



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
Nombre completo	Cuidados de Enfermería a las Personas Mayores
Código	E000013550
Título	<a href="#">Graduado o Graduada en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Enfermería [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	María del Carmen Águila Pollo
Horario de tutorías	Solicitar por correo (maguila@cesag.org // mcaguila@comillas.edu)
Descriptor	La asignatura de cuidados de enfermería a las personas mayores, pretende ser un complemento para el profesional de enfermería, aportándole una visión integral al cuidado de la persona mayor.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Verónica Pascual Alcántara
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Correo electrónico	vpalcantara@cesag.comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	María del Carmen Águila Pollo
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Despacho	maguila@cesag.org
Correo electrónico	mcaguila@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>	
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>	
La asignatura de Cuidados de enfermería a las personas mayores está orientada para que, desde una perspectiva global, el alumno del Grado de enfermería adquiera competencias en cuidados de enfermería a las personas mayores. La asignatura se presenta como una profundización detallada del proceso de envejecimiento, trabajando la toma de conciencia y situación del grupo de ancianos dentro de la población total.	
Así mismo, se trabajarán las principales herramientas de valoración, técnicas y procedimientos de enfermería que deben conocer los enfermeros para realizar su trabajo con mayor seguridad y comodidad para el paciente mayor, estableciendo las bases de una relación de	



ayuda, promoviendo el autocuidado.

### Prerrequisitos

Sin prerrequisitos

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica información clave en situaciones de baja y media complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud.
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Conoce las bases teóricas que estudian el proceso del envejecimiento
	<b>RA2</b>	Establece relaciones entre el proceso de envejecer y los cambios en los diferentes órganos y sistemas
	<b>RA3</b>	Aborda y desarrolla los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar una atención integral al anciano.
<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura.
	<b>RA3</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Muestra interés por las nuevas informaciones, con capacidad de adaptar nuevos planteamientos
	<b>RA2</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	<b>RA3</b>	Relaciona y aplica las capacidades y conocimientos adquiridos en situaciones nuevas
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza correctamente las bases de información



	<b>RA2</b>	Analiza las fuentes de información, incorporándolas a su discurso, realizando valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Autoevalúa sus conocimientos, capacidades y destrezas de forma argumentada y constructiva
	<b>RA2</b>	Presenta capacidad de crítica, aportando nuevas propuestas que generan aceptación en el grupo
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Establece relación entre los cambios poblaciones y las necesidades de adaptación
	<b>RA2</b>	Se muestra abierto e interesado a las nuevas situaciones
	<b>RA3</b>	Plantea propuestas de atención adaptadas a la nueva situación de envejecimiento poblacional
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA3</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones
	<b>RA3</b>	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar
	<b>RA2</b>	Presenta habilidades para trabajar en equipo interdisciplinar



RA3

Contribuye con sus actitudes a fortalecer el trabajo en equipo interdisciplinar

**ESPECÍFICAS**

<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Distingue y analiza los derechos, deseos y creencias de diferentes individuos y grupos representativos.
	<b>RA2</b>	Tiene capacidad de trabajar con diferentes compañeros de una manera ordenada y con una relación basada en la empatía, así como en la aceptación del otro
	<b>RA3</b>	Comprende y aplica estrategias de actuación diferentes en función del perfil de la persona ó grupo
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Conoce y comprende las necesidades y problemas que emanen de la enfermedad, incapacidad y muerte
	<b>RA2</b>	Tiene la formación necesaria para ayudar a las personas y grupos a adoptar una actitud más positiva ante determinados problemas
	<b>RA3</b>	Diseña estrategias ante determinadas necesidades e incapacidades que aparecen ante la enfermedad y que tiene como objetivo favorecer el bienestar
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Conocimiento de las necesidades de salud de la población anciana
	<b>RA2</b>	Posee la información suficiente para que su papel cuidador se ajuste a las necesidades de la población.
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza correctamente las herramientas necesarias para llevar a cabo una valoración exhaustiva y sistemática
	<b>RA2</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave
	<b>RA3</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud.
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo.



	<b>RA2</b>	Analiza y sintetiza la información relevante , con capacidad para trasladarla al equipo interdisciplinario, y así elaborar una Plan de Atención Individualizado (PAI)
<b>CE09</b>		Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
	<b>RA1</b>	Realiza juicios clínicos, establece objetivos y selecciona intervenciones mediante una práctica reflexiva que se basa en el análisis e interpretación de datos y sustenta la capacidad de toma de decisiones
	<b>RA2</b>	Propone objetivos de cuidados pertinentes con las necesidades y recursos del individuo, familia y comunidad
	<b>RA3</b>	Planifica y prioriza intervenciones adecuadas para la resolución de problemas de baja complejidad.
	<b>RA4</b>	Evaluá la necesidad de mantener, modificar o finalizar el plan de cuidados
<b>CE16</b>		Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Conoce las necesidades de la persona durante el ciclo vital y atiende los diferentes grados que se dan y más en concreto durante la enfermedad
	<b>RA2</b>	Diferencia claramente la enfermedad de la salud cuando equipara la salud con la máxima independencia de la persona para satisfacer las necesidades básicas
	<b>RA3</b>	Establece prioridades y responder según ello, ante las necesidades de la persona enferma
<b>CE17</b>		Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)
	<b>RA1</b>	Realiza presentaciones orales y escritas, claras bien estructuradas, comprensibles y adaptadas a las diferentes audiencias
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos, en donde demuestra sus habilidades de supervisión e información a familia y cuidadores
<b>CE29</b>		Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
	<b>RA1</b>	Utiliza la escucha activa y la empatía para abordar las inquietudes del paciente y facilitar alternativas coherentes con su situación
	<b>RA2</b>	Realiza presentaciones orales y escritas, adecuadas a los consejos de salud, necesarios para promover el bienestar del paciente
<b>CE33</b>		Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
	<b>RA1</b>	Completa la documentación de enfermería de manera legible, estructurada y concisa



