



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

### Datos de la asignatura

Nombre completo	Trabajo Social y Adicciones
Código	0000008160
Título	<a href="#">Grado en Trabajo Social por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Criminología y Grado en Trabajo Social [Quinto Curso] Grado en Trabajo Social [Cuarto Curso] Grado en Trabajo Social [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,5 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social

### Datos del profesorado

#### Profesor

Nombre	Rebeca Vargas Gamero
Departamento / Área	Departamento de Sociología y Trabajo Social
Correo electrónico	rvargas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

El objeto es proporcionar al alumnado conocimientos teóricos, habilidades prácticas y espíritu crítico necesario para conocer la globalidad de las adicciones desde la perspectiva del Trabajo Social.

Se hará un recorrido por los conceptos, los modelos de intervención desde el ámbito biopsicosocial, conocimiento sobre recursos y dispositivos asistenciales, intervención ética y profesional desde los programas de prevención, reducción de daños, de tratamiento y de reinserción.

Se pretende facilitar la tarea de los trabajadores sociales aportando diferentes metodologías de intervención, tanto individuales como familiares, grupales y comunitarias, desde la experiencia real y las prácticas en la intervención social con adicciones.

#### Prerrequisitos

Ninguno

### Competencias - Objetivos



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

## Competencias

### GENERALES

<b>CG01</b>	Adquirir conocimientos en las diversas áreas de estudio apoyándose en libros de texto avanzados e incluyendo aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
	<b>RA1</b>	Lee, sintetiza y comprende críticamente materiales bibliográficos de referencia, así como de materiales que presentan resultados de investigaciones, memorias, textos de supervisión profesional, y otros materiales de carácter aplicado
	<b>RA2</b>	Conoce y distingue conceptos, marcos teóricos y modelos propios de las diferentes materias del área de estudio y áreas de estudios afines
<b>CG02</b>	Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
	<b>RA1</b>	Resuelve casos prácticos que presentan una situación profesional real en los que aplicar conceptos e hipótesis contenidas en teorías y modelos
	<b>RA2</b>	Participa en debates grupales sobre las diferentes soluciones alcanzadas en ejercicios prácticos, contrastando documentación y evidencia empírica, y expresando de forma clara y asertiva sus argumentos.
<b>CG03</b>	Tener la capacidad de sintetizar y analizar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
	<b>RA1</b>	Identifica y aplica metodologías de análisis, interpretando los resultados de forma clara y comprensible
	<b>RA2</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales una variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole ¿sociales, psicológicos, demográficos, económicos, jurídicos- como evidencia empírica de sus argumentaciones
<b>CG04</b>	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
	<b>RA1</b>	Realiza presentaciones orales y escritas, claras, bien estructuradas, comprensibles, y adecuadas en su terminología y contenidos a diferentes audiencias
	<b>RA2</b>	Domina programas informáticos y medios audiovisuales para el apoyo de presentaciones orales
	<b>RA3</b>	Demuestra tener capacidad para responder a las preguntas de sus compañeros y profesores apoyándose en los argumentos elaborados
<b>CG06</b>	Tener la capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones que impone una sociedad cambiante	
	<b>RA1</b>	Elabora e introduce en sus trabajos de análisis y razonamientos prospectivos de carácter global sobre los contextos sociales y la diversidad de factores influyentes en los fenómenos individuales y colectivos objeto de su estudio y sus implicaciones para la intervención profesional.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2025 - 2026

	<b>RA2</b>	Muestra interés por conocer, recoger e incorporar en sus trabajos puntos de vista de los profesionales de su área, así como de otras áreas relacionadas, y de las personas, familias, grupos y comunidades con los que establece contactos en la realización de sus prácticas de trabajo social
<b>CG08</b>	Desarrollar el razonamiento crítico	
	<b>RA1</b>	Conoce, clasifica y contrasta teorías, modelos y metodologías de análisis propias de diferentes enfoques de una disciplina, o de varias disciplinas
	<b>RA2</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias de estudio con aspectos de la realidad observados en las prácticas de trabajo social y objeto de supervisión profesional
<b>CG09</b>	Tener la capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Identifica y organiza temporalmente las tareas necesarias para la realización sus actividades de aprendizaje, cumpliendo con los plazos establecidos de entrega de actividades
	<b>RA2</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG10</b>	Expresarse de forma oral y escrita correctamente	
	<b>RA1</b>	Se expresa por escrito con precisión y corrección gramatical y ortográfica
	<b>RA2</b>	Es capaz de expresarse verbalmente con soltura, fluidez, claridad y de forma comprensible
<b>CG11</b>	Adquirir la capacidad de gestión de la información, buscando y analizando información de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y electrónica
	<b>RA2</b>	Conoce y maneja Internet como fuente para la búsqueda de información
	<b>RA3</b>	Discrimina el valor y la utilidad de diferentes fuentes y tipos de información
<b>CG15</b>	Desarrollar la creatividad como forma de identificación, prevención y resolución de problemas y conflictos sociales	
	<b>RA1</b>	Elabora trabajos adoptando enfoques originales, tanto en la selección de temas, preguntas que formula, enfoques teóricos que referencia y metodologías de análisis que emplea
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos aportando soluciones nuevas y diferentes ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional
<b>CG16</b>	Disponer de Iniciativa y espíritu emprendedor como forma de aportar soluciones innovadoras a las diferentes problemáticas sociales del entorno	
	<b>RA1</b>	Es capaz en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje de tener iniciativa propia y de aportar un enfoque personal



