

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Procesos psicoeducativos básicos |
| Código | E000004458 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Básico |
| Departamento / Área | Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG) |
| Responsable | Alexandra Lizana Carrió |
| Horario | 1S: lunes y 2S: viernes |
| Horario de tutorías | A determinar |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|---|
| Profesor | |
| Nombre | Alexandra Lizana Carrió |
| Departamento / Área | Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación |
| Despacho | 13 |
| Correo electrónico | alizana@cesag.comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| La asignatura aportará a los alumnos los conocimientos fundamentales sobre los procesos psicoeducativos básicos que subyacen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: percepción/atención, aprendizaje, memoria, emoción, motivación, pensamiento y lenguaje. Es necesario conocer la naturaleza intrínseca de cada uno de estos procesos para optimizar el acto educativo. |
| Prerrequisitos |
| Se espera que los alumnos muestren la motivación necesaria para adquirir los conocimientos básicos de la asignatura, aspecto esencial para lograr una visión integral de la persona y comprender las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los alumnos en cada una de las etapas educativas y el contexto específico. |

| Competencias - Objetivos |
|--------------------------|
| Competencias |

GENERALES

| | | |
|--------------|--|---|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| | RA1 | Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas |
| | RA2 | Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |

ESPECÍFICAS

| | | |
|---------------|---|---|
| CEIN01 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar | |
| | RA1 | Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado |
| | RA2 | Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual. |
| CEIN02 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6 | |
| | RA1 | Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años. |
| | RA2 | Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico |
| CEIN05 | Saber promover la adquisición de hábitos en el período 0-6 en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, y el juego simbólico y heurístico | |
| | RA1 | Estructura actividades de aprendizaje en las que es posible ejercitar la exploración de alternativas de respuesta, la iniciativa personal y algún grado de toma de decisiones. |
| | RA2 | Estructura actividades de aprendizaje en las que se realizan intercambios conductuales y verbales con los demás, se siguen procedimientos previamente establecidos y se respetan las intervenciones de los demás. |
| CEIN06 | Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual | |

| | | |
|--|------------|--|
| | RA1 | Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias. |
| | RA2 | Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes. |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

OBJETIVOS

- Comprender las aportaciones de la psicología de la educación a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Conocer las teorías de aprendizaje e instrucción.
- Comprender las interrelaciones entre los factores interpsicológicos e intrapsicológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ser capaz de organizar, aplicar y valorar los principales marcos teóricos y metodológicos para el estudio de los procesos de aprendizaje y de los factores psicológicos implicados.
- Adquirir una visión clara de la influencia de las variables psicológicas personales, sociales y contextuales que intervienen en el aprendizaje escolar.
- Interiorizar la importancia de conocer los procesos psicoeducativos para el futuro profesional de la educación.
- Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano.

CONTENIDOS

Módulo 1. Aproximación a la psicoeducación.

Tema 1. Fundamentos teóricos. Factores cognitivos y metacognitivos, motivacionales, afectivos, de desarrollo y sociales para el aprendizaje. Desarrollo del cerebro infantil y adolescente desde la neuroeducación.

Módulo 2. Estrategias de adquisición de aprendizaje.

Tema 2. Procesamiento mental activo. Establecimiento de conexiones significativas. Repaso y repetición. Habilidades físicas y compensación de la privación temprana.

Módulo 3. Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

Tema 3. Percepción/Atención. Naturaleza de la percepción. Procesamiento de la información perceptiva. Variables intervinientes en el proceso perceptivo. Concepto y Tipos de atención. Factores que intervienen en el proceso atencional. El refuerzo.

Tema 4. Memoria. Tipos de memoria: memoria sensorial, memoria operativa, memoria a largo plazo. Codificación y niveles de procesamiento, procesos de recuperación. Procesos de olvido y extinción.

Módulo 4. Factores impulsores del aprendizaje: aprendizaje, motivación y emociones. Pensamiento y lenguaje.

Tema 5. Aprendizaje. Teorías conductistas y teorías cognitivas del aprendizaje. El aprendizaje eficaz. La influencia del ambiente en los primeros años.

Tema 6. Motivación. El proceso motivacional. Tipos de motivaciones. Incidencia de la motivación en el rendimiento escolar.

Tema 7. Emoción. Concepto de emoción. El proceso emocional. Tipos de emociones. Competencias emocionales.

Tema 8. Pensamiento y lenguaje. Conceptualización de pensamiento. El pensamiento en el contexto educativo: pensamiento crítico, pensamiento analítico, pensamiento creativo. Teorías actuales del lenguaje.

Módulo 5. Aplicaciones prácticas de la psicología al aprendizaje.

Tema 9. Psicología de la lectura. Definición del problema y variables. Enseñanza de la lectura.

Tema 10. El docente y el clima de aula. Estilos de profesorado. Características del profesor eficaz. Técnicas de prevención e intervención en conflictos de disciplina.

Tema 11. Interacción social en el aula. Concepto y naturaleza del grupo de iguales. Conflicto y asertividad. Habilidades sociales y comunicativas en el aula.

