



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura

Nombre completo	Idioma II/Language II Tercer Idioma (Alemán A1)
Código	E000013937
Título	Grado en Análisis de Negocios / Business Analytics por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Análisis de Negocios/Bachelor in Business Analytics [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos

Datos del profesorado

Profesor

Nombre	Anke Sigerist
Departamento / Área	Instituto de Idiomas Modernos
Correo electrónico	asigerist@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

El alemán es una herramienta valiosa para cualquier profesión, y aún más en una carrera de Negocios y Administración de empresas, de Derecho, de Ingeniería o en Relaciones Internacionales, sobre todo para aquellos que deseen trabajar en un contexto internacional.

En esta asignatura se introducen los conceptos y el lenguaje necesarios para estudiar o trabajar en un contexto internacional. Se trabajan los conocimientos generales del alemán para que, al finalizar la asignatura, el alumno esté familiarizado con este idioma y sea capaz de comunicarse oralmente y por escrito sobre los temas estudiados.

Competencias - Objetivos

Competencias

Resultados de Aprendizaje

HA4	Resultados del proceso de Formación y de Aprendizaje: HA4. Es capaz de comunicarse y transmitir información en una lengua extranjera oralmente y por escrito en un entorno profesional con claridad y corrección para su nivel según las competencias fijadas por el Marco de Referencia Europeo para las Lenguas.
-----	--



RA1	Idioma I/ Language I RA1. Comprender textos relacionados con el mundo del análisis de los negocios, tales como noticias, gráficos, artículos, informes y otros textos profesionales.
RA2	Idioma I/ Language I RA2. Pasar información a formato escrito: describir información en tablas y gráficos, escribir informes y otros textos profesionales
RA3	Idioma I/ Language I RA3. Participar en conversaciones, entrevistas o
RA1	Idioma II/ Language II RA1. Expresarse oralmente y por escrito en otro idioma con claridad y corrección según su nivel.
RA2	Idioma II/ Language II RA2. Comprender textos escritos generales y profesionales.
RA3	Idioma II/ Language II RA3. Conocer y utilizar un léxico general y profesional.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1er cuatrimestre

LECCIÓN 13: Berlin gefällt mir.

Objetivos comunicativos e interactivos:

Hablar sobre gustos, preferencias, ventajas e inconvenientes de lugares.

Tema: En la ciudad

Funciones comunicativas

- expresar una suposición
- hablar sobre lugares de interés turístico en una ciudad
- expresar gustos y preferencias
- nombrar lo que (no) hay en la ciudad donde vivo
- preguntar e informar sobre gustos y preferencias de diferentes personas
- describir su lugar favorito y señalar sus ventajas e inconvenientes
- comparar costumbres de otros con las suyas propias (*Magazin*)

Mediación lingüística

- pasar información a un compañero
- hacer anotaciones y redactar un texto en base a ello
- ofrecer traducciones de palabras a un compañero (*Arbeitsbuch*)
- pasar información previamente recibida a una amiga (*Arbeitsbuch*)

- *es gibt* + acusativo
- verbos con régimen de dativo (*gefallen, danken, helfen,*



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido gramatical	<p><i>gehören</i></p> <ul style="list-style-type: none">• pronombres personales en dativo (<i>mir, dir, ... ihnen</i>)
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• lugares de interés en la ciudad• adjetivos calificativos (<i>Magazin</i>)• adverbios de modo: <i>ziemlich, sehr</i> (<i>Magazin</i>)
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• conocer lugares de interés en Berlín• elaborar un mapa mental sobre Berlín• ver un video sobre Berlín desde la perspectiva de una estudiante• conocer la forma coloquial en verbos para la primera persona del singular "<i>ich find</i>", "<i>ich denk</i>"• conocer la ciudad de Berna a través de un video (<i>Magazin</i>)
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">• discernir la pronunciación de las vocales largas "e" e "i" (<i>Arbeitsbuch</i>)• conocer las diferentes posibilidades ortográficas de la "e" y de la "i" larga (<i>Arbeitsbuch</i>)• identificar comentarios positivos por su melodía y entonación (<i>Arbeitsbuch</i>)
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• intercambiar información sobre lugares vacacionales y gustos de diferentes personas• redactar un texto sobre su lugar favorito, intercambiar los textos en grupos y formular una pregunta para los textos de los demás; contestar a las preguntas hechas para su propio texto• mostrar y comentar fotos de su lugar favorito• traducir palabras, y a través de un mensaje de voz, pasarlas a un compañero (<i>Arbeitsbuch</i>)• redactar un e-mail, proporcionando información a una amiga (<i>Arbeitsbuch</i>)• en grupos: cada miembro aporta una foto de algún lugar de su ciudad. Cada uno elige una foto y valora de forma escrita el sitio representado en ella, y los demás adivinan de qué foto se trata el texto (<i>Magazin</i>)• hacer fotos en el camino al trabajo, enseñarlas y explicarlas a un compañero (<i>Magazin</i>)



LECCIÓN 14: Vor dem Kaufhaus nach rechts.