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2025 - 2026**

	<b>RA2</b>	Reconoce y busca alternativas a las dificultades de aprendizaje teórico y práctico, contrastándolas con profesores y tutores
<b>CG18</b>	Estar motivado por el ejercicio de su profesión, actuando de manera responsable y orientando dicho ejercicio profesional hacia la calidad	
	<b>RA1</b>	Asume sus responsabilidades en el proceso de aprendizaje, tanto en las materias teóricas como en la realización de sus prácticas
	<b>RA2</b>	Se preocupa por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE03</b>	Conocer los elementos diferenciales tales como la etnia, la cultura y el género y de su influencia en las situaciones de discriminación, opresión y vulnerabilidad, materializadas en el diferente acceso a los recursos de las personas, grupos y comunidades	
	<b>RA1</b>	Distingue y analiza las diferentes problemáticas sociales en las que la etnia, la cultura, el ciclo vital y/o el género tienen una influencia determinante
	<b>RA2</b>	Es capaz de diseñar alternativas de actuación que prestan una atención específica y que tratan de limitar los efectos diferenciales y discriminatorios derivados de la etnia, la cultura, el momento del ciclo vital o el género
<b>CE05</b>	Trabajar con las personas, grupos y comunidades en la identificación de sus necesidades y problemas y en la evaluación de los medios disponibles, personales y sociales, para valorar las opciones de intervención más idóneas	
	<b>RA1</b>	Distingue y define claramente las necesidades y problemas reales, sentidos o no por las personas, grupos o comunidades a las que observa y con los que interviene, desde una perspectiva de género, en entornos multiculturales, en casos de adicciones, en situaciones de dependencia, con menores, en contextos educativos y en programas de cooperación al desarrollo e inserción sociolaboral
	<b>RA2</b>	Selecciona de forma adecuada los recursos más idóneos a aplicar ante cualquier situación problemática o de necesidad de personas, grupos o comunidades en esos espacios profesionales
	<b>RA3</b>	Comprende y aplica estrategias de actuación diferenciadas según las necesidades identificadas y el perfil de las personas, grupos o comunidades afectadas
<b>CE07</b>	Responder a situaciones de crisis y emergencia valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	
	<b>RA1</b>	Distingue y define los diferentes niveles de emergencia social de las situaciones sociales a las que se enfrenta, valorando las alternativas de solución más idóneas
	<b>RA2</b>	Es capaz de definir y diseñar actuaciones ante situaciones de emergencia social, estableciendo vías de colaboración con diferentes recursos para proporcionar la mejor atención a las personas, grupos o comunidades afectadas



<b>CE08</b>	Utilizar los métodos y teorías del Trabajo Social, en la intervención con personas, grupos y comunidades, para promover su desarrollo y la mejora de sus condiciones de vida	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y sabe aplicar en diferentes espacios profesionales las técnicas de observación y entrevista de forma autónoma y eficaz
	<b>RA2</b>	Conoce y sabe aplicar oportunamente las técnicas de dinámica de grupo en las intervenciones con grupos y comunidades como apoyo de una intervención eficaz en diferentes ámbitos del desempeño profesional
	<b>RA3</b>	Conoce las diferentes técnicas de trabajo con las comunidades y comprende su aplicación oportuna en las diferentes fases de la intervención específica de diferentes espacios profesionales
	<b>RA4</b>	Es capaz de aplicar diferentes perspectivas teóricas para el análisis de las distintas situaciones problemáticas y el diseño de las alternativas de intervención más idóneas
	<b>RA5</b>	Distingue y sabe aplicar de forma diferenciada las metodologías de intervención más apropiadas en cada situación y contexto
<b>CE09</b>	Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social, con la participación de las personas interesadas y de otros profesionales implicados	
	<b>RA1</b>	Es capaz de elaborar proyectos de intervención individual-familiar, grupal y comunitaria claros, realistas y pertinentes en los diferentes espacios de intervención profesional.
	<b>RA2</b>	Sabe cómo recoger e incorporar la visión, perspectivas y prioridades de intervención de las personas, grupos o comunidades afectados en el diseño y elaboración de los proyectos de intervención
	<b>RA3</b>	Comprende y sabe incorporar distintas perspectivas profesionales en la elaboración de iniciativas de planificación eficaces y eficientes
<b>CE12</b>	Favorecer las actuaciones profesionales de prevención primaria y secundaria, evaluando las situaciones y comportamientos de riesgo y estableciendo alternativas de intervención	
	<b>RA1</b>	Sabe diseñar actuaciones destinadas a prevenir la aparición de problemas en población de riesgo
	<b>RA2</b>	Tiene conocimientos para establecer medidas destinadas a evitar la cronificación o agravamiento de situaciones problemáticas de personas, grupos o comunidades

