



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora
Código	E000012633
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Posgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Mar Sánchez
Horario	Puede consultarse en: https://www.cesag.org/master-profesor-secundaria-bachillerato/
Horario de tutorías	Bajo cita previa a través de correo electrónico

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	María del Mar Sánchez Garrido
Departamento / Área	Departamento de Psicología e Intervención en la Primera Infancia
Correo electrónico	mmsgarrido@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos formativos de la asignatura *Modelos de emprendimiento y actitud emprendedora* tienen como objetivo analizar y aplicar las principales teorías y enfoques del emprendimiento en el ámbito educativo. Se estudiarán estrategias para fomentar una actitud emprendedora tanto en docentes como en estudiantes, con el fin de promover la innovación y el desarrollo de competencias clave. A través de un enfoque, sobre todo práctico, los estudiantes adquirirán herramientas para integrar el emprendimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir al cambio educativo, desarrollando un perfil docente crítico y conocedor de las circunstancias que rodean el entorno educativo.

Prerrequisitos

Esta asignatura no cuenta con prerrequisitos.

Competencias - Objetivos

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES



A continuación, se detallan las Competencias Generales (CG) y los Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados:

CGI01 Capacidad de análisis y síntesis

- RA1 Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.
- RA2 Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
- RA3 Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.

CGI02 Resolución de problemas

- RA1 Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
- RA2 Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
- RA3 Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
- RA4 Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.

CGI04 Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas

- RA1 Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.
- RA2 Cita adecuadamente dichas fuentes.
- RA3 Incorpora la información a su propio discurso
- RA4 Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
- RA5 Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias.

CGI06 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

- RA1 Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.
- RA2 Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
- RA3 Escribe con corrección.
- RA4 Presenta documentos estructurados y ordenados.
- RA5 Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos.

CGP08 Trabajo en equipo

- RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
- RA2 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
- RA3 Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
- RA4 Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
- RA5 Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio

CGP09 Capacidad crítica y autocrítica

- RA1 Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones.
- RA2 Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones.
- RA3 Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.

CGP10 Compromiso ético

- RA1 Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
- RA2 Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.



- RA3 Se considera a sí mismo como agente de cambio social
- RA4 Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros.
- RA5 Conoce, valora la importancia y transmite en las actividades formativas que realiza el respeto y la defensa de los derechos humanos
- RA6 Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
- RA7 Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

CGS11 Capacidad de aprender

- RA1 Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
- RA2 Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
- RA3 Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación.
- RA4 Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados.

CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma

- RA1 Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
- RA2 Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
- RA3 Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

A continuación, se detallan las Competencias Específicas (CE) y los Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados:

CET05 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas

- RA1 Explica las características de las relaciones interpersonales en la dinámica del grupo aula: relaciones alumno/alumno y alumnos/profesor
- RA2 Aplica distintas técnicas de dinámicas de grupos para facilitar la interacción y comunicación interpersonal en el aula.
- RA3 Utiliza las competencias de comunicación grupal que le faciliten ejercer su autoridad como líder del grupo aula.
- RA4 Emplea las técnicas sociométricas para conocer la estructura de relaciones interpersonales en el aula y utiliza esta información para favorecer la integración de todos los alumnos en el grupo.
- RA5 Propone estrategias para atender las diferentes tipologías de problemas y conflictos de disciplina que se le pueden presentar en su actividad educadora.

CET06 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país

- RA1 Identifica los principales hitos de la legislación contemporánea en materia de educación y reconoce sus contenidos esenciales.
- RA2 Sintetiza las características fundamentales del marco legal actualmente vigente para el desarrollo de sus funciones como profesor de las etapas de secundaria obligatoria y bachillerato.
- RA3 Compara las aportaciones de las diferentes leyes educativas promulgadas durante el período democrático y sus desarrollos autonómicos actuales.

CET07 Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional

- RA1 Selecciona actividades educativas para el plan de acción tutorial (PAT) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.



- RA2 Busca y selecciona información académica y profesional relevante para atender las consultas de los estudiantes de educación secundaria obligatoria y bachillerato.
- RA3 Selecciona actividades educativas para el plan de orientación académico profesional (POAP) de los cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato de entre los materiales ofertados por las distintas editoriales educativas.
- RA4 Diseña un protocolo de entrevista para atender la tutoría personal de los alumnos de los diferentes cursos de educación secundaria obligatoria y bachillerato

CET08 Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

- RA1 Incorpora en sus unidades didácticas actividades en las que se tiene ocasión de expresar las propias ideas así como de ejercitarse en el diálogo con los demás y en la comprensión de las ideas ajena.
- RA2 Argumenta la importancia de manifestar en el ejercicio de su actividad como profesor una actitud abierta, dialogante y receptiva a las propuestas y sugerencias del alumnado.
- RA3 Incorpora en sus unidades didácticas dinámicas y actividades (libros de lecturas, videoforum, canciones, dramatizaciones...) en los que se promuevan el respeto a los derechos humanos, valores cívicos y sociales

CET09 Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia

- RA1 Explica la estructura y el proceso de elaboración de un proyecto educativo de centro.
- RA2 Explica los diferentes modelos de acreditación de la calidad educativa de un centro escolar.
- RA3 Elabora una propuesta de proyecto educativo de centro contemplando la atención a la diversidad y las estrategias para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- RA4 Propone, tras el análisis de un caso teórico, las áreas de mejora que afectan a la calidad educativa del centro
- RA5 Explica la estructura organizativa de un centro de educación secundaria obligatoria y bachillerato establecida en la normativa general (estatal) tanto para los centros privados (concertados y no concertados), como para los Institutos de Educación Secundaria (IES).