Objetivos comunicativos e interactivos:

Dar y entender indicaciones de caminos. Localizar objetos y personas.

Tema: Indicaciones de camino	
Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">preguntar por el caminodar indicaciones de cómo llegar a un sitiodar las graciasexpresar desconocimiento de un itinerarioexpresar gustospreguntar dónde se encuentra alguien
Mediación lingüística	<ul style="list-style-type: none">dibujar un itinerario previamente escuchadorealizar dibujos visualizando indicaciones de caminos (<i>Arbeitsbuch</i>)interpretar mensajes, fotos y facturas, hacer anotaciones y en base a ello redactar un texto (<i>Magazin</i>)
Contenido gramatical	<ul style="list-style-type: none">preposiciones locales: <i>vor, neben, an...</i>contracción del artículo en dativo con "<i>in</i>" y "<i>an</i>" (<i>im, am</i>)
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">instituciones y lugares de interés en la ciudadorientarse en la ciudad (<i>nach rechts, geradeaus...</i>)preposiciones de lugar
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">interpretar cuentas y facturas de diferentes establecimientos (<i>Magazin</i>)
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">la pronunciación de los diptongos "<i>ei</i>", "<i>eu</i>" y "<i>au</i>" (<i>Arbeitsbuch</i>)
Tareas	<ul style="list-style-type: none">posicionar objetos y sacar una foto de ello, o hacer un dibujo con objetos. Se ponen todos los resultados en una mesa y alguien describe una de las imágenes, mientras que los demás encuentran la imagen descritarealizar diálogos preguntando por el camino, describiéndolo y dibujándolo en un mapagrabar un mensaje de voz para un compañero indicando un camino. El compañero sigue al camino indicado después de clase (<i>Arbeitsbuch</i>)



LECCIÓN 15: Ich finde ihr Zimmer schön.

Objetivos comunicativos e interactivos:

Hacer y entender descripciones de viviendas. Evaluar pisos y su mobiliario.

Tema: La vivienda, búsqueda de piso

Funciones comunicativas

- dar su opinión
- expresar gustos y preferencias
- describir y evaluar pisos y muebles
- entender descripciones del interior de una casa
- comprender anuncios de pisos
- describir su casa/piso de ensueño

Mediación lingüística

- realizar un plano de su vivienda y explicarlo a un compañero
- tomar apuntes de un mensaje de voz y redactar un texto en base a ello (*Arbeitsbuch*)

Contenido gramatical

- el artículo posesivo de la 3ª persona del singular (*sein/ ihr*) en nominativo y acusativo

Contenido léxico – semántico

- tipos de vivienda
- las partes de una casa
- habitaciones
- mobiliario
- adjetivos calificativos
- adverbios de modo: *sehr, zu*
- adverbios locales: *hinten, oben, unten, vorn*

Contenido sociolingüístico y -cultural

- entender anuncios de pisos de D-A-C-H
- conocer abreviaturas comunes en anuncios de vivienda: "NK", "m²", "WG", "inkl.", "Tel."
- conocer el concepto de "Pfandflaschen" (*Magazin*)

Contenido fonético y ortográfico

- la formación del plural con "ä" y "äu" y su pronunciación



Tareas

- dibujar un plano de su vivienda y comentarlo con un compañero
- enseñar una foto de su piso o de una habitación a un compañero y comentarlo
- dibujar su piso de ensueño y redactar un texto describiéndolo; leer su texto en alto, los demás buscan entre todos los dibujos el que corresponde al texto
- enviar una foto de su escritorio a un compañero; él la comenta (*Arbeitsbuch*)

LECCIÓN 16: Wir haben hier ein Problem.

Objetivos comunicativos e interactivos:

Pedir y ofrecer ayuda. Proponer, anular y aplazar una cita.

Tema: Incidencias, citas

Funciones comunicativas

- hacer una suposición
- expresar un deseo
- pedir y ofrecer ayuda ante un problema técnico
- describir un problema técnico
- reaccionar ante una petición
- proponer, concertar, cancelar y posponer una cita

Mediación lingüística

- interpretar una foto a través de un diálogo
- formular frases siguiendo indicaciones (*Arbeitsbuch*)
- comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)

Contenido gramatical

- preposiciones temporales con dativo: "in", "vor" y "nach"

Contenido léxico – semántico

- equipamiento y accesorios de un hotel

Contenido sociolingüístico y -cultural

- observar la forma coloquial de los artículos indefinidos: *einen à 'nen*
- conocer saludos y despedidas en mensajes/e-mails formales e informales

- discernir la pronunciación de las vocales "o" y "u" (*Arbeitsbuch*)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido fonético y ortográfico

Tareas

- hacer un juego de rol explicando un problema y ofreciendo una solución
- describir la jornada de alguien a base de una agenda; el compañero identifica el personaje
- intercambiar mensajes de texto con un compañero, proponiendo una cita y posponiéndola
- preparar y simular una conversación telefónica con un servicio técnico (*Arbeitsbuch*)
- grabar un mensaje de voz proponiéndole una cita a un compañero; él contesta (*Arbeitsbuch*)

LECCIÓN 17: Ich will... werden.