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

1. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO SOCIAL EN ADICCIONES
2. INTRODUCCIÓN. FALSAS CREENCIAS. ESTEREOTIPOS
3. TERMINOLOGÍA BÁSICA DE LAS ADICCIONES. ETIOLOGÍA DE LAS ADICCIONES
4. CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS: SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
5. ADICCIONES COMPORTAMENTALES
6. FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN. MITOS FRENTE A REALIDAD



7. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ADICCIONES. LA ENTREVISTA MOTIVACIONAL
8. PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES. MARCO NORMATIVO EN POLÍTICA SOCIAL.
9. RESPUESTA ASISTENCIAL Y MODALIDADES DE TRATAMIENTO, PROGRAMA DE ABSTINENCIA Y PROGRAMA DE REDUCCIÓN DE DAÑOS.
10. PROGRAMA DE TRATAMIENTO HACIA LA REINSERCIÓN.
11. DISPOSITIVOS ASISTENCIALES. RED DE RECURSOS
12. ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL CONTEXTO DE LAS ADICCIONES

El trabajador social en el proceso de atención integral desde los equipos multiprofesionales:

- atención a la demanda inicial
- valoración interdisciplinar
- diseño del programa personalizado de intervención (PPI),
- desarrollo del PPI
- aportaciones del trabajo social
- coordinación en equipo multidisciplinar y con entidades externas
- intervención con la persona.
- intervención con la familia

#### 13. INTERVENCIÓN CON COLECTIVOS

Intervención con colectivos con necesidades especiales: adolescentes y jóvenes; Mujeres en especial situación de vulnerabilidad; Pacientes con bajo potencial de cambio que requieren tratamientos prolongados; Pacientes con patología dual ; personas sin hogar; población penitenciaria; personas con necesidades especiales debido a diferencias de origen, cultura o idioma; personas con conflictos legales o judiciales; población específica, especial atención a la población que hace prácticas de chemsex ( personas que hacen uso intencionado de drogas para tener relaciones sexuales por un período largo de tiempo entre hombres gays, bisexuales y otros hombres que tienen sexo con hombres).

#### 14. INTERVENCIÓN GRUPAL: CON PERSONAS EN ADICCIONES Y FAMILIARES.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

##### Clases teóricas

- Prácticas en el aula para ilustrar a través de casos y ejercicios prácticos, los contenidos teóricos. Pueden ser a través de elección de casos, role playing, películas, artículos, etc.
- Clases participativas por parte de los alumnos, a través de: debates, dinámicas de grupos, lecturas, presentaciones, etc durante la clase que ilustren los contenidos teóricos.
- Análisis de casos reales
- Exposiciones de expertos invitados para reforzar los contenidos.



- Visita a recursos asistenciales.

## Metodología No presencial: Actividades

Reflexiones sobre lecturas individuales de textos de libros, revistas, artículos, prensa..., en relación a la materia de estudio. Se indicarán las lecturas y fechas de entrega de lo que se pida.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
25.00	12.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Seminarios y talleres (casos prácticos)
20.00	30.00	20.00
CRÉDITOS ECTS: 4,5 (117,00 horas)		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de examen final	<p>Criterios de evaluación en el ejercicio final:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Asimilación de los contenidos de la disciplina</li><li>Síntesis expositiva</li><li>Construcción y exposición argumentativa</li><li>Redacción y ortografía</li><li>Relación de ideas intra e interdisciplinar</li><li>Capacidad crítica</li></ul>	70 %
Resolución ejercicios o casos prácticos	<ul style="list-style-type: none"><li>Síntesis expositiva</li><li>Construcción y exposición argumentativa</li><li>Redacción y ortografía</li><li>Relación de ideas intra e interdisciplinar</li><li>Capacidad crítica</li><li>Aportaciones personales.</li></ul>	30 %