	<b>RA2</b>	Transmite la información oral de manera estructurada, coherente y precisa
	<b>RA3</b>	Conoce y utiliza los registros de enfermería al alta para garantizar la continuidad de cuidados interniveles
<b>CE34</b>	Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.	
	<b>RA1</b>	Conoce y utiliza correctamente los recursos a su disposición para facilitar la consecución del bienestar del paciente
	<b>RA2</b>	Diferencia a los distintos profesionales del equipo de salud, así como su incidencia en el bienestar del paciente
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	<b>RA1</b>	Conoce la composición del equipo de salud y las competencias de cada miembro
	<b>RA2</b>	Prioriza los cuidados a realizar, asignando las tareas en función de las capacidades de los miembros, con la finalidad de cubrir las necesidades de los pacientes
	<b>RA3</b>	Se registra plan de cuidados, objetivos y distribución de trabajo, para su posterior evaluación

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

La materia de Cuidados de Enfermería a las Personas Mayores incluye los siguientes unidades de contenido:

- Evolución de las persona mayores en las distintas etapas de la Historia
- Teorías del Envejecimiento
- Asistencia y Valoración de la persona mayor
- Cuidados de enfermería en la persona mayor
- Síndromes Geriátricos más frecuentes

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG4, CG13, CG16, CG17, CG20. Competencias específicas: CE3, CE5, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE33.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los



seminarios/talleres es que contrasta a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG4, CG6, CG10, CG11, CG12, CG13, CG15, CG16, CG17, CG20. Competencias específicas: CE2, CE3, CE5, CE7, CE8, CE9, CE16, CE17, CE29, CE33, CE34, CE35.

Las actividades de tutoría acompañan al resto de actividades formativas en la adquisición por parte del estudiante de competencias generales y específicas. Competencias generales: CG10, CG11, CG12.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura. Se realizará un trabajo en conjunto con la asignatura de Cuidados del Adulto II.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Clases magistrales en grupo grande.

Seminarios y actividades grupales de trabajo dirigido (simulaciones, juegos de rol y debates).

Tutorías en grupo y exposición.

### **Metodología No presencial: Actividades**

Trabajo autónomo del estudiante.

Lectura de documentación previa a las sesiones teóricas.

Estudio individual.

## **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
24.00	6.00	2.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>		
Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales	
56.00	2.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El uso de IA para crear trabajos completos o partes relevantes, sin citar la fuente o la herramienta o sin estar permitido expresamente en la descripción del trabajo, será considerado plagio y regulado conforme al Reglamento General de la Universidad.



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba objetiva escrita de respuesta abierta y/o de tipo test	CARÁCTER RECUPERABLE en convocatoria extraordinaria  Dominio de los conocimientos de la materia  Nota mínima: 5 puntos sobre 10	70 %
Trabajos grupales, exposición y proyectos	CARÁCTER NO RECUPERABLE  Se valorará: análisis y síntesis, estructura, calidad, originalidad, ortografía y presentación  Nota mínima: 5 puntos sobre 10	30

## Calificaciones

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV Evaluación:

La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La no asistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

- Convocatoria ordinaria

Durante el desarrollo de la asignatura, se realizará un ABP junto con la asignatura Cuidados del adulto II.

La evaluación de la asignatura en la convocatoria ordinaria consta de una Prueba de Teoría (70 %), trabajos grupales e individual (20%) y asistencia, aprovechamiento y realización de trabajos de talleres/seminarios (10%). Los requisitos para aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria son:

- Obtener un 5 sobre 10 en la Prueba de Teoría.

- Entrega de Trabajos(100%).

- Asistencia al 100% de seminarios/talleres. La asistencia es OBLIGATORIA. La no asistencia comprobada e injustificada puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. Las faltas justificadas a seminarios/talleres se deben informar y justificar ante el coordinador, solicitando su realización con otro grupo para no generar una falta de asistencia.



La calificación final de la asignatura es el resultado de la suma ponderada de cada uno de los apartados: 70 % nota de Prueba teórica (aprobada con un 5) + 20% de la nota del trabajo + 10 % talleres/seminarios. **Es imprescindible superar la prueba teórica para realizar la suma del resto de apartados.**

- Convocatoria extraordinaria

Se realizará solamente una prueba teórica de la asignatura (70 %) siendo necesario una nota de 5 sobre 10 puntos para aprobar la asignatura. Se guardará la nota de los Trabajos (20%) y de talleres/seminarios (10 %). **Es imprescindible superar la prueba teórica para realizar la suma del resto de apartados.**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
BLOQUE 1	SEMANA 18 - 19	
BLOQUE 2	SEMANA 20	
BLOQUE 3	SEMANA 21 - 22	
BLOQUE 4	SEMANA 23	
BLOQUE 5	SEMANA 24	
TRABAJO GRUPAL	SEMANA 18	SEMANA 24
TRABAJO INDIVIDUAL	SEMANA 18	SEMANA 24

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Williams P. Enfermería geriátrica. Barcelona: Elsevier, 2020.

### Bibliografía Complementaria

Páginas Web

- <https://www.segg.es/>
- <http://www.elsevier.es/es-revista>
- <https://enfermerageriatria.com/>



Durante el curso el docente aportará artículos relevantes para el estudio de la asignatura.