Objetivos comunicativos e interactivos:

Hablar sobre deseos o planes futuros.

Tema: Planes y deseos

Funciones comunicativas

- expresar deseos
- hablar sobre planes futuros
- expresar importancia
- hablar sobre propósitos profesionales y privados

Mediación lingüística

- comparación de idiomas (*Arbeitsbuch*)

Contenido gramatical

- la conjugación de "*werden*"
- las preposiciones modales "*mit*" y "*ohne*"
- el verbo modal "*wollen*": conjugación y paréntesis oracional

Contenido léxico – semántico

- planes
- deseos
- propósitos
- oficio ideal
- intensificar deseos con "*unbedingt*", "*auf jeden Fall*" y "*auf keinen Fall*"

- elaborar unos árboles de los deseos en clase



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido sociolingüístico y -cultural

- referencia a los requisitos para obtener una plaza para la carrera de medicina en Alemania

Contenido fonético y ortográfico

- reconocer el acento en palabras internacionales y compararlo con otros idiomas (*Arbeitsbuch*)

Tareas

- apuntar dos deseos (profesional o privado) en dos tarjetas, escribir su nombre en el dorso y colocar las tarjetas encima de unos posters que muestran "árboles de los deseos" (*Wunschbäume*); posteriormente coger la tarjeta de un compañero y hablar con él sobre su deseo
- formular preguntas sobre un texto, intercambiarlas con un compañero y contestarlas (*Arbeitsbuch*)
- redactar un breve texto sobre sus experiencias o planes tras la terminación del colegio (*Arbeitsbuch*)

LECCIÓN 18: Ich soll diese Übung machen.

Objetivos comunicativos e interactivos:

Pedir consejo, dar recomendaciones, explicar hábitos propios y de los demás.

Tema: Salud y enfermedad

Funciones comunicativas

- hablar sobre diferencias interculturales
- describir dolores
- pedir consejos
- dar consejos y recomendaciones
- hablar sobre sus propios hábitos y de los demás
- expresar una suposición (*Magazin*)

Mediación lingüística

- extraer información de un texto y categorizarla en una tabla
- hacer anotaciones y redactar un diálogo en base a ello (*Magazin*)

Contenido gramatical

- el imperativo formal (*Sie*)
- el verbo modal "sollen": función, conjugación y paréntesis oracional
- uso de las partículas "mal" y "doch" con el imperativo (*Arbeitsbuch*)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• las partes del cuerpo• problemas de salud• medicamentos y otros remedios curativos• adverbios de modo: <i>ziemlich, etwas</i>
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• comentar semejanzas y diferencias interculturales en una situación dada• video rodado en Viena con lugares típicos (<i>Magazin</i>)• conocer refranes y palabras compuestas de D-A-C-H que contengan partes del cuerpo (<i>Magazin</i>)• conocer el origen de una canción folklórica alemana (<i>Magazin</i>)
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">• observar la melodía y entonación en oraciones imperativas (<i>Arbeitsbuch</i>)• diferenciar preguntas cerradas (<i>Ja/ Nein Fragen</i>) y oraciones imperativas por su entonación (<i>Arbeitsbuch</i>)
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• representar unos consejos de salud sacados de un texto con pantomimas; el curso los adivina• formular recomendaciones para moverse más en el día a día, escribir cada recomendación en una tarjeta y colocarlas en la pared; leer los consejos de los demás y distribuir "likes" en forma de caras sonrientes• memorizar las partes del cuerpo y, con un compañero, etiquetar la imagen de una estatua• escribir en una tarjeta una enfermedad junto a su nombre; los demás apuntan recomendaciones para esa enfermedad en la misma tarjeta; presentar los consejos recibidos en el curso• rellenar una tabla entrevistando a los compañeros sobre sus hábitos• grabar un mensaje de voz comentando unas recomendaciones previamente leídas a una amiga (<i>Arbeitsbuch</i>)• elaborar un poster con consejos, fotos y dibujos sobre lo que nos proporciona felicidad inmediata; leer los consejos de los otros grupos y distribuir "likes" en forma de caras sonrientes (<i>Magazin</i>)• en parejas redactar un diálogo imaginario entre uno y su cerebro, y representarlo en clase (<i>Magazin</i>)• se forman dos grupos según su opinión respecto a una app imaginaria; de estos dos grupos se organiza un "Kugellager" en el que las parejas intercambian opiniones sobre Alexa, Siri, GPS etc. (<i>Magazin</i>)



- juego: de 9 palabras dadas encontrar el máximo de posibles palabras compuestas (*Magazin*)
- en parejas redactar una conversación telefónica entre el Dr. Eisenbarth y un paciente, y representarlo en clase (*Magazin*)

LECCIÓN 19: Jetzt sei doch nicht gleich sauer!