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

## Calificaciones

Para que se puedan tener en cuenta los trabajos individuales de la asignatura de cara a la evaluación los alumnos/as tienen que tener aprobado el examen (5). Se aplicará el contenido del Artículo 5 de las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada de más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, contabilizadas en el período comprendido desde el primer día de clase hasta quince días antes del inicio del período de exámenes, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico (artículo 93.1 del Reglamento General). En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento la escolaridad obligatoria de la asignatura.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Documentos académicos

Giner, Javier. Yo, adicto. 2021. Ediciones Paidós.

Carroll, Jim. Diario de un rebelde. 1996 Editorial. Ediciones B

Redolar Ripoll, Diego. 2008. Cerebro y Adicción. Neurobiología del refuerzo. Editorial UOC

Carnwath, T y Smith, I. 2006. El siglo de la heroína. Ed. Melusina.

Courtwright, D. 2002. Las drogas y la formación del mundo moderno. Barcelona. Paidós.

Escohotado A. 1990. *El libro de los venenos*. Madrid. Mondadori.

Escohotado A. 1990. *Historia de las Drogas*. Madrid: Alianza Editorial

Gamella Mora J. 1990. *La Historia de Julián. Memorias de heroína y delincuencia* Madrid: Editorial Popular.

Gamella Mora J. 1997. Heroína en España (1977-1996). Balance de una crisis de drogas. *Claves de Razón Práctica* 72:20-30

Gamella Mora J, Álvarez Roldán A. 1997. *Drogas de síntesis en España. Patrones y tendencias de adquisición y consumo*. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio del Interior.

Gamella J. 2002. Mareas y tormentas: ciclos de policonsumo de drogas en España (1959 - 1998). Algunas consecuencias estratégicas para el diseño de políticas públicas. *Cuadernos de Psiquiatría Comunitaria*, 1(1):7-18.

Meneses Falcón, C. 2006. Mujeres y consumo de opiáceos: una realidad específica, *Trastornos Adictivos*, 8(4):261-75

Meneses Falcón, C. 2007. Consecuencias del uso de cocaína en las personas que ejercen la prostitución, *Gaceta Sanitaria*, 21(3):191-196

Meneses Falcón, C. 2010. Usos y abusos de drogas en contextos de prostitución, *Revista Española de Drogodependencias*, 35 (3) 329-344

Meneses Falcón, C. 2020. La triada adictiva: consumo de cocaína, alcohol y sexo, *Revista Española de Drogodependencias*, 45 (1) 26-35

Romo Avilés N. 2000. *Mujeres y drogas de síntesis*. Donostia. Tercera Prensa-Hirugarren Prentsa S.L.





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**  
**2025 - 2026**

Usó Arnal JC. 1996. *Drogas y Cultura de Masas. (España 1855-1995)* Madrid: Taurus

Usó Arnal JC. 1999. Leyes, Enfermedad y drogas. *Claves* 95:65-9

Zinberg NE. 1991. Uso y Abuso de las Sustancias Intoxicantes. In *Tráfico y Consumo de Drogas*, ed. Hamowy R, Madrid: U

## Documentos institucionales

PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS. Estrategia Nacional sobre adicciones 2017/2024

European Union Drug Agency. *European Drug Report 2025: Trends and Development*. [https://www.euda.europa.eu/publications/european-drug-report/2025\\_en](https://www.euda.europa.eu/publications/european-drug-report/2025_en)

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2024) *Encuesta sobre Alcohol y otras drogas en España (EDADES; 1995-2024)*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio de Sanidad.

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2025). *Encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES; 1994-2025)*. Delegación del gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio de Sanidad.

Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2025). *Informe sobre alcohol tabaco y drogas ilegales en España*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio de Sanidad.

## Páginas web

FAD Juventud. <https://fad.es/>

EUROPEAN UNION DRUGS AGENCY (EUDA): [www.euda.europa.eu](http://www.euda.europa.eu)

PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS: <https://pnsd.sanidad.gob.es/>

COMUNIDAD DE MADRID: <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/adicciones>

AYUNTAMIENTO DE MADRID: <https://www.madrid.es/portales/munimadrid/es/Inicio/Servicios-sociales-y-salud/Salud/Adicciones/?vgnextfmt=default&vgnextoid=cb72516be3333510VgnVCM1000001d4a900aRCRD&vgnextchannel=0815c8eb248fe410VgnVCM1000000b20>

ENERGY CONTROL: <https://energycontrol.org/>

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>