Resultados de Aprendizaje

Recogidos en el apartado anterior.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Los contenidos de la asignatura se van a presentar en un bloque general que se dividirá en 3 temas principales:

EL DOCENTE COMO EMPRENDEDOR: COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EN EDUCACIÓN

1. Competencias para emprender en educación (*Competencias personales para alcanzar el éxito*)
2. Estrategias para el desarrollo de prácticas docentes orientadas al cambio y a la mejora
3. El centro educativo como espacio para la investigación, la innovación y el emprendimiento (*Factores estructurales que favorecen la creatividad y la innovación en los centros educativos*)



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología presencial combinará las exposiciones en clase por parte de la profesora y las discusiones que las cuestiones presentadas provoquen. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de las sesiones que tendrán un carácter fundamentalmente práctico.

Metodología Presencial: Actividades

Actividades individuales en el aula

Se propondrán tareas individuales a desarrollar en el aula a modo de revisión de los conocimientos previos e investigación de fuentes teóricas y científicas actuales para la resolución de cuestiones y dudas planteadas.

Actividades en parejas o pequeños grupos

Con el fin de complementar el aprendizaje, algunos de los ejercicios propuestos se desarrollarán en grupos de dos o más personas, promoviendo así competencias como trabajo en equipo, la toma de decisiones y la escucha activa.

Metodología No presencial: Actividades

Revisión teórica

En las horas destinadas al trabajo autónomo, se planteará la lectura y análisis de artículos, revistas y textos de interés para la asignatura.

Reflexión y opinión crítica

Se propondrán actividades de redacción de una valoración personal sobre temáticas actuales y relacionadas con los contenidos trabajados en el aula.

Comunicación

Moodle permitirá, además de la comunicación en línea, entre alumnos y profesores, la distribución de información de interés y obligatoria para la adquisición de los conocimientos relacionados con la materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES

Sesiones en el aula	12.5
---------------------	------

HORAS NO PRESENCIALES



Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...) 30

Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...) 17.5

CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividad	Criterios de evaluación	Peso en la nota final
Sesiones en el aula: actividades individuales y/o grupales y participación	<ul style="list-style-type: none">• Aportación de opinión crítica• Participación en los debates• Análisis y actitud reflexiva• Expresión oral y habilidades comunicativas• Relación y aplicación de conceptos teóricos en casos prácticos	20%
Entregas individuales	<ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y reflexión en relación a textos y documentos de interés• Expresión escrita• Comprensión de los conceptos básicos• Aplicación de ideas creativas asociadas a la teoría trabajada	30%
Entregas grupales	<ul style="list-style-type: none">• Análisis, síntesis y reflexión en relación a textos y documentos de interés• Expresión oral y escrita• Habilidades comunicativas• Trabajo en equipo• Comprensión de los conceptos básicos• Aplicación de ideas creativas asociadas a la teoría trabajada	50%

Calificaciones

Referidas en el apartado anterior.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Sesiones presenciales en el aula.	30 octubre, 4, 7 y 11 de noviembre	
Lectura y análisis crítico individual de documentos de interés	A lo largo de la asignatura	
Tareas prácticas durante las sesiones presenciales	4, 7 y 11 de noviembre	



Proyecto final

13 de noviembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Araya-Pizarro, Sebastián C., & Espinoza Pastén, Laura. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e312. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Bernal, A. & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 55-70.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*. 10, 61-82
- Calle, M. G., Remolina, N. & Velásquez, B. M. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *Nova*, 9(15), 94-106.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista latinoamericana de psicología*, 44(3), 95-104
- Gardner, H. (1983). La teoría de las inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*. Recuperado de http://www.institutoconstruir.org/centro_superacion/La%20Teor%20Edad%20de
- Jiménez-Moreno, J. M., & Olaz-Casado, P. (2019). Educación emprendedora en la universidad: Un estudio sobre la eficacia de las metodologías activas. *Educación XXI*, 22(2), 217-23
- Luelmo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro: Revista del Departamento de Filología Moderna*, 24, 4-21
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186
- Maritz, A., & Brown, C. (2018). *A review of entrepreneurship education research, trends, and challenges*. *Education + Training*, 55(8), 852-868.
- Martínez, A., & Esteban, S. (2019). El impacto de la formación emprendedora en los estudiantes universitarios: Un análisis empírico. *Revista de Educación y Emprendimiento*, 12(4), 78-94
- Medina-Díaz, M. D. R., y Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 270-284
- Moncada, J. S. y Gómez, B. (2016). Formación de competencias socioemocionales para la resolución de conflictos y la convivencia, estudio de caso en la secundaria sor Juana Inés de la Cruz Hidalgo México. *Revista educación y desarrollo social*, 10(1), 112-133.
- Muntaner, J. J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 96-114
- Pérez, N., Filella, G., Alegre, A., & Bisquerra, R. (2018). Desarrollo de la competencia emocional de maestros y alumnos en contextos escolares. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 10(28), 1183-1208.
- Rodríguez, N. D. C., y Gallardo, K. E. (2020). El bienestar y la orientación educativa enfocados en las nuevas generaciones. *Revista española*



de orientación y psicopedagogía, 31(2), 7-18

Rodríguez, G., & García, J. (2020). El emprendimiento en la educación superior: Retos y oportunidades para la innovación educativa. Editorial Síntesis.

Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 4(4)*.

Vallejo, M., & Molina, A. (2018). El emprendimiento como competencia clave en el ámbito educativo: Reflexiones y propuestas para su desarrollo. *Revista de Estudios Empresariales, 34(2)*, 45-63.

Vega, L. V. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación, 1(2)*, 18-28.