Objetivos comunicativos e interactivos:

Dar órdenes. Pedir algo a alguien educadamente. Comunicar problemas y reaccionar.

Tema: Tareas domésticas	
Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">• dar órdenes• expresar peticiones corteses y reaccionar ante ellas• comunicar un problema• expresar crítica y reaccionar ante ella• justificar un comportamiento
Mediación lingüística	<ul style="list-style-type: none">• escribir notas interpretando un plan de limpieza• comparación de idiomas (<i>Arbeitsbuch</i>)• apuntar información importante de unos mensajes de voz (<i>Arbeitsbuch</i>)• comunicar tareas a alguien, siguiendo instrucciones de una tercera persona (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido gramatical	<ul style="list-style-type: none">• el imperativo informal en singular y plural (<i>du, ihr</i>)• los pronombres personales en acusativo• repaso: el participio II de los verbos separables (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• tareas domésticas• fórmulas para pedir algo educadamente (<i>Sei so lieb/gut/nett...</i>)
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• el uso de "<i>bitte</i>" y "<i>doch (mal)</i>" en oraciones imperativas
	<ul style="list-style-type: none">• comparar la melodía y entonación en oraciones



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido fonético y ortográfico	imperativas, enunciativas e interrogativas
Tareas	<ul style="list-style-type: none">expresar una petición cortés para una o varias personas: los demás ejecutan la petición con pantomimaselegir tres frases y apuntar cada una en una tarjeta, en otras tres tarjetas apuntar peticiones relacionadas; un compañero junta las frases con sus respectivas peticiones y redacta tres mensajes con ellossimular una conversación sobre un conflictograbar un mensaje de voz para un compañero con una petición cortés y otra descortés; el compañero reacciona (<i>Arbeitsbuch</i>)escribir una conversación entre dos compañeros de piso sobre un conflicto (<i>Arbeitsbuch</i>)grabar un mensaje de voz pasando instrucciones de la jefa a unos compañeros (<i>Arbeitsbuch</i>)

LECCIÓN 20: Das Team sieht sehr sympathisch aus!

Objetivos comunicativos e interactivos:

Describir a alguien. Reaccionar de forma adecuada ante un relato. Contar acontecimientos pasados.

Tema: Aspecto físico y carácter	
Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">expresar suposicionesexpresar (des)interés por una profesiónpresentar una idea empresarialdescribir personasopinar sobre el carácter de una personanarrar acontecimientos en pasadoreaccionar con expresiones de sorpresa, alegría o pena ante una información o un relato
Mediación lingüística	<ul style="list-style-type: none">comparación de idiomas (<i>Arbeitsbuch</i>)hacer anotaciones y en base a ellas dar una presentación (<i>Magazin</i>)
Contenido gramatical	<ul style="list-style-type: none">formación de adjetivos antónimos con el prefijo "un-"el perfecto con verbos no separables: formación del participio II y paréntesis oracional



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• profesiones• aspecto físico• carácter• expresiones de sorpresa, alegría y pena• palabras internacionales (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• conocer el perfil profesional de una experta en medios y comunicación• conocer datos biográficos de personajes famosos de D-A-C-H (<i>Magazin</i>)• observar el uso del prefijo "un-" (<i>Magazin</i>)
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">• observar el acento en adjetivos y sus antónimos (<i>Arbeitsbuch</i>)• observar el acento en verbos separables y no separables (<i>Arbeitsbuch</i>)
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• elaborar un cartel publicitario para una start-up; presentar los resultados de forma oral o haciendo una exposición en clase con comentarios escritos por los compañeros• describir oralmente a una persona de una foto, el compañero adivina quién es• narrar acontecimientos del día anterior, el compañero pone imágenes relacionadas a la narración en un orden cronológico• contar una experiencia, los demás reaccionan de forma adecuada• redactar un mensaje de texto, contestando a preguntas de un amigo (<i>Arbeitsbuch</i>)• grabar un mensaje de voz para un compañero de clase describiendo otras dos personas del curso; el compañero las adivina (<i>Arbeitsbuch</i>)• describir una secuencia de imágenes en pasado e inventarse un final (<i>Arbeitsbuch</i>)• investigar datos biográficos de un personaje famoso y presentarlo ante un grupo (<i>Magazin</i>)

LECCIÓN 21: Darf man das?

Objetivos comunicativos e interactivos:

Hablar y opinar sobre reglas y normas. Comunicar una obligación, prohibición o permiso.