Tema 12. La evaluación psicoeducativa. Finalidad e instrumentos. Técnicas y estrategias de evaluación psicoeducativa. Contexto de evaluación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial:

Clases teóricas, trabajo en grupo, actividades prácticas, análisis de artículos, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos. Se irán intercalando ese tipo de metodologías en función de la temática trabajada, utilizando los recursos facilitados. Se trabajarán los Bloques 1 al 5.

Metodología NO presencial:

Trabajo autónomo de los alumnos que destinarán al estudio individual (lecturas de bibliografía, elaboración de actividades, etc) y a la realización de pequeñas investigaciones teórico-prácticas.

El Portal de Recursos permitirá la comunicación online entre los alumnos y el profesor, distribuir bibliografía e información, acceder a textos aportados por el profesor (textos-fuente, artículos, vídeos, etc.), realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos. De esta manera se podrán aprovechar tanto las intervenciones de los distintos alumnos y grupos (en función de la actividad requerida), como las respuestas ofrecidas por la profesora.

Reuniones grupos de exposición: Los alumnos se reunirán entre sí por grupos para preparar los trabajos y el examen de proceso, así como las distintas actividades que se propongan en clase y tengan esta metodología de trabajo. Además, deberán ser preparados por cada

grupo de alumnos para su exposición en clase y serán revisados con el profesor para reinvertir el feedback ofrecido en las futuras actividades de la materia.

Tutorías académicas en las que el profesor atenderá personalmente en su despacho a los alumnos que lo requieran, bien en horario contemplado para ello o bien en cualquier otro momento; en ambos casos siempre previa cita.

Metodología Presencial: Actividades

La metodología presencial se basa en clases teóricas y seminarios para la discusión de casos prácticos.

Metodología No presencial: Actividades

La metodología no presencial se basará en la elaboración de trabajos individuales/grupales, las lecturas obligatorias y el trabajo autónomo dedicado al estudio de los contenidos de la asignatura.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|---|----------------------------------|-----------------------|
| Seminarios y talleres (casos prácticos) | Lecciones magistrales | |
| 10.00 | 62.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajos grupales | Estudio personal y documentación | Trabajos individuales |
| 15.00 | 78.00 | 15.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---------------------------|--|------|
| | <p>Criterios de evaluación de la prueba tipo test:</p> <p>Responde correctamente a las diferentes preguntas de la prueba tipo test, demostrando los aprendizajes adquiridos en relación con la materia.</p> <p>Criterios de evaluación prueba de proceso:</p> <p>Trabaja los contenidos teóricos de la asignatura mediante la creación de un podcast.</p> <p>Planifica la creación de un podcast educativo con una serie de capítulos con contenidos de la</p> | |

Exámenes

La asignatura consta de un examen práctico de proceso (obtención nota máxima de un 7) y de una prueba tipo test final (obtención nota máxima de un 3). Total 50%.

En el caso de que el alumnado no supere este examen de proceso y prueba tipo test en la convocatoria ordinaria, podrá examinarse del examen mediante una prueba tipo test en la convocatoria extraordinaria (50%).

asignatura.

Conoce los diferentes formatos y técnicas narrativas y sonoras para el diseño de un podcast.

Aplica algunas técnicas de grabación y edición, mediante aplicaciones específicas, para la producción del podcast.

Publica el contenido del podcast tanto en Aula Virtual como en agregadores sonoros para facilitar su uso y seguimiento por parte del alumnado.

Estimula el aprendizaje práctico como medio para interiorizar y afianzar ideas, conceptos y debates dentro del ámbito de los procesos psicoeducativos básicos.

Potencia la colaboración entre alumnado y profesorado, de forma que se generen prácticas colaborativas durante todo el proceso de producción y conocimiento de la materia.

Promueve buenas prácticas de investigación, de modo que el alumnado busca información y contraste de fuentes para la elaboración del guión y capítulos.

—

Es requisito indispensable que se obtenga un 5 o superior en esta parte, para poder hacer media con los trabajos de la asignatura.

En la convocatoria ordinaria el examen de la asignatura consta de dos partes:

-El examen de proceso supone una puntuación máxima de un 7.

-La prueba tipo test supone una puntuación máxima de un 3.

En la convocatoria extraordinaria, podrá recuperarse mediante una prueba tipo test con una puntuación máxima de un 10.

50 %

Trabajos grupales y/o individuales

Se realizará un trabajo grupal de estudio de campo que tendrá un peso del 25% sobre la nota final de la asignatura. También se realizará un trabajo individual sobre una lectura obligatoria, relacionada con los contenidos teóricos. Se presentará mediante el debate en pequeños grupos de moderadores. Tiene

Es requisito indispensable que se obtenga un 5 o superior en esta parte, para poder hacer media con la parte del examen de la asignatura.

