos prácticos y responder dudas.

Tenéis la opción de realizar un **portafolio de asignatura** durante el curso (que recoja los conceptos trabajados en clase, ejemplos prácticos, reflexiones a las que llegamos), el cual tendrá un peso del **30% en la nota final**. No se trata de limitarse a copiar los Power Points (que, de todos modos, ya están disponibles para todos vosotros), sino de dejar por escrito (**a mano**) vuestra huella en las sesiones

de clase (recogiendo lo que trabajamos, los ejemplos, los ejercicios que hacemos). En varios momentos del curso se revisarán vuestros portafolios para poder ofreceros **retroalimentación**.

Recordad: Se valorará positivamente que el portafolio **NO** sea un resumen o copia de los Power Points colgados en el aula virtual, sino que el alumno anote los contenidos de clase (donde ponemos ejemplos, aclaramos contenidos de la materia y aportamos aspectos que no están en los materiales de los Power Points), y también que presente trabajo de elaboración propia (**trabajo autónomo**).

Existen estudios científicos que demuestran que tomar apuntes a mano mejora la memoria a largo plazo, y los estudiantes que lo hacen obtienen, en general, mejores resultados que aquellos que toman apuntes con ordenador, ya que el hecho de escribir a mano ayuda a retener información durante más tiempo y a captar con mayor facilidad nuevas ideas.

Se valorará positivamente la participación en clase (hacer preguntas, plantear dudas, aportar ejemplos, mostrar una actitud positiva hacia el aprendizaje y hacia los compañeros...).

2. Guía de trabajo programado para las clases prácticas que complementan la parte teórica de la asignatura. Tenéis una propuesta de actividades de carácter práctico que se irán trabajando a lo largo del curso. Este documento está disponible en el aula virtual de la asignatura. Podéis incluir esta tarea, realizada de manera autónoma, en vuestros **portafolios**.

Actividades No Presenciales

3. ACTIVIDADES para trabajar la asignatura de forma autónoma. También disponéis de una serie de propuestas de **trabajo autónomo** sobre los contenidos de la asignatura, con el fin de profundizar y clarificar los contenidos. Se trata de **lecturas y vídeos** guiados por un conjunto de preguntas orientativas para facilitar vuestro aprendizaje autónomo. Y, evidentemente, cualquier duda que surja, o necesidad de supervisar o corregir el trabajo realizado, puede resolverse durante el curso contactando con la profesora. Es totalmente recomendable realizar este trabajo **de forma continua a lo largo del curso**.

En caso de realizar este trabajo autónomo, lo podéis incluir en el **portafolio de asignatura** para que pueda ser tenido en cuenta en la **nota final**. Recordad que esta tarea opcional también debe estar hecha **a mano**.

4. Trabajo en grupo. En el espacio virtual de la asignatura también tenéis a vuestra disposición una serie de documentos para realizar la **práctica grupal** de la asignatura. Se trata de una práctica que deberá **exponerse en clase**. En clase explicaremos cómo debe elaborarse el trabajo, así como veremos y analizaremos diversos ejemplos.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales

HORAS NO PRESENCIALES

Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
10.00	6.00	35.00	12.00	45.00

CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes</p> <p>En la fecha establecida por el calendario académico, realizaremos el examen para evaluar la adquisición de los contenidos de la asignatura (que habréis trabajado de forma autónoma con el material disponible desde el inicio del curso y que habremos trabajado en las sesiones presenciales de clase). Se trata de comprender los contenidos y adquirir nuevo vocabulario. El examen representa un 50% de la nota final de la asignatura. Para superar la asignatura, el examen debe estar aprobado.</p> <p>En caso de realizar un examen eliminatorio de materia, esta primera prueba supondrá un 25% de la nota final (mitad de la materia), y el siguiente examen representará el 25% restante (siguiente mitad de la materia). En caso de no alcanzar el aprobado con ambas partes, deberá hacerse el examen completo (de toda la materia) en la convocatoria extraordinaria.</p>	<p>Se valorarán las cuestiones planteadas ponderando el grado en que las respuestas se adecuen a los requerimientos, que sean correctas y que se definan o utilicen los conceptos de la materia de forma rigurosa.</p> <p>Algunos de los ejercicios del examen supondrán la resolución de una serie de casos en los que los estudiantes deberán mostrar que son capaces de reconocer determinados conceptos implicados en situaciones reales del aula, o que saben aplicarlos a determinados supuestos prácticos.</p> <p>Se recuerda que esta asignatura se cursa en 1r curso, por lo que se debe aprobar en cuatro convocatorias como máximo.</p> <p>Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.</p>	50 %
<p>Trabajo en grupo.</p> <p>En el espacio virtual de la asignatura también tenéis a vuestra disposición una serie de documentos para realizar la práctica grupal de la asignatura. Se trata de una práctica que deberá exponerse en clase. En clase explicaremos cómo debe elaborarse el trabajo, así como veremos y analizaremos diversos ejemplos.</p>		

CESAG

El trabajo consistirá en realizar una **observación de campo** de niños de diversas edades.

El número máximo de integrantes por grupo será de **4 alumnos**.

El trabajo deberá entregarse en la fecha que se acuerde en clase durante los primeros días del curso (la entrega coincidirá con el primer día en que los grupos comiencen sus exposiciones). Se entregará **un único trabajo por grupo**, y un miembro responsable del mismo lo enviará a la profesora. El nombre del documento debe ser: **Nombre y Apellidos de los integrantes del grupo**. El día de la exposición se deberá entregar también el trabajo **impreso en papel**.

Entregar el trabajo con retraso respecto a la fecha acordada implicará que solo pueda ser valorado como "apto" o "no apto". Por favor, recordad poner en la portada del trabajo el nombre de los integrantes del grupo, y también en el nombre del archivo que enviéis.

Se trata de grabar en **vídeo** vuestras observaciones y luego realizar un **análisis reflexivo** de lo observado. Describiréis a los niños observados, especificando su edad y transcribiendo los diálogos que mantengáis con ellos, y después analizaréis los resultados obtenidos a partir de la observación de distintos niños, de diversas edades, realizando tareas de conservación y egocentrismo. En el interior del trabajo deberá incluirse el **enlace para visualizar los vídeos realizados**, las **descripciones de las observaciones** y el **análisis posterior**. En caso de incluir **citas bibliográficas**, estas deben seguir el formato **APA**. Evitad errores ortográficos o de expresión escrita, ya que **pueden penalizar hasta 2 puntos en la nota final del trabajo**. En caso de **utilizar inteligencia artificial para realizar partes relevantes del trabajo sin citar la herramienta o la fuente**, se considerará **plagio**.

La **nota final** del trabajo (exposición, vídeos y documento escrito) representará un **20% de la nota final** de la asignatura. Para **superar la asignatura**, este trabajo debe estar **aprobado**.

Se valorará la capacidad de reflexionar y analizar los contenidos teóricos y prácticos, el orden en la presentación de las ideas y el correcto manejo del material y de las fuentes de información, sentido crítico, profundidad para establecer relaciones, y aplicaciones a diferentes contextos, madurez en la exposición de opiniones, originalidad y creatividad, corrección estricta en la redacción y ortografía, utilizando la terminología de la materia de forma adecuada y una expresión ágil.

20 %

La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación conllevará, según los casos, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de suspenso (0) en la convocatoria anual. En particular, se considera fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante. (Normas Académicas CESAG, Art. 32)

CESAG

Durante el curso se realizará un portafolio de manera individual que recoja los conceptos trabajados en clase, ejemplos prácticos, reflexiones a las que llegamos, etc., el cual tendrá un peso del **30% en la nota final**. No se trata de limitarse a copiar los Power Points (que, de todos modos, ya están disponibles para todos vosotros), sino de dejar por escrito (**a mano**) vuestra huella en las sesiones de clase (recogiendo lo que trabajamos, los ejemplos, los ejercicios que hacemos). En varios momentos del curso se revisarán vuestros portafolios para poder ofreceros **retroalimentación**.

Recordad: Se valorará positivamente que el portafolio **NO** sea un resumen o copia de los Power Points colgados en el aula virtual, sino que el alumno anote los contenidos de clase (donde ponemos ejemplos, aclaramos contenidos de la materia y aportamos aspectos que no están en los materiales de los Power Points), y también que presente trabajo de elaboración propia (**trabajo autónomo**).

En el aula virtual dispondréis de ACTIVIDADES para trabajar la asignatura de forma autónoma. se trata de una serie de propuestas de **trabajo autónomo** sobre los contenidos de la asignatura, con el fin de profundizar y clarificar los contenidos. Son **lecturas y vídeos** guiados por un conjunto de preguntas orientativas para facilitar vuestro aprendizaje autónomo. Y, evidentemente, cualquier duda que surja, o necesidad de supervisar o corregir el trabajo realizado, puede resolverse durante el curso contactando con la profesora. Es totalmente recomendable realizar este trabajo **de forma continua a lo largo del curso**.

En caso de realizar este trabajo autónomo, lo podéis incluir en el **portafolio de asignatura** para que pueda ser tenido en cuenta en la **nota final**. Recordad que esta tarea opcional también debe estar hecha **a mano**.

Con esto se pretende valorar la actitud hacia el aprendizaje y el interés en conocer los contenidos de la asignatura en profundidad, no quedándose en la simple memorización, y esforzándose en reconocer los conceptos en la práctica y aplicarlos a situaciones prácticas.

30 %

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales y, por lo tanto, los alumnos tienen el deber de asistir a las clases. Aquellos alumnos que tengan dificultades para asistir tendrán que ponerse en contacto con la profesora dentro del primer mes en que se imparte la asignatura, para estudiar el caso individualmente con los miembros del Departamento y la Jefa de estudios. Se valorará positivamente la participación activa del alumno en clase. La baja asistencia repercutirá de forma negativa en la nota final de la asignatura hasta el punto que "la inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria y, en el supuesto de

que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria" (Normas Académicas CESAG, art.15.2)

Para superar satisfactoriamente la asignatura es necesario:

- Haber realizado el trabajo en grupo, haber colaborado en su presentación a los compañeros y obtenido una nota mínima de un 5.
- Haber superado el examen final con una nota mínima de 5 sobre 10.
- Todos los trabajos que se presenten para ser evaluados deben cumplir requisitos mínimos en cuanto a aspectos formales y corrección lingüística, de forma que, de no cumplir estos requisitos, serán devueltos para su corrección por el estudiante.
- Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula tendrá repercusión sobre la nota final de la asignatura y puede llegar a ser motivo de descalificación.

Es requisito para poder ser evaluado del proceso contar con un mínimo de un 70% de asistencia a clase.

El profesor, una vez comprobada la falta de asistencia pondrá en conocimiento del alumno la pérdida de la convocatoria con una antelación no inferior a quince días naturales previos a la fecha de inicio del período oficial de exámenes. De ello dará cuenta a la Directora. En las actas correspondientes a la convocatoria ordinaria y extraordinaria del alumno deberá figurar "No presentado" (Normas Académicas del CESAG, artículo 15.3)

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Práctica grupal	segundo cuatrimestre	Abrial 2025

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Berk, L. E. (2004). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall Iberia.
- Delval, J. 1994. *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.
- Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación*. Tomo 1: Psicología evolutiva, Alianza, Madrid
- Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- Vasta, R. i altres (1999). *Psicología Infantil*. Madrid: Ariel.

Bibliografía Complementaria

- Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Aranda, R (coord.) (2008). *Atención temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Armesto, C y García, A. (1987). *El lenguaje en el niño*. Madrid: Narcea.
- Ausubel, D.P. (1983). *El desarrollo infantil*. Tomo I, II y III. Barcelona: Paidós.
- Bermejo, V. (1994). *Desarrollo cognitivo*. Madrid: Síntesis.
- Boada, H. (1984). *El desarrollo de la comunicación en el niño*. Barcelona: Anthropos.
- Bosch, L. (1984). «El desarrollo fonético infantil», en Siguan M. : *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid: Pirámide.
- Bower, T.G.R. (1983). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Siglo XXI.

- Bower, T.G.R. (1983). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Bradley, B.S. (1992). *Concepciones de la infancia*. Madrid: Alianza.
- Bruner, J. (1981). «De la comunicación al lenguaje: una perspectiva psicológica» *Infancia y Aprendizaje*. Monografía Adquisición del Lenguaje.
- Clemente, R.A (1995). *El desarrollo del lenguaje (manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos)*. Barcelona: Octaedro.
- Clemente, R.A. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- Delval, J. (1983). *Lecturas de Psicología del niño*. Tomos I y II. Madrid: Alianza Univ.
- Fernandez, P. (1992) «Interacción social y comunicación preverbal en bebés». *Revista de Logopedia y Fonoaudiología*, 12 (1) (p. 10-18).
- Flavell, J. (1974). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires: Paidós
- Gallardo, I.R.; Gallego, J.L. (1993). *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Málaga: Ed. Aljibe.
- Gonzalez, A.M. et al. (1995). *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Hernandez Pina, F. (1981). «Adquisición del lenguaje infantil. Etapa del balbuceo». En *Infancia y Aprendizaje*. Monografía 1, 71-83.
- Hoffman, L. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw Hill.
- Lennenberg, E. (1982). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Mehler, J., Dupoux, E. (1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A., Carretero, M., Palacios, J. (1985). *Psicología Evolutiva*. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza.
- Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Moraleda, M. (coord.) (1992). *Psicología de la escuela infantil*. Madrid: Eudema.
- Owens, R.E., Jr. *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Prentice Hall.
- Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo I: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.
- Pérez Sánchez, M. (1981). *Observación de bebés*. Barcelona: Paidós.
- Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica.
- Riviere, A. (1985). *La psicología de Vygotsky*. Madrid: Visor.

Otros recursos

En clase se hará uso de recursos audiovisuales. También se proporcionará a los alumnos material útil para trabajar la asignatura a través de la herramienta telemática.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>