Tema: Reglas y normas



Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">• dar su opinión y reaccionar ante la de otros• expresar (des) acuerdo ante una norma• expresar permiso, prohibición y obligación• hablar sobre reglas y normas• advertir sobre algo• enfatizar afirmaciones
Mediación lingüística	<ul style="list-style-type: none">• comparación de idiomas (<i>Arbeitsbuch</i>)• proporcionar información a alguien (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido gramatical	<ul style="list-style-type: none">• los verbos modales "müssen" y "dürfen": conjugación y paréntesis oracional
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• normas y reglas en las áreas de tráfico y medio ambiente• actividades de ocio
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• observar la omisión del sujeto en el lenguaje hablado• conocer reglas y normas frecuentes en países de lengua alemana• conocer los límites de velocidad en ciudades y autopistas de D-A-CH (<i>Arbeitsbuch</i>)• debatir sobre puntualidad en diferentes contextos (<i>Magazin</i>)
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">• comparar la pronunciación de las vocales "ä" y "e"
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• en una ilustración: describir las normas en un parque y el comportamiento de personas al respecto• dibujar o enseñar una señal, los demás la interpretan• colgar tres carteles con reglas en la pared donde cada uno apunta su opinión al respecto; leer y discutir las opiniones en clase• debatir temas controvertidos sobre el medio ambiente (<i>Magazin</i>)• intercambiar opiniones sobre puntualidad en diferentes situaciones (<i>Magazin</i>)



Objetivos comunicativos e interactivos:

Hablar sobre ropa. Realizar comparaciones.

Tema: Prendas de vestir	
Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">• hablar de ropa• describir lo que lleva puesto una persona• expresar gustos y preferencias• hacer comparaciones• expresar sorpresa
Mediación lingüística	<ul style="list-style-type: none">• comparación de idiomas (<i>Arbeitsbuch</i>)• interpretar y comentar una estadística (<i>Magazin</i>)
Contenido gramatical	<ul style="list-style-type: none">• el comparativo y superlativo de los adjetivos y de algunos adverbios• oraciones comparativas con "als" y "wie"• el pronombre interrogativo: "welch-"• los pronombres demostrativos: "der/die/das (hier)"/ "dieser/diese/dieses"
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• ropa y complementos• adverbios de frecuencia (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• observar formas de vestir de los países de lengua alemana• conocer diferentes formas de adquirir ropa en D-A-CH• comparar datos geográficos de D-A-CH con otros países (<i>Arbeitsbuch</i>)• conocer datos sobre mascotas en Alemania (<i>Magazin</i>)
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">• observar la pronunciación de la "e" en sílabas átonas (<i>Arbeitsbuch</i>)
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• describir lo que lleva puesto un compañero de clase, los demás adivinan la persona• juego en grupos: comparar ciudades, ríos, museos, países y montañas; hablar de los resultados con otros grupos y finalmente verificar las respuestas en internet• preparar una tarea de comparación para otros grupos• hacer una exhibición de prendas de ropa dibujadas en clase; comentar las prendas con una pareja



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

- hacer una foto de alguien, enviarla a un compañero y preguntar lo que lleva puesto la persona; el compañero contesta (*Arbeitsbuch*)
- comparar información geográfica de D-A-CH con otros países (*Arbeitsbuch*)

LECCIÓN 23: Es regnet. Na und?

Objetivos comunicativos e interactivos:

Hablar del tiempo atmosférico. Expresar preferencias y razonarlas. Conversar sobre destinos vacacionales.

Tema: El tiempo atmosférico	
Funciones comunicativas	<ul style="list-style-type: none">• expresar (des)agrado por el tiempo atmosférico• expresar gustos y preferencias• hablar del tiempo atmosférico• hablar sobre preferencias vacacionales• razonar algo• desear un buen viaje
Mediación lingüística	<ul style="list-style-type: none">• hacer anotaciones interpretando sonidos y en base a ello redactar poemas• escribir un texto para un cartel publicitario utilizando ideas apuntadas previamente• grabar un mensaje de voz informando a un amigo sobre el pronóstico del tiempo (<i>Arbeitsbuch</i>)• comparación de idiomas (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido gramatical	<ul style="list-style-type: none">• formación de adjetivos con el sufijo negativo "-los"• el conector causal "denn"• las preposiciones locales con alternancia de caso: "an", "in" y "auf"• los conectores "denn", "aber", "oder" y "und" (<i>Arbeitsbuch</i>)
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• tiempo atmosférico• destinos vacacionales
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• comparar el tiempo atmosférico actual en diferentes ciudades



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Contenido fonético y ortográfico

- observar la pronunciación de la vocal "ö" y diferenciarla de las vocales "o" y "ü" (*Arbeitsbuch*)

Tareas

- buscar con el móvil el tiempo atmosférico actual en diferentes ciudades e informar sobre los resultados
- en grupos redactar poemas sobre el tiempo atmosférico y presentar su poema favorito al curso
- en parejas crear tarjetas con diferentes lugares; con ellas practicar las preposiciones con alternancia de casos a través de pequeños diálogos
- hacer una exposición en clase con carteles publicitarios para un destino vacacional ideal
- ver el pronóstico del tiempo y según ello elegir un día para una excursión; grabar un mensaje de voz informando a un amigo sobre ello (*Arbeitsbuch*)

LECCIÓN 24: Der erste Oktober war mein Glückstag!