En los trabajos prácticos grupales e individuales se evaluará principalmente lo siguiente: a) el pensamiento reflexivo y crítico, b) la creatividad para elaborar nuevas propuestas o material didáctico, y c)

| | | |
|---|--|-------------|
| <p>un peso del 15% de la nota final.</p> <p>Estos trabajos grupales e individuales tendrán un 40% de peso sobre la nota final de la asignatura.</p> <p>Los trabajos suspendidos podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria de julio (fecha máxima de entrega día 1 de julio).</p> | <p>la capacidad de relacionar contenidos teóricos y experiencias de vida de forma coherente y compleja.</p> <p>Para que estos trabajos puedan hacer media con otros trabajos prácticos y la participación, se debe obtener mínimo un 4.</p> <p>Recuperable en la convocatoria de julio.</p> | <p>40 %</p> |
| <p>Resolución de ejercicios o casos prácticos</p> <p>En diferentes sesiones de clase, se llevarán a cabo propuestas de carácter práctico, mediante la solución de casos de estudio.</p> | <p>Cada uno de los casos prácticos se realizarán en las clases presenciales. También se expondrán en Moodle para facilitar el trabajo al alumnado. Estas tareas se evaluarán mediante la participación activa y actitud de reflexión crítica-constructiva frente a los contenidos de la asignatura. Además de saber estar en las clases, con respeto hacia los demás compañeros.</p> <p>Nota mínima de un 4 para hacer media con la parte práctica de la asignatura.</p> <p>No recuperable (evaluación continua durante el curso).</p> | <p>10</p> |

Calificaciones

Se recuerda que los estudios de Grado que se imparten en el CESAG son presenciales. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas supondrá no poder presentarse a examen en la convocatoria ordinaria.

Las calificaciones obtenidas por el alumnado en cada uno de los apartados serán válidas hasta la convocatoria extraordinaria (julio) del presente curso académico. En el caso de que el alumno repita la asignatura y haya aprobado la escolaridad, no deberá repetir el proceso, aunque tiene la obligación de mantener contacto con el profesor a fin de seguir adecuadamente la evolución de la asignatura.

Fraude. se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propias por el estudiante. El fraude puede suponer un suspenso anual. Copiar en un examen es motivo de descalificación; el estudiante tendrá que repetir el examen teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

La asignatura está dividida en dos partes. Una parte teórica con un peso del 50% (exámenes) y una parte práctica con un peso del 50% (participación, saber estar y los trabajos prácticos). Si alguna de estas dos partes queda suspendida, no se podrá hacer media con la otra parte.

El examen final es recuperable en la convocatoria extraordinaria mediante la realización de una prueba tipo test (nota máxima 10). El proceso de podcast no es recuperable en la convocatoria extraordinaria.

Los trabajos serán recuperables en la convocatoria extraordinaria. Estos deben tener una nota mínima de un 4.

La participación y el saber estar no serán recuperables en ninguna convocatoria y la nota mínima debe ser un 4 para hacer media con los trabajos. Se evaluará a lo largo del curso.

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|-------------------------|--------------------------------|
| Realización y presentación trabajo de campo | Fase 1: enero - febrero | Febrero |
| Realización y presentación trabajo de campo | Fase 2: febrero - marzo | Marzo |
| Presentación y exposición trabajo de campo | Fase 3: marzo - abril | Abril - Última semana de clase |
| Debate lectura | septiembre a noviembre | Diciembre |
| Evidencias del diseño del podcast | De Octubre a Marzo | Abril |
| Todos los trabajos a recuperar en la convocatoria extraordinaria, se entregarán día 1 de julio en el espacio habilitado en el aula virtual. | Julio | 1 de julio |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Bueno, J. A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la Educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Domínguez Sánchez, F. J.; Domínguez, J.; Fernández-Abascal, E.G. (2002) *Procesos Psicológicos Básicos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Gaviria, E., López, M. y Cuadrado, I. (coords.) (2013). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres
- Guerrero, R. (2020). *El cerebro infantil y adolescente: Claves y secretos de la neuroeducación*. Editorial Pluma y Papel.
- Hogg, M.A. y Vaughan, G.M. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Panamericana.
- Martín, C. (Coord.) (1999). *Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar*. Valladolid: Ámbito.
- Monge, C. (2009). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Morales, J. F., Gaviria, E., Moya, M. y Cuadrado, I. (coords.) (2009). *Psicología Social*. Madrid: McGraw Hill.
- Morales, P. (2000). *Medición de actitudes en Psicología y Educación*. Madrid: Universidad de Comillas.
- Moya, M. (coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.
- Moya, M. y Rodríguez-Bailón, R. (2011). *Fundamentos de Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Navas, M. y Rojas, A. J. (2010). *Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos*. Sevilla: Junta de Andalucía Nueva Referencia Bibliográfica.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.

Sprinthall, N. (1996). *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Vázquez, A. y Gómez, A. (coords.) (2018). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres.

Vygotsky, L. (2001). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona. Paidós.

Bibliografía Complementaria

Revistas

Asociación Científica de Psicología y Educación.

<http://acipe.es/>

Revista de Psicología y Educación.

<http://revistadepsicologiyeducacion.es/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>