Objetivos comunicativos e interactivos:

Hablar sobre fechas personales importantes. Felicitar a alguien. Expresar deseos.

Tema: Fiestas y celebraciones

Funciones comunicativas

- indicar fechas
- hablar sobre fechas importantes
- felicitar a alguien
- hacer una suposición
- hablar y opinar sobre días temáticos
- expresar deseos propios y de los demás
- decir su fecha de cumpleaños (*Magazin*)

Mediación lingüística

- entrevistar compañeros, hacer apuntes y presentar la información recibida al curso
- tomar notas, sacando información requerida de un cartel (*Arbeitsbuch*)
- grabar un mensaje de voz pasando información pedida a una amiga (*Arbeitsbuch*)

Contenido gramatical

- números ordinales: formación y uso en fechas
- las preposiciones temporales "an" y "von...bis"
- Konjunktiv II para expresar deseos



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	<ul style="list-style-type: none">• "würde": conjugación y paréntesis oracional
Contenido léxico – semántico	<ul style="list-style-type: none">• fiestas y celebraciones• fechas• los meses del año• felicitaciones• signos zodiacales (<i>Magazin</i>)
Contenido sociolingüístico y -cultural	<ul style="list-style-type: none">• conocer días temáticos internacionales• observar la omisión del sujeto en el lenguaje hablado• entender un cartel sobre un festival cultural en un país germanohablante (<i>Arbeitsbuch</i>)•
Contenido fonético y ortográfico	<ul style="list-style-type: none">• observar las pausas y el recommienzo de palabras que empiezan con vocal (Neueinsatz) (<i>Arbeitsbuch</i>)
Tareas	<ul style="list-style-type: none">• apuntar fechas personales importantes en una tarjeta y en otra los acontecimientos correspondientes; el compañero adivina qué fecha corresponde con qué suceso• entrevistar a compañeros sobre sus deseos en distintas situaciones y presentarlos posteriormente al curso• en grupos recopilar ideas para aplicaciones/ funciones deseables en móviles y presentarlas luego al curso (<i>Magazin</i>)• en parejas crear un nuevo texto para descifrar un código y luego intercambiarlo con otra pareja (<i>Magazin</i>)• redactar en grupos un horóscopo anual para un signo zodiacal; hacer una exposición de los resultados en el aula (<i>Magazin</i>)

2º cuatrimestre

Módulo 1: Lecciones 1-3 del libro *Momento A2.1*

Lección 1: Recuerdos de la infancia e historias familiares

1.1 Competencias comunicativas

- Hablar del pasado

1.2 Recursos de léxico



- Actividades en la infancia

1.3 Recursos de gramática

- Perfecto
- Pretérito de los verbos "sein" y "haben"

Lección 2: Retrato profesional

2.1 Competencias comunicativas

- Dar las gracias, desear algo a alguien
- Justificar algo y expresar importancia

2.2 Recursos de léxico

- Condiciones de trabajo

2.3 Recursos de gramática

- Uso del conector causal "weil"

Lección 3: Mudanza

3.1 Competencias comunicativas

- Evaluar algo
- Dar consejos para viajes
- Informar sobre experiencias propias

3.2 Recursos de léxico

- Naturaleza, animales, paisajes
- Puntos cardinales

3.3 Recursos de gramática

- Artículos posesivos en nominativo, acusativo y dativo: *unser, euer, ihr/Ihr*

Módulo 2: Lecciones 4-6 del libro *Momento A2.1*

Lección 4: Vida laboral cotidiana

4.1 Competencias comunicativas

- Dar órdenes de trabajo
- Realizar encargos de trabajo
- Reaccionar positiva y negativamente ante encargos de trabajo

4.2 Recursos de léxico

- Actividades en la oficina

4.3 Recursos de gramática



- Uso del conector consecutivo "deshalb"

Lección 5: Eventos

5.1 Competencias comunicativas

- Evaluar acontecimientos
- Sugerir algo, reaccionar ante sugerencias
- Persuadir / convencer a alguien

5.2 Recursos de léxico

- Acontecimientos culturales
- Cultura
- Actividades

5.3 Recursos de gramática

- Preposiciones temporales: *über + acc., seit + dat., (von/vom) ... bis zum + dat.*

Lección 6: Deporte y forma física

6.1 Competencias comunicativas

- Expresar entusiasmo y reticencia
- Dar consejos, hacer sugerencias
- Pedir consejo

6.2 Recursos de léxico

- Tipos de deporte
- Fitness

6.3 Recursos de gramática

- Consejos y sugerencias con "*könnte, sollte*"

Módulo 3: Lecciones 7-9 del libro *Momento A2.1*

Lección 7: Snack y servicio a domicilio

7.1 Competencias comunicativas

- Expresar una opinión, reflejar la opinión de otra persona
- Pedir y pagar en un quiosco
- Hablar de hábitos de compra y de cocina

7.2 Recursos de léxico

- Comida
- Bebidas

7.3 Recursos de gramática

- Uso del conector "*dass*"



Lección 8: Pausa para comer

8.1 Competencias comunicativas

- Expresar una opinión
- Comparar algo

8.2 Recursos de léxico

- En una empresa: departamentos, locales, empleados

8.3 Recursos de gramática

- Uso del conector "wenn"
- Formación de sustantivos: verbo + -ung

Lección 9: Hábitos

9.1 Competencias comunicativas

- Hablar de hábitos
- Expresar comprensión, asombro y sorpresa

9.2 Recursos de léxico

- Objetos cotidianos

9.3 Recursos de gramática

- Preposiciones locales con acusativo y dativo (*Wechselpräpositionen*)

Módulo 4: Lecciones 10-12 del libro *Momento A2.1*

Lección 10: Movilidad en la ciudad

10.1 Competencias comunicativas

- Rechazar algo
- Persuadir a alguien
- Ponerse de acuerdo

10.2 Recursos de léxico

- Tráfico
- Medios de transporte

10.3 Recursos de gramática

- Preposiciones locales con dativo: *von, bei, zu*

Lección 11: Vacaciones y viajes

11.1 Competencias comunicativas

- Expresar deseos y preferencias



- Hablar de vacaciones y viajes
- Describir una estadística

11.2 Recursos de léxico

- Destinos de viaje
- Equipaje
- Senderismo

11.3 Recursos de gramática

- Deseos con *"hätte, wäre + gern / lieber / am liebsten"*

Lección 12: Año social voluntario

12.1 Competencias comunicativas

- Hacer preguntas corteses
- Expresar decepción
- Reaccionar ante la decepción

12.2 Recursos de léxico

- Documentos personales

12.3 Recursos de gramática

- Pregunta indirecta
- Deseos con el *Konjunktiv II*

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

El enfoque de la asignatura es eminentemente práctico, centrado en el alumno, fomentando su autonomía y su participación activa en su propio aprendizaje con el fin de ayudarle a desarrollar las destrezas comunicativas necesarias para poder desenvolverse con soltura en su futuro profesional.

Para practicar los aspectos orales del idioma y elaborar los trabajos en grupo que serán asignados a lo largo del curso, la asistencia a clase es imprescindible. Los aspectos orales se desarrollan a través del trabajo individual, en parejas y en grupos, llevando a cabo diversas tareas comunicativas a partir de los temas propuestos en el manual así como en el material complementario que se distribuirá a lo largo del curso o que estará disponible en el Portal de Recursos. La clase se imparte enteramente en alemán y los alumnos deben expresarse en este idioma en todo momento.

Para alcanzar los objetivos específicos previstos y la competencias seleccionadas, se utiliza la siguiente metodología:

a) Por cada bloque temático de la asignatura, se seguirá el siguiente proceso de aprendizaje:

Todas las clases intercalan:



1. **Clase magistral** – parte teórica y presencial de la clase que sirve para la introducción del tema y la explicación de los contenidos de la unidad, con énfasis especial en los aspectos lingüísticos tales como la gramática y el léxico.

- **Trabajo cooperativo, trabajo dirigido y seminarios:** sesiones presenciales supervisadas en las que, tanto de forma individual como en pareja o grupo, el estudiante se convierte en el protagonista. El objetivo es la práctica y producción del alemán en el aula. Las clases están centradas en la participación activa de los alumnos con trabajos prácticos en grupos y parejas además de ejercicios y prácticas individuales. Estas actividades pueden incluir ejercicios escritos y orales, ejercicios de comprensión de material audiovisual, intercambio oral de información, discusiones en clase, lectura y análisis de textos. El profesor estimulará y realizará un seguimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos, observando, ayudándoles y corrigiéndoles cuando sea necesario.

b) **Presentación oral en equipos de trabajo.**

c) **Utilización de Tecnologías de la Información**

Periódicamente se utilizarán herramientas multimedia para ejercicios de audio, video y la elaboración de trabajos escritos o de búsqueda de información específica. También se utilizarán herramientas y aplicaciones TIC. Otras actividades de enseñanza y aprendizaje pueden estar programadas para ser desarrolladas en un espacio dotado de un equipamiento multimedia especializado para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

d) **Controles y exámenes**

Metodología No presencial: Actividades

1. **Trabajo autónomo del alumno:**

2. En combinación con el resto de actividades formativas, los trabajos que se asignarán para hacer en casa son imprescindibles para la adquisición de las competencias generales y específicas.

1. Trabajo personal escrito del alumno, que realizará los ejercicios asignados del manual, utilizando el Portal de Recursos para corregirlos de forma autónoma y planteando cualquier duda o dificultad en la siguiente sesión. En la mayoría de los casos, los ejercicios se recogerán y corregirán. La finalidad de esta tarea es practicar y reforzar los conocimientos, el vocabulario, y las estructuras presentadas en clase así como desarrollar su capacidad de comprensión oral y escrita en alemán.
2. Trabajo personal de comprensión oral del alumno, que realizará los ejercicios asignados, utilizando el Portal de Recursos para escuchar o ver los materiales audiovisuales a los que accederá a través del Portal de Recursos.
3. Trabajo colaborativo en grupos para la preparación de trabajos orales o escritos. Fuera de clase el alumno tendrá que preparar los trabajos que luego se expondrán o se desarrollarán en grupos en el aula.

El alumno deberá ser capaz de utilizar el correo electrónico para enviar sus trabajos escritos. Según el nivel, el alumno utilizará el portal de recursos para realizar ejercicios de gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita y pronunciación.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones de carácter expositivo	Pruebas de evaluación	Ejercicios y resolución de casos y de problemas	Otras actividades, seminarios, talleres, simulaciones, dinámicas de grupo, etc
20.00	5.00	30.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES			



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Otras actividades, seminarios, talleres, simulaciones, dinámicas de grupo, etc	Estudio y lectura organizada	Ejercicios y resolución de casos y de problemas	Sesiones tutoriales	Trabajos monográficos y de investigación, individuales o colectivos
10.00	20.00	30.00	5.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (150,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Asistencia activa	Pronunciación Capacidad de interacción con el profesor y los compañeros en el momento oportuno y en el registro adecuado	5 %
Trabajos y ejercicios escritos en casa	Uso correcto de la lengua (gramática, sintaxis y ortografía) Uso correcto del léxico Claridad de expresión Uso de registro adecuado	5 %
2 controles	Capacidad de utilizar el léxico y las estructuras gramaticales adecuadamente Dominio de los conceptos de los temas tratados Uso correcto de la lengua (gramática, sintaxis y ortografía) Conocimiento de léxico Expresión y comprensión oral	30 %
2 Exámenes Parciales	Dominio global de los conceptos Uso correcto de la lengua (gramática, sintaxis y ortografía) Conocimiento de léxico	50 %



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

Claridad de expresión

Uso de registro adecuado

Calificaciones

Asistencia

De acuerdo con el Artículo 93 del Reglamento General, la inasistencia a más de un tercio de las horas presenciales sin tener una dispensa de escolaridad expedida por su Facultad/Escuela, puede tener como consecuencia la imposibilidad de que el alumno se presente al examen final. Como consecuencia de la aplicación de esta norma, el alumno figurará como "No presentado" en el acta de la convocatoria ordinaria. Los alumnos que repiten esta asignatura deben ponerse en contacto con el profesor para determinar el régimen de asistencia y los criterios de calificación.

Evaluación

En el caso de que la asignatura sea anual, la nota final de la convocatoria ordinaria será la media de las dos notas cuatrimestrales: 1er cuatrimestre=50%, 2º cuatrimestre=50%. Sin embargo, para realizar la media, será indispensable aprobar el 2ºcuatrimestre con una nota mínima de 5 sobre 10. En el caso de no aprobar el 2º cuatrimestre, la nota final máxima que podrá obtener el alumno será un 4,0 y el alumno tendrá que presentarse a la siguiente convocatoria. En el caso de no presentarse al examen final del 2º cuatrimestre, en el acta aparecerá NP (No presentado). El examen de convocatoria extraordinaria abarca la materia de toda la asignatura.

PLAGIO/AI: Cualquier trabajo que se copie íntegramente o en parte de una fuente externa (por ej. Internet, un compañero de clase, aplicaciones de inteligencia artificial como ChatGPT) sin que se haya citado adecuadamente, según los criterios del profesor de la asignatura, se calificará con un 0.

Los estudiantes son libres de utilizar la IA para todo aquello que apoye su aprendizaje, excepto al elaborar aquellas versiones finales de trabajos escritos que serán calificados o durante pruebas y exámenes, donde el objetivo es demostrar su propia comprensión de la materia. Dentro de estos límites claros, se anima a cada estudiante a reflexionar tanto sobre el enfoque que mejor favorece su aprendizaje como sobre lo que constituye un uso apropiado y ético de la IA.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades		Fecha de realización	Fecha de entrega
RESUMEN PLAN DE LOS TRABAJOS Y CRONOGRAMA (1º Cuatrimestre)			
Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización		
1ª Redacción	Semana 6		
Examen intercuatrimestral	Semana 9		
2ª Redacción	Semana 12		
Examen cuatrimestral	Semana 14		



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

RESUMEN PLAN DE LOS TRABAJOS Y CRONOGRAMA (2º Cuatrimestre)

Actividades Presenciales y No presenciales	Fecha de realización
1ª Redacción	Semana 6
Examen intercuatrimestral	Semana 9
2ª redacción	Semana 12
Examen cuatrimestral	Semana 14

Los temas y las fechas de entrega de las redacciones se anunciarán en clase con una semana de antelación.

Los exámenes se realizarán en horario de clase y se anunciarán en clase con una semana de antelación. Todas las pruebas se revisarán en clase. **Cualquier prueba no realizada en la fecha establecida, se calificará con un 0